Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3» с. Дивное

Апанасенковского МО

**Рассмотрено: Утверждаю:**

на заседании педагогического совета директор МКОУ СОШ №3 с. Дивное

МКОУ СОШ №3 с. Дивное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д. Никитин

протокол №1 от 30.08.2023 г. 01.09.2023 г.

**Согласовано:**

зам.директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Панкратова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

 **«ЮНАЯ СМЕНА ГИБДД»**

Возраст учащихся: 9-11 лет

Срок реализации: 2 года

Учитель: Т.Н. Глущенко

 МКОУ СОШ №3 с. Дивное

Составители:

Терехова Евгения Сергеевна, методист

высшей квалификационной категории,

МБУ ДО Ставропольский Дворец

детского творчества

Королькова Юлия Васильевна, к.п.н.,

доцент кафедры воспитательной

работы, дополнительного образования и

технологии ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО

Койбаев Руслан Созрыкоевич, к.п.н.,

профессор кафедры физической

культуры и здоровьесбережения

ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО

с. Дивное, 2023 г.

Содержание

1. Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы
	1. Пояснительная записка 3
	2. Актуальность, практическая значимость и педагогическая целесообразность

программы 4

* 1. [Нормативно-правовое обеспечение программы 5](#bookmark2)
	2. Цель и задачи программы 6
	3. [Характеристика программы 7](#bookmark4)
	4. [Форма и режим занятий 8](#bookmark8)
	5. [Методы, приемы и формы реализации программы 8](#bookmark9)
	6. Использование здоровьесберегающих технологий 9
	7. [Планируемые результаты 10](#bookmark11)
1. Содержание программы
	1. 1 год обучения
		1. Задачи 11
		2. Учебный план 12
		3. Содержание учебного плана 13
	2. 2 год обучения
		1. Задачи 21
		2. Учебный план 21

 Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

* 1. Календарный учебный график 33
	2. Условия реализации программы 34
		1. Методическое обеспечение программы 34
		2. [Материальное обеспечение программы 34](#bookmark88)
		3. [Контрольно-диагностический раздел 36](#bookmark90)
		4. Перечень форм и методик диагностики сформированных компетенций по

итогам реализации программы «Юная смена ГИБДД» 39

* + 1. [Критерии оценки 40](#bookmark106)
		2. [Психолого-педагогическое сопровождение программы 44](#bookmark109)
		3. [Библиографический список 45](#bookmark110)
1. Приложения

[4.1. Календарный учебный график 3 год обучения 47](#bookmark116)

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Когда в 80-х годах прошлого века в свет вышла песня «Автомобили» (ВИА «Веселые ребята»), вряд ли кто-то мог представить масштабы дорожной картины, которая предстаёт перед современным городским жителем сегодня. «..Буквально всё заполонили» - это проблема номер один современной городской инфраструктуры, и выразить её можно очень простым и понятным словом: автомобильная «пробка». Но ещё намного более весомая проблема современной «автоцивилизации» - это дорожно-транспортные происшествия, влекущие за собой увечья и гибель взрослых и детей.

По оценкам некоторых международных специалистов, травматизм, полученный на автодорогах, способен стать пятой ведущей причиной смертности в мире, ежегодно уносящей 2,4 миллиона человеческих жизней. Попадание ребенка в дорожно­транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, испытанное им морально-психологическое потрясение способно травмировать на всю жизнь. Неблагополучное положение с детским дорожно­транспортным травматизмом (далее - ДДТТ) объясняется, прежде всего, неудовлетворительным состоянием культуры всего общества. Дети лишь повторяют поступки взрослых и нередко сами становятся жертвами беспечности и невнимательности на дороге. Отдельно следует упомянуть актуальность своевременного распознавания ДТП. Изучение особенностей современного дорожно-транспортного травматизма показывает, что происходит постепенное увеличение количества ДТП, в которых пострадавшие получают травмы, характеризующиеся особой тяжестью повреждений. Неэффективная организация работ по своевременному обнаружению ДТП и оказанию медицинской помощи пострадавшим является одной из основных причин высокой смертности при ДТП. Общая смертность пострадавших в ДТП в 12 раз выше, чем при получении травм в результате других несчастных случаев, инвалидность - в 6 раз выше, а в госпитализации пострадавшие нуждаются в 7 раз чаще.

Необходимо научить ребенка правилам жизни и поведения во взрослом мире - в мире дорог, спешащих людей и транспортных средств. При этом помня и объясняя, что нередко недисциплинированность, невежество и элементарное незнание правил дорожного движения делают виновником происшествия именно пешехода. И анализ того, что родители недосмотрели, педагоги недоучили, воспитатели недовоспитали, ГАИ- ГИБДД недоорганизовало, водитель не проявил достаточного профессионализма - уже теряет всякий смысл, когда ценой подобного «недо-» становится инвалидность или сама жизнь ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юная смена ГИБДД» разработана на основе примерной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Юная смена ГИБДД», разработанной Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края для деятельности профильного класса и призвана устранить теоретико-практические пробелы в подготовке младших подростков к безопасному поведению на дорогах. Она разработана в атмосфере сотрудничества, сотворчества, содействия взрослого и детского коллективов. Процессу создания программы предшествовали проводимые в ОО и организациях дополнительного образованияотдельные мероприятия, которые носили несколько разрозненный характер: смотры отрядов ЮИД, агитколлективов «Светофор», конкурсы командиров, знатоков ПДД и др.; реализация программ: образовательная - «Правила дорожные - Правила надежные», конкурсно-игровая - «ЮИД - надежный друг ГАИ», комплексная - «Дети - Дорога - Жизнь!». Сложилась система деятельности детского движения отрядов ЮИД по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Осуществляется координация и управление деятельностью школьных отрядов ЮИД методическими объединениями руководителей отрядов ЮИД, классных руководителей, учителей ОБЖ.

К 2016 году движение отрядов ЮИД расширилось, приобрело ярко выраженный профориентационный характер. Это потребовало продолжения обучения и стало предпосылкой создания профильного класса. Составляющие программы первого и второго годов обучения направлены не только на усвоение содержания через приобретение знаний, умений и навыков и овладение УУДвсем коллективом, но и на формирование и выявление осознанно-образцового участника дорожного движения, ответственного водителя, возможно, будущего сотрудника ГИБДД.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Направление - ПДД.

Уровень - общекультурный (базовый).

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время серьезную озабоченность у сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, органов образования, здравоохранения, общественности вызывает постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Дети как малоопытные участники дорожного движения нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Проявляя невнимательность, недисциплинированность при переходе проезжей части, на шумных перекрестках, загородных дорогах, оказавшись в аварийной уличной ситуации, они не умеют принять разумного решения, обезопасить себя. Из-за отсутствия практических навыков безопасного поведения на дорогах, маленькие пешеходы и велосипедисты допускают нарушения правил дорожного движения, поэтому общество стоит перед необходимостью формирования навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличения количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в
условиях необходимости дистанционного обучения.

Данная программа может быть использована при необходимости перехода на удаленный /дистанционный режим обучения. Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - это занятия с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных автором программы; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся.

Система обратной связи с учащимися и родителями строится с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Образовательный процесс следует организовать в соответствии с расписанием, утвержденным локальным актом Учреждения.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

* разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
* online-занятие, видеолекция; опйпе-консультация;
* фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
* инструкции по выполнению практических заданий;
* дидактические материалы/ технологические карты;
* тестовые задания;
* контрольные задания;
* и др.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г:
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ДО;
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-Ф3 (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы от 29 декабря 2014г. № 2765-р;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2014 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-14»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9.01.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями , осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения , дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.»
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
11. Локальные акты учреждения: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.
12. Письмо Министерства Просвещения РФ от 11 марта 2020 г. N ВБ-593/03 «О подготовке к новому учебному году (вместе с «Методическими рекомендациями по оценке готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу учебного года»)».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 с 01 сентября 2020 года; («Санитарно-эпидемиологическими правилами СП3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
14. Письмо Министерства Просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N АН-720/09 «О подготовке к новому учебному году (вместе с «Методическими рекомендациями по оценке готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу учебного года»)».
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Специфика программы.

Программа носит социально-педагогическую направленность и подразумевает создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Акцент программы сделан на особенностях функционирования профильного класса в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формировании грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Цель программы- мотивация младшего подростка к осознанному выбору безопасных способов участия в дорожном движении и поведения на улицах и дорогах основанного на понимании ценности человеческой жизни и здоровья, на знании, уважении и дисциплинированном соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

Личностные:

* формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию;
* развивать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки;
* мотивировать детей к познанию, творчеству, труду;
* формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
* формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
* развивать социальную активность и гражданское самосознание.

Метапредметные:

* формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* формировать умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* овладеть различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
* формировать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог;
* формировать и развить компетентности в области использования информационно­коммуникационных технологий.

Образовательные:

* анализ сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения и поиск новых её форм в работе с детьми;
* формирование представлений о безопасности дорожного движения и передвижения по улицам и дорогам, устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
* развитие практических умений и навыков ориентации в дорожных ситуациях;
* обучение практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП;
* организация сотрудничества со службой ГАИ-ГИБДД в учебной и практической деятельности, воспитание уважительного отношения к Правилам дорожного движения;
* ориентация детей на выбор профессий, необходимых в ГИБДД и МЧС;
* привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.

Реализация программы основана на принципах:

* преемственности - обеспечивает подготовку детей от участника дорожного движения к образцовому пешеходу, водителю, пассажиру, будущему сотруднику ГИБДД;
* доступности - все научные и профессиональные категории и подходы излагаются на понятном и объективно воспринимаемом детьми уровне;
* гибкости и вариативности - даёт возможность вносить изменения в содержание программы;
* принцип сотрудничества - обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогами, родителями, инспекторами ГИБДД;
* учёта региональной специфики - предполагает обучение с учётом местных условий (социальных, геополитических, экономических).

Характеристика программы

Программа рассчитана на детей 9-11 лет, срок реализации 2 года. Программа относится к 3-ему эвристическому уровню реализации.

1. год обучения

Возраст учащихся – 9-10 лет. Продолжительность занятий - 1 ак. час. Периодичность занятий в неделю - 5 раз. Часов в год -170 ч.

1. год обучения

Возраст учащихся – 10-11 лет. Продолжительность занятий - 1 ак. час. Периодичность занятий в неделю - 5 раз. Часов в год -170 ч.

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды безопасного движения, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности учащихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

Основная цель: привлечение обучающихся к сознательной массовой агитации безопасного поведения на дорогах через углубление теоретико-практической подготовки ответственного участника дорожного движения.

Важнейшим аспектом программы является обучение навыкам самостоятельной работы учащихся, в том числе поиску необходимой для выполнения заданий информации. На занятиях создаются условия для того, чтобы ребенок не боялся исследовать, совершать ошибки, делать выбор. Обучение выполнению заданий основано на строгом алгоритме - планирование, работа над заданием, проверка, обсуждение. Работа над заданием ведется по определенному алгоритму (шагам), сочетающему поиск нужной информации, практическую работу, выбор наиболее подходящих вариантов и инструментов, творчество и дополнительные возможности.

Принцип формирования учебных групп: формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Вновь прибывший ребенок поступает в учебную группу 1 года обучения вне зависимости от имеющихся у него знаний и первоначальной подготовки.

В конце обучения учащийся получает свидетельство об успешном окончании курса обучения по программе установленного образца.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе - очная.

Занятия проводятся:

1. год обучения: 5 раз в неделю по 1 учебный час (170 часа);
2. год обучения: 5 раз в неделю по 1 учебный час (170 часа);

Занятия для учащихся 9-10 лет проводятся из расчета 1 академический час - 40

минут. Обязательны физкультминутки, динамические паузы.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание договора с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

На занятия допускаются родители (законные представители) учащихся с ограниченными возможностями.

При фактическом отсутствии учащегося на занятиях по состоянию здоровья или иным причинам, применяются дистанционные образовательные технологии с письменного заявления родителя (законного представителя).

Обучение по программе способствует развитию у учащихся компетенций, которые помогут им и в учебе, и в дальнейшей профессиональной деятельности:

* четкость и системность мышления и делового общения;
* умение раскладывать поставленную задачу на подзадачи;
* умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану.

Методы, приемы и формы реализации программы

Методика преподавания включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

Основные формы организации деятельности: интерактивные лекции, лекции- пресс-конференции, беседы, профессионально-ориентированные игры, соревнования, «открытые микрофоны», практическая работа по составлению и разбору дорожных ситуаций, подготовке к проведению пропаганды и агитации, практическому вождению велосипеда в «Автогородке», на полосе препятствия, оказания доврачебной медицинской помощи. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные методы, используемые при реализации программы:

* по источнику информации: словесный, наглядный, практический;
* по уровню самостоятельности и творчества: исследовательский в сочетании с репродуктивным;
* по характеру организации взаимодействия: интерактивный (групповой),

активный.

Работа класса основывается на различных видах деятельности:

* изучение правил дорожного движения;
* написание творческих проектов;
* моделирование дорожной ситуации, ее разбор;
* встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
* встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
* встречи с психологом с целью изучения основ оценки причин ДТП;
* проведение практических занятий по вождению велосипеда;
* участие в конкурсах по дорожно-транспортной безопасности;
* организация и проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Особое место в программе работы профильных классов занимают общественные акции по пропаганде ЦДД: «Письмо водителю» (прямое обращение к водителям с просьбой более внимательного вождения автотранспорта), «Письмо родителям», «Письмо велосипедисту», «Письмо пешеходу»; выставка рисунков «Осторожно, дети!».

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДТТ.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

К участию в конкурсах привлекаются родители (законные представители) учащихся, с целью укрепления семейных отношений, объединение родителей (законных представителей) и учащихся в союз единомышленников. Работа с родителями (законными представителями) предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность принять участие в воспитательно-образовательном процессе. Родители (законные представители) становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни объединения и учреждения.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, а также:

* технология развивающего обучения;
* технология объяснительно- иллюстративная;
* технология проблемного обучения;
* технология информационная;
* технология эвристическая;
* технология проектная;
* технология игровая.

Использование здоровьесберегающих технологий
в реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видыздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий | Условия проведения | Особенности методики проведения |
| Динамические паузы | Во время занятий, 2-5 мин., по мереутомляемости учащихся. | Рекомендуется для всех учащихся в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Релаксация | В зависимости отсостояния учащихся и целей, педагог определяетинтенсивностьтехнологии. | Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. |
| Гимнастикапальчиковая | Индивидуально либо с группой | Рекомендуется всем учащимся,особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) во время занятия. |
| Гимнастика для глаз | По 1-2 мин. Во время работы за компьютером в зависимости отинтенсивности зрительной нагрузки. | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога. |
| Гимнастикабодрящая | В средней изаключительной частизанятия | Видео-разминки. |
| Гимнастикакорригирующая | В средней изаключительной частизанятия | Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей |

Планируемые результаты

освоения программы «Юная мена ГИБДД» составляют: личностные — понимание нравственного содержания и смысла дисциплины, ответственности за жизнь и здоровье своё и окружающих людей, честности в соблюдении правил дорожного движения; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, установка на здоровый образ жизни и безопасное поведение при участии в дорожном движении; проявление внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; стремление к активности и уверенности при управлении транспортным средством;

образовательные — подробное представление о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте, на остановках и др., о назначении светофоров и их сигналах, особенностях движения в разные времена года, о группах дорожных знаков, сигналах регулировщика, сигналах разных транспортных средств; овладение навыками движения в «Автогородке», езды на велотранспорте, оказания первичной медицинской помощи в случае ДТП; умение проводить агитационную деятельность по вопросам безопасности дорожного движения;

метапредметные - поиск требуемой информации, её отбор и обработка, умение анализировать и доносить информацию о ПДД, сводках ГИБДД в доступной, эмоционально-окрашенной форме в процессе монологического изложения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, включение в коллективную и групповую деятельность по проектированию дорожно-транспортных ситуаций, установление конструктивного диалога со всеми участниками дорожного движения и пр.

Требования к уровню подготовки учащихся включают следующее: учащийся должен знать/понимать:

- Историю детского объединения ЮИД.

* Историю развития Правил дорожного движения.
* Где должны ходить пешеходы.
* Почему нельзя ходить по проезжей части.
* Основные элементы дороги.
* Как надо переходить улицу.
* Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.
* Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.
* Правила перехода перекрестка.
* Свой безопасный путь в школу и обратно.
* Переход улицы организованной пешей колонной.
* Места ожидания общественного транспорта.
* Правила поведения в общественном транспорте.
* Правила ожидания и выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.
* Какая опасность подстерегает детей при проведении игр в близи проезжей части.
* Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.
* Для чего служит пешеходная дорожка.
* Правила движения пешеходов по загородным дорогам.

-Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.

* Сигналы регулировщика.
* Для чего служат дорожные знаки.
* Категории дорожных знаков.
* Что такое остановочный и тормозной пути транспортного средства. От чего зависят остановочный и тормозной пути транспортного средства?

-Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта. учащийся должен уметь:

* Соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах и авто транспорте.
* Нарисовать свой путь в школу. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.
* Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).

-Читать информацию по дорожным знакам.

* Оценить дорожную ситуацию.
* Применять на практике полученные знания.

учащийся должен владеть:

-Навыками дисциплины, предвидения опасности на дороге, не переходящими в чувство боязни и страха.

* Рефлексивными навыками оценки собственного поведения на проезжей части. -Способами взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.
* Навыками управления велосипедом в «Автогородке».

Содержание программы

1. год обучения

Основная цель: пропаганда правил дорожного движения и создание условий для их отработки младшими школьниками.

Задачи:

*метапредметные:*

* создать условия для практического применения ПДД;
* сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
* формировать пространственную ориентировку учащихся;
* организовать участие в играх, конкурсах и состязаниях в качестве закрепления изучаемого материала и в целях мотивации обучения;

личностные:

* сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;
* воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге;
* формировать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата;
* развить самостоятельность и ответственность за свои поступки;

*образовательные:*

* обучить Правилам дорожного движения;
* освоить новые активные формы агитации и пропаганды ПДД;
* изучить влияние результативности агитационной и пропагандистской работы, проводимой в общеобразовательной организации.

Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формыаттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение. Инструктаж по ТБ | 2 | 2 | 0 | Опрос, беседа |
| 2. | Изучение правил дорожногодвижения. | 32 | 16 | 16 | Карточка №1.Беседа, тестирование, Оформление безопасного маршрута, обсуждение экскурсии. Просмотрвидео, фотоматериала. Знакомство сподразделениямиГИБДД.Написание реферата,подготовка презентации. |
| 3. | Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. | 6 | 4 | 2 | Игры, задания,упражнения на сравнение |
| 4. | Правила оказания первоймедицинской помощи. | 6 | 4 | 2 | Карточка №2.Викторина, ролевые игры, анкетирование, беседа, рассуждение |
| 5. | Основы юридической подготовки. | 4 | 2 | 2 | Беседа, просмотрфильмов, беседа,обсуждение. Составление и решение задач. |
| 6. | Строевая подготовка | 6 | 2 | 4 | Беседа, решение тестовых заданий Просмотр фильмов Практические занятия |
| 7. | Мастерство вождения велосипеда. | 4 | 2 | 2 | Беседа, решениетестовых заданий. |
| 8. | Отработка навыков езды в«Автогородке» | 6 | 2 | 4 | Беседа, обсуждение,повторение ПДД. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | составление маршрута, получение практическихнавыков |
| 9. | Тематические встречи ссотрудниками ГИБДД, МЧС,экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок и т.п. | 4 | 2 | 2 | Использование сценариев, коллективная работа |
| 10. | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Обсуждение, выставка работ |
|  | Итого: | 72 ч. | 36 | 36 |  |

Содержание учебного плана Раздел 1.Введение. Инструктаж по ТБ.

Теория: ПДД. Цель, задачи, смысл названия программы. Правила дорожного движения - инструмент единого порядка дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Безопасная дорога и безопасный маршрут.

Практика. Создание авторского «портрета обучающегося профильного класса «Юная смена ГИБДД»». Анализ схемы безопасного маршрута «Дом - школа - дом». Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Не игра».

Раздел 2. Изучение правил дорожного движения.

Теория. Что такое ГИБДД и его структурные подразделения.1936-1940: первые годы существования ГАИ. Положение о Государственной автомобильной инспекции Главного управления рабоче-крестьянской милиции СССР. Госавтоинспекция НКВД СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные вехи развития ГАИ-ГИБДД в послевоенный период до наших дней. Участие в мероприятиях Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения в 2011 -2020 гг.

Всесоюзная пионерская игра «Светофор» - предвестник создания отрядов ЮИД. 6 марта 1973 года - День рождения движения ЮИД России. Утверждение Положения об отрядах юных инспекторов движения. Первый слёт отрядов ЮИД. Основные вехи развития детского движения ЮИД (1969-2016гг.). Знакомство с положением об отрядах ЮИД, городской программой «Дети - Дорога - Жизнь».

Практика. Опрос. Заполнение хронологической карты «История ГАИ-ГИБДД». Подготовка рефератов о героических подвигах сотрудников ГАИ-ГИБДД.

Тема 2.1 История ПДД

Теория. «Прапрапра -...родители» современных ПДД: Юлий Цезарь и первые правила дорожного движения. История ПДД в царской России. Первые водительские права. Конвенция по автомобильному движению (1909г., г. Париж). История развития средств передвижения. История колеса. Первый автомобиль в мире и России. История светофора. Правила дорожного движения в странах Европы, Азии, Южной Америки. История строительства ставропольских дорог.

Практика. Беседа. Изготовление наглядных пособий для оформления уголка «История ПДД». Фотоконкурс «Дороги моего города».

Тема 2.2 Знакомство с основными терминами ПДД

Теория.Перечень основных понятий и терминов. «Автомагистраль». «Автопоезд». «Велосипед». «Вынужденная остановка». «Главная дорога». «Дорога». «Дорожное движение». «Дорожно-транспортное происшествие». «Железнодорожный переезд». «Маршрутное транспортное средство». «Механическое транспортное средство». «Мопед». «Мотоцикл». «Населенный пункт». «Недостаточная видимость». «Обгон». «Обочина».

«Ограниченная видимость». «Опасность для движения». «Опасный груз». «Опережение». «Организованная перевозка группы детей». «Организованная пешая колонна». «Организованная транспортная колонна». «Остановка». «Островок безопасности». «Пассажир». «Парковка (парковочное место)». «Перекресток». «Перестроение». «Пешеход». «Пешеходный переход». «Полоса движения». «Преимущество (приоритет)». «Препятствие». «Прилегающая территория». «Прицеп». «Проезжая часть». «Разделительная полоса». «Разрешенная максимальная масса». «Регулировщик». «Стоянка». «Темное время суток». «Транспортное средство». «Тротуар». «Уступить дорогу (не создавать помех)». «Участник дорожного движения».

Практика. Работа с понятиями. Взаимопроверка.

Тема 2.3 Система регулирования движения на дороге

Теория. Назначение светофора. Цветовые характеристики светофора. Регулировщик, его функции, обязанности. Жезл регулировщика. Диск с красным световозвращателем. Значение сигналов регулировщика. Виды фиксации скорости транспорта. Дорожная разметка и требования к ней.

Практика. Учебная инсценировка «Регулировщик на посту». Оформление дорожных разметок на бумаге.

Тема 2.4 Знакомство с дорожными знаками и категориями, к которым они принадлежат

Теория. Назначение дорожных знаков. Форма, вид, цвет, название, значение дорожного знака. Восемь основных групп дорожных знаков. Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички). Знаки, необходимые каждому ребёнку. Практика. Выполнение тестов. Объяснение знаков и особенностей движения по картинкам. Игра «Назови знак» / «Дорисуй знак».

Тема 2.5 ПДД для пешеходов

Теория. Где разрешено передвигаться. Правильный переход проезжей части. Места ожидания общественного транспорта. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Штрафы за нарушения ПДД пешеходами. Памятка пешеходам по правилам дорожного движения. Движение группы детей. Переход дороги при отсутствии пешеходных переходов. Демонстрация выполнения правил дорожного движения на улице расположения школы.

Практика. Групповое моделирование ситуаций нарушения ПДД пешеходами, их анализ. Определение моделей правильного поведения пешеходов.

Тема 2.6 Перекрестки

Теория. Перекресток - самая опасная зона дороги. Виды перекрестков. Крестообразные, Т-образные перекрёстки. Перекрестки с круговым движением. Транспортные развязки. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Равнозначные и неравнозначные нерегулируемые перекрёстки. Главная дорога и её признаки.

Правила движения транспорта и пешеходов на перекрёстках разных видов.

Практика. Индивидуальная разработка памятки движения по перекрёстку для пешехода. Презентация и обсуждение памяток.

Тема 2.7. ПДД для пассажиров

Теория. Знакомьтесь: пассажир. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки пассажиров. Штрафы для пассажиров. Правила размещения детей и взрослых в частном и общественном транспорте. Виды детских автокресел. Ремни безопасности. Правила поведения в салоне автомобиля и автобуса (маршрутного такси, троллейбуса, трамвая)

Практика. Работа по карточкам «Оцени действия пассажира». Беседа.

Тема 2.8. ПДД для велосипедистов

Теория. Основные характеристики велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Где можно ездить на велосипеде? Сигналы поворота, остановки. Экипировка велосипедиста. Возраст для управления велосипедом. Правила движения велосипедистов в возрасте до 7 лет. Правила движения велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Выделенные полосы для велосипедистов. Световые приборы для велосипедов. Запреты для водителей велосипедов. Наиболее распространённые нарушения правил велосипедистами.

Практика. Подготовка докладов «Из истории развития велоспорта». Поиск информационных источников об эксклюзивных велосипедах. Езда на велосипеде.

Тема 2.9. ПДД для катающихся на самокатах, роликах, скейтбордах

Теория. Технические характеристики самоката, роликов, скейтборда. Уход за самокатом, роликом, скейтбордом. Разрешенные места для катания. Модификации самокатов. Выбор места тренировок. Защита при катании на роликах. Наклон тела. Положение ног. Правила падения. Длинные, классические, пользовательские доски скейтбордов. Защитная одежда и шлем. Правила для начинающих. Повороты и спуски.

Практика. Просмотр мультфильма «Робокар Поли» (Серия 15 «Где можно кататься на роликах и скейтборде»). Обсуждение, ответы на вопросы.

Тема 2.10. Дорожные знаки и их категории: закрепление понятий

Теория. Углубление знаний о дорожных знаках: Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички).

Практика. Составление «дорожных задач» с использованием разных категорий знаков. Тестирование. Ролевая игра. Подвижная игра.

Тема 2.11. Опознавательные знаки

Теория. Понятие об опознавательных знаках транспортных средств. Знак «Автопоезд». «Шипы». «Перевозка детей». «Глухой водитель». «Учебное транспортное средство». «Ограничение скорости». «Опасный груз». «Крупногабаритный груз». «Тихоходное транспортное средство». «Длинномерное транспортное средство». «Начинающий водитель». «Врач». «Инвалид». «Федеральная служба охраны Российской Федерации». Практика. Взаимообъяснение новых понятий. Игра «Да/Нет»: определение

опознавательных знаков по описанию.

Раздел 3. Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах Тема 3.1. Развиваем внимание, память, мышление

Теория. Значение процессов внимания, памяти, мышления для современного участника дорожного движения. Произвольное и непроизвольное внимание. Кратковременная, долговременная оперативная память. Понятие о критическом мышлении. Способы развития внимания, памяти, мышления в условиях школы, дома, улицы.

Развитие концентрации, переключаемости внимания; развитие зрительного внимания, развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализация понятий). Упражнение «Странный зоопарк»; Упражнение «Наблюдательность»; «Ладошки»; Упражнение «Синенькая юбочка, ленточка в косе»; Упражнение «Белый Бим черное ухо». Практика. Отработка техник для развития внимания. Упражнения «Зеркальный магазин», «Не пропусти», «Слушай команду». Отработка техник для развития памяти. Упражнения «Разноцветная лесенка», «Фигуры», «Эстафета слов». Отработка техник для развития мышления. Упражнения «Уголки», «Отсроченная догадка», «Логические цепочки».

Тема 3.2. Диагностические мероприятия

Развитие коммуникативных навыков. Аттестация знаний (нулевая, промежуточная и итоговая)

Дать участникам представление о различных способах общения; обратить их внимание на важность невербальных способов общения; дать возможность потренироваться в невербальных способах самовыражения; обучить их основам эффективного и безопасного общения.

Практика. Игра-активатор «Общение руками»; Дискуссия «Способы общения» с элементами игры «Мимика»; Игра-упражнение «Разговор через стекло»; Работа в подгруппах «Правила эффективного и безопасного общения»

Способы выражения и управления чувствами

Теория. Объяснить участникам важность и необходимость выражения своих чувств и эмоций; обучить некоторым способам выражения чувств.

Практика. Игра-активатор «Ассоциации»; Дискуссия «Что значит владеть чувствами?»; Мини-лекция с элементами дискуссии «Способы выражения чувств»; Упражнение «Пальцы-зайцы»; Упражнение «Мы-солдаты»; Упражнение «Кто лучше разбудит?»; «Что чувствует кошечка?»; Упражнение «Я-высказывание»; Упражнение «Я рисую чувство....»

Права личности и уважение прав других

Обсудить с детьми понятие «права личности»; укрепить уверенность в себе; предоставить возможность на практике отработать бесконфликтные способы отстаивания своих прав; рассмотреть взаимосвязь прав личности с правами других людей, привить чувство уважения к правам других; дать понятие способов отказа от нежелательного действия. Практика. Мини-лекция с элементами дискуссии «Что такое право? Каково содержание этого понятия?»; Упражнение «Мои права»; Игра «У меня есть право»; Упражнение «Попросить и отказать».

Наше поведение. Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения

Формирование мотивации и навыка анализа поведения; обсудить с подростками способы поведения и признаки, характерные для уверенного в себе человека; отработать на практике некоторые из этих способов поведения; показать необходимость формирования определенных жизненных навыков человека; дать возможность потренироваться в отстаивании своих убеждений.

Практика. Упражнение «Поздороваться, как...»; Упражнение «Поступки сказочных героев» с элементами обсуждения «От чего зависит поведение?»; Ролевая игра «Измененные сказочные герои»; дискуссия «Признаки уверенного в себе человека и последствия неуверенности в себе»; Ролевая игра «Сомни-тельное приключение» в парах.

Поведение в конфликтной ситуации

Познакомить участников группы с понятием конфликта, группового давления; рассказать о видах группового давления; помочь в отработке умения замечать групповое давление; показать взаимосвязь навыков сопротивления групповому давлению с признаками уверенного человека.

Практика. Мини-лекция с элементами дискуссии про понятие конфликта и его виды; Упражнение-активатор «Разожми кулак»; дискуссия «групповое давление что это?»; Игра «Нет, уважаемый сударь!»; моделирование конфликтных ситуаций и их разрешение.

Умение сказать «Нет» в трудной ситуации

Формирование стратегии поведения в ситуациях отказа; развитие умения контролировать ситуации; тренировка навыка противостояния давлению и осознание права и необходимости защищать себя; развитие навыка уверенного отказа от предложений, опасных для личности.

Практика. Упражнение «Невербальный контакт»; Упражнение «Граф Монте-Кристо»; работа в микро-группах над алгоритмами отказов.

Чувства и действия в трудных ситуациях

Познакомить участников с различными способами преодоления стресса, помочь овладеть навыками их применения; формирование умения различать чувства и действия, принятие ответственности за проявление своих отрицательных чувств; оценка различных способов борьбы с последствиями стрессовых ситуаций; формирование навыка преодоления негативного эмоционального состояния.

Практика. Игра-активатор «Тропинка»; Групповая работа «Способы преодоления отрицательных чувств»; Упражнение «Почувствуй разницу»; «Как выглядят чувства?»; «Покажи чувство язычком».

Принятие решений. Ответственность

Познакомить участников с этапами принятия решений; отработать навыки принятия решений; формирование представления о необходимости нести ответственность за собственные решения.

Практика. Игра «Камень, ножницы, бумага»; Дискуссия об этапах принятия решения; Работа в парах над ситуациями, требующими принятия решения; Упражнение «Фруктовый салат»; Упражнение «Я - взрослый».

Зачем нужно уметь сотрудничать?

Познакомить участников с понятием сотрудничества, что значит понимать другого, договариваться и действовать сообща; что такое коллективная работа.

Практика.Упражнение «Спасибо тебе за...»; Упражнение «Кто лишний?»; Упражнение «Передай чувство»; работа со сказкой «Оле-Лукойе»

Каким бы я хотел стать в будущем?

Формирование позитивной Я-концепции и мотивации для дальнейшего изменения, формирование позитивного образа будущего.

Практика. Упражнение «Вокзал мечты», Упражнение «Художественная галерея», Упражнение «Личный герб».

Раздел 4. Правила оказания первой медицинской помощи Тема 4.1. Если стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия.

Теория. Алгоритм действий свидетеля ДТП. АКС (анализ конкретных ситуаций). Практика. Решение задач. Разработка памятки: «поведение при оказании медицинской помощи». Просмотр видеофильма. Дискуссия

Тема 4.2. Автомобильная аптечка.

Теория. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 8 сентября 2009 г. № 697н г. Москва "О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 20 августа 1996 г. № 325"

Практика. Применение предметов и средств, входящих в автомобильную аптечку, на примере смоделированной ситуации

Тема 4.3. Виды кровотечений:

Теория Виды кровотечения: в зависимости от поврежденного сосуда - артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное; внутреннее, наружное; по течению - острое, хроническое.

Правила наложения жгута в зависимости от поврежденного сосуда.

Практика. Работа с методическими пособиями. Наложение жгута и повязки в зависимости от вида кровотечения. Просмотр фильмов.

Тема 4.4. Определение, виды ран и переломов. Алгоритм действий при оказании первой помощи.

Теория. Правила оказания первой помощи. Последовательность обработки ран. Правила ухода и транспортировки при переломах.

Практика. Применение обезболивающих медицинских препаратов. Обработка ран. Наложение шин при переломах. Изготовление шин и валиков из подручных средств.

Тема 4.5. Повязки и способы их наложения.

Теория. Для чего применяют повязки? Материалы, используемые при перевязках. Виды повязок. Методы наложения повязок в зависимости от локализации травмы. Применение компрессов, их виды.

Практика. Наложение повязок на конечности. Наложение повязок на голову. Наложение повязок на грудной отдел и живот. Компрессы. Просмотр видеофильмов.

Тема 4.6. Виды ожогов и обморожения.

Теория. Виды и степени ожогов, оказание первой помощи при различных степенях ожогов. Правила определения площади ожога (правило ладони, правило девяток). Степени обморожения. Оказание первой помощи при обморожении.

Практика. Алгоритм обработки ран при различных видах ожогов и обморожения. Транспортировка больного. Просмотр видеоматериалов

Раздел 5. Основы юридической подготовки Тема 5.1. ПДД: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ (в действующей редакции 2016года)

Теория. Общие положения (задачи, основные термины, принципы, правовые основы безопасности дорожного движения в Российской Федерации). Программы обеспечения безопасности дорожного движения (глава 3). Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения (глава 4). Права и обязанности участников дорожного движения (статья 24)

Практика. Эссе / беседа «Моя роль в исполнении Федерального закона «О безопасности дорожного движения». Ролевая игра.

Тема 5.2. Ответственность за нарушение ПДД

Теория. Общие положения Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (задачи и принципы законодательства об административных нарушениях). Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность (статья 2.3). Административные правонарушения в области дорожного движения (глава 12). Административная ответственность, предусмотренная статьями 12.6; 12.18; 12.23; 12.29; 12.30.

Практика. Составление и решение задач (дорожных ситуаций), которые соответствуют пешеходам, водителям, пассажирам. Ролевая игра, сценическое изображение, стоп кадр дорожной ситуации.

Тема 5.3. Составление обращений, писем к водителям, пешеходам, пассажирам

Теория. Встреча с корреспондентами, фото-видео режиссерами. Техника написания статьи, письма, обращения к участникам дорожного движения, оформление профильного информационного листка, портфолио класса.

Практика. Написание и вручение писем, обращений. Оформление профильного информационного листка и школьного уголка по безопасности дорожного движения.

Тема 5.4. Договор о выполнении ПДД

Теория. Встреча с юристом. Составление, оформление договора с пешеходами, пассажирами, велосипедистами, водителями. Ответственность за выполнение договора. Практика. Составление договора. Обсуждение и подписание договора. Ролевая игра.

Раздел 6. Строевая подготовка

Тема 6.1. Атрибутика отряда юид (эмблема, девиз, речёвка, песня)

Теория. Что такое девиз, эмблема, речевка, строевая песня. Выбор и определение девиза, эмблемы, речевкки, строевой песни.

Практика. Определить, оформить для портфолио, выучить, отрепетировать для выступления агитбригады и движения в строю.

Тема 6.6. Построение, движение колонной, повороты, перестроение

Теория. Знакомство с терминами строевой подготовки: строй, шеренга; место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйсь, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй. Просмотр фильмов.

Практика. Выполнение строевых команд: место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйсь, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй.

Раздел 7. Мастерство вождения велосипеда Тема 7.1. Проезд элементов полосы препятствия

Теория Подготовка велосипедиста (обмундирование) и велосипеда (технический осмотр) к выезду. Обсуждение техники управления велосипедом. Разбор проезда препятствий: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», « коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», « квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.

Практика. Техническая подготовка велосипед (разборка, сборка, замена деталей, смазка, накачивание шин и т.д.)

Раздел 8. Отработка навыков езды в «Автогородке»

Тема 8.1. Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков

Теория. Нерегулируемый и регулируемый перекресток. Жесты регулировщика. Соответствие сигналам светофора. Выполнение указаний регулировщика. Светофорное регулирование. Дорожные знаки, установленные в «Автогородке», их категории. Выполнение указаний дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика. Схема движения по заданному маршруту.

Практика. Ролевая игра. Жесты регулировщика. Светофорное регулирование. Пантомимы, сценки. Нарисовать схему регулируемого и нерегулируемого перекрестка, «Автогородка». Проложить безопасный маршрут в «Автогородке».

Тема 8.2. Составление безопасного маршрута

Теория. Ознакомление со схемой «Автогородка». Повторение схемы безопасного маршрута «Дом - школа - Дом».

Практика. Составление схем безопасного маршрута: «Дом - школа - Дом» (повторение), в микрорайоне проживания, в «Автогородке».

Тема 8.3. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков

Теория. Обсуждение схемы маршрута. Проверка экипировки велосипедиста, технической подготовки велосипеда. Повторение жестов-сигналов велосипедиста, предупреждающих о маневре.

Практика. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков, выполнения указаний жестов регулировщика, сигналов светофора, регулируемых, нерегулируемых перекрестков.

Раздел 9. Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок Тема 9.1. Торжественная линейка поступления в отряд ЮИД

Теория. Каким должен быть юидовец. Выбор эмблемы, девиза, речевки, песни, флага. Движение в группе с озвучиванием девиза, речевки, песни. Подготовка сценария линейки. Практика. Участие в празднике посвящения в отряд ЮИД.

Тема 9.2. Встреча «Зеленый огонек» - к 10 ноября День Российской полиции

Теория. История Российской полиции, службы ГАИ - ГИБДД, детского объединения ЮИД. Сочинение стихов, песен о полицейских и сотрудниках ГИБДД. Подготовка поздравительных открыток, поделок-подарков, номеров художественной самодеятельности.

Практика. Праздник. Встреча с ветеранами и сотрудниками ГИБДД, отмеченными правительственными наградами.

Тема 9.3. Знатоки дорожных правил

Теория. Обсуждение и написание положения и сценария конкурсного мероприятия (КВН по ПДД, Блиц-турнир по ПДД, игра по станциям и др.). Выбор конкурсов и их подготовка. Для участия в конкурсе пригласить другие школьные команды.

Практика. Репетиции. Проведение и участие в конкурсном мероприятии,

Тема 9.4. «Правила дорожные знать каждому положено, их не только надо знать, но всегда их выполнять!»

Теория. Обсуждение и написание сценария конкурсного мероприятия. Выбор конкурсов и их подготовка. Для участия в конкурсе пригласить старших товарищей (родителей- водителей, водителей Автотранспортного предприятия, сотрудников ГИБДД).

Практика. Репетиции. Участие в празднике, где надо применить свои знания, умения и навыки выполнения ПДД.

Тема 9.5. «Безопасное колесо»: конкурс на полосе препятствия

Теория. Подготовка к линейке открытия конкурсного праздника. Подготовка полосы препятствия. Повторение: правил управления велосипедом, камуфляж велосипедиста,

проведение технического осмотра велосипеда.

Практика. Репетиции. Участие в празднике, где надо применить свои знания, умения и навыки управления велосипедом.

Тема 9.6. «Формула безопасности»: конкурс в «Автогородке»

Теория. Подготовка открытия конкурсного праздника. Подготовка «Автогородка». Повторение: правил управления велосипедом, камуфляж велосипедиста, проведение

технического осмотра велосипеда. Работа со схемой движения в «Автогородке».

Практика. Репетиции. Участие в празднике, где надо применить свои знания, умения и навыки выполнения ПДД во время езды в «Автогородке».

Раздел 10. Итоговое занятие

Подведение итогов, награждение лучших и активных воспитанников.

1. год обучения

Основная цель: привлечение обучающихся к сознательной массовой агитации безопасного поведения на дорогах через углубление теоретико-практической подготовки ответственного участника дорожного движения.

Задачи:

*личностные:*

* научить проводить агитацию и пропаганду ПДД в любой занимательной форме (викторины, сочинение песен и частушек о ПДД, пантомимы, защита модели «Перекресток у школы»);
* сотрудничать со службами ГИБДД в практической деятельности по обеспечению безопасности на улицах и дорогах;
* формировать у учащихся стремления к получению качественного законченного результат;

*метапредметные:*

* сформировать навыки самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда;
* организовать учебно-исследовательскую деятельность;
* развить мелкую моторику, внимательность, аккуратность и изобретательность;
* развить креативность мышления и пространственное воображение учащихся;
* организовать участие в играх, конкурсах и состязаниях в качестве закрепления изучаемого материала и в целях мотивации обучения;

*образовател ьные:*

* закрепить навыки безопасного движения: пассажира, пешехода, велосипедиста.
* изучить ПДД через моделирование дорожно-транспортных происшествий;
* освоить основные приемы, способы агитации и пропаганды ПДД в практической деятельности.

Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формыаттестации/контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Введение. Инструктаж по ТБ | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 2. | Изучение, агитация ипропаганда ПДД | 16 | 10 | 6 | Карточка №1.Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки, составление кроссворда, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | работа на макете. Работа с книгой ПДД, игры (собери, сложи дорожный знак), «логически цепочки», «задай вопрос и дай ответ», работа на макете. |
| 3. | Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия. | 6 | 2 | 4 | Беседа, обсуждение, просмотр фильма. Составление алгоритма Обсуждение, просмотр фильмов, лото дорожных ситуаций. |
| 4. | Правила оказания первой медицинской помощи. | 12 | 6 | 6 | Карточка №2.Просмотр фильмов.Практические занятияРабота с методическими пособиями. Решениезадач.Просмотр фильмов. Составление алгоритма |
| 5. | Основы юридическойподготовки | 4 | 2 | 2 | Беседа, обсуждение, просмотр фильма. |
| 6. | Строевая и специальнаяподготовка. | 10 | 4 | 6 | Практика, тренировка. |
| 7. | Мастерство вождения на полосе препятствия иобслуживание велосипеда. | 10 | 2 | 8 | Беседа, обсуждение, повторение ПДД. Репетиция, тренировка, экзамен |
| 8. | Отработка навыков езды в «Автогородке». | 6 | 2 | 4 | Беседа, обсуждение, повторение ПДД. |
| 9. | Традиционные массовыепрофильные мероприятия. | 4 | 2 | 2 | Обсуждение, подготовкапрезентаций,выступление. |
| 10 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Итого | 72 | 33 | 39 |  |

Содержание учебного плана Раздел 1. Введение. Инструктаж по ТБ.

Теория: Введение в образовательную программу. Повторение ТБ при работе в кабинете и с конструктором.

Раздел 2. Изучение, агитация и пропаганда ПДД Тема 2.1 ПДД для велосипедистов

Теория. Основные характеристики велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Где можно ездить на велосипеде? Сигналы поворота, остановки. Экипировка велосипедиста. Возраст для управления велосипедом. Правила движения велосипедистов в возрасте до 7 лет. Правила движения велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Выделенные полосы для велосипедистов. Световые приборы для велосипедов. Запреты для водителей велосипедов. Наиболее распространённые нарушения правил велосипедистами.

Практика. Подготовка докладов «Из истории развития велоспорта». Поиск информационных источников об эксклюзивных велосипедах. Езда на велосипеде.

Раздел 3. Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия.

Теория. Понятие о дорожно-транспортном происшествии, классификации ДТП. Причины совершения аварий на дороге. Неумение прогнозировать дорожную обстановку (неумение предвидеть опасность). Незнание основ и отсутствие навыков безопасного поведения. Пренебрежительное отношение к ПДД. Неосознанное подражание лицам, нарушающим ПДД. Беспечность, потеря бдительности, недисциплинированность. Последствия ДТП (временная дезорганизация движения, материальные потери, нанесение ущерба здоровью участников ДТП, летальный исход (гибель) всех или некоторых участников ДТП, психические травмы и заболевания участников ДТП и их родственников). Поведение участников и очевидцев ДТП.

Практика. АКС (анализ конкретных ситуаций): причин и степени тяжести ДТП. Групповая работа. Дискуссия.

Тема 3.4. Взаимная вежливость участников дорожного движения

Теория. Что значит быть вежливым на дорогах. Вежливость как средство безопасности участников дорожного движения. Обгон и его последствия. Понятие о культуре дорожного движения. Культура транспортного и пешеходного поведения.

Практика. Инсценировка «Законы дорог: прав тот, кто вежлив». Просмотр и анализ материалов с фрагментами записей видеокамер наружного наблюдения.

Раздел 4. Правила оказания первой медицинской помощи Тема 4.1. Травмы, наложение повязок.

Теория. Для чего применяют повязки? Материалы, используемые при перевязках. Виды повязок. Методы наложения повязок в зависимости от локализации травмы. Применение компрессов, их виды.

Практика. Наложение повязок на конечности. Наложение повязок на голову. Наложение повязок на грудной отдел и живот. Компрессы. Просмотр видеофильмов.

Тема 4.2. Нарушение дыхания.

Теория. Асфиксия - определение, виды, причины, симптомы. Правила оказания первой помощи при нарушении дыхания

Практика. Отработка приемов оказания помощи взрослому, ребенку.

Просмотр видеоматериалов.

Тема 4.3. Виды ожогов и обморожения.

Теория. Виды истепени ожогов, оказание первой помощи при различных степенях ожогов. Правила определения площади ожога (правило ладони, правило девяток). Степени обморожения. Оказание первой помощи при обморожении.

Практика. Алгоритм обработки ран при различных видах ожогов и обморожения. Транспортировка больного. Просмотр видеоматериалов

Тема 4.4. Оказание помощи при обмороке.

Теория.Причины и виды обморока. Осмотр пострадавшего без сознания. Определение уровня сознания. Оказание первой помощи при обмороке.

Практическая работа. Просмотр видеоматериалов.Составление памятки по оказанию первой помощи при обмороке. Реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).

Тема 4.5. Транспортировка пострадавшего в ДТП

Теория. Виды транспортировок. Особенности транспортировки пострадавшего при переломе черепа, позвоночника, конечностей, ранениях грудной клетки и живота. Практика. Отработка допустимых приемов транспортировки пострадавшего.

Раздел 5. Основы юридической подготовки Тема 5.1. Ответственность за нарушение ПДД

Теория. Общие положения Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (задачи и принципы законодательства об административных нарушениях). Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность (статья 2.3). Административные правонарушения в области дорожного движения (глава 12). Административная ответственность, предусмотренная статьями 12.6; 12.18; 12.23; 12.29; 12.30.

Практика. Составление и решение задач (дорожных ситуаций), которые соответствуют пешеходам, водителям, пассажирам. Ролевая игра, сценическое изображение, стоп кадр дорожной ситуации.

Тема 5.2. Составление договоров, писем, обращений к участникам дорожного движения

Теория. Встреча с юристом, корреспондентом, фото-видео режиссером. Техника написания статьи, письма, обращения к участникам дорожного движения, оформление профильного информационного листка, портфолио класса. Составление, оформление договора с пешеходами, пассажирами, велосипедистами, водителями. Ответственность за выполнение договора.

Практика. Обсуждение и подписание договора. Ролевая игра. Написание и вручение писем, обращений. Оформление профильного информационного листка и школьного уголка по безопасности дорожного движения.

Раздел 6.Строевая и специальная подготовка Тема 6.1. Элементы строевой подготовки, отработка движений колонной.

Теория. Повторение терминов строевой подготовки: строй, шеренга; место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйсь, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй. Просмотр фильмов.

Практика. Выполнение строевых команд: место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйсь, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй.

Тема 6.2. Специальная подготовка.

Теория. Полоса препятствий. Знакомство с видами препятствий.

Практика. Преодоление полосы препятствия. Эстафеты, спортивные игры, направленные на развитие ловкости, силы, внимания.

Раздел 7. Мастерство вождения на полосе препятствия и обслуживание велосипеда

Тема 7.1. Разбор препятствий на маршруте.

Теория Подготовка велосипедиста (обмундирование) и велосипеда (технический осмотр) к выезду. Обсуждение техники управления велосипедом. Разбор проезда препятствий: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», « коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», « квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.

Практика. Техническая подготовка велосипед (разборка, сборка, замена деталей, смазка, накачивание шин и т.д.)

Тема 7.2. Проезд элементов полосы препятствия

Теория: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», « коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», « квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др. - разбор препятствий.

Практика. Проезд препятствий.

Раздел 8.Отработка навыков езды в «Автогородке».

Тема 8.1. Составление безопасного маршрута

Теория. Ознакомление со схемой«Автогородка». Повторение схемы безопасного маршрута «Дом - школа - Дом».

Практика. Составление схем безопасного маршрута: «Дом - школа - Дом» (повторение), в микрорайоне проживания, в «Автогородке».

Тема 8.2. Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков

Теория. Нерегулируемый и регулируемый перекресток. Жесты регулировщика. Соответствие сигналам светофора. Выполнение указаний регулировщика. Светофорное регулирование. Дорожные знаки, установленные в «Автогородке», их категории. Выполнение указаний дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика. Схема движения по заданному маршруту. Жесты и сигналы велосипедиста о маневре на дороге.

Практика. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков, выполнения указаний жестов регулировщика, сигналов светофора, регулируемых, нерегулируемых перекрестков.

Раздел 9. Традиционные массовые профильные мероприятия

Мероприятия по данной теме проводятся на усмотрение администрации ОО и инспекторов пропаганды ГИБДД

Раздел 10. Итоговое занятие

Подведение итогов, награждение лучших и активных воспитанников.

Планируемые результаты

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде промежуточной аттестации в конце каждого года обучения. В течение курса предполагаются регулярные зачеты, на которых решение поставленной заранее известной задачи принимается в свободной форме (не обязательно предложенной педагогом). По окончании каждого года обучения учащиеся проходят аттестационные процедуры на усвоение учебного материала.

К концу 1-го года обучения

*обучающиеся должны знать:*

* опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
* безопасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
* типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и автоавариям;
* ситуации «дорожные ловушки» на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
* места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
* название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
* остановочный и тормозной путь;
* исторические аспекты развития дорожного движения; обучающиеся должны уметь:
* переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также правильно переходить проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
* правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;
* переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части спиной к ней;
* определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
* дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне транспорта;
* осуществлять посадку и высадку из транспорта;
* ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением;

*обучающиеся должны владеть навыками:*

* определения сложности ситуации дорожного движения;
* безопасного поведения на проезжей части;
* навыками вождения велосипеда и передвижения в «Автогородке».

К концу 2-го года обучения

*обучающиеся должны знать:*

* историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
* правила дорожного движения;
* категории дорожных знаков и их представителей;
* новые формы агитации и пропаганды ПДД;
* техническое устройство велосипеда, самоката, скейтборда; обучающиеся должны уметь:
* самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
* работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

-читать информацию по дорожным знакам;

* работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
* оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;
* оказать первую медицинскую помощь пострадавшему; обучающиеся должны владеть:

-навыками дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

* способами взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий;
* стратегиями участия в конкурсах, соревнованиях;
* навыками уверенного безопасного поведения на проезжей части
* навыками уверенного вождения велосипеда и передвижения в «Автогородке».

*обучающиеся должны владеть навыками:*

* определения сложности ситуации дорожного движения;
* безопасного поведения на проезжей части;
* навыками вождения велосипеда и передвижения в «Автогородке».

Критерии эффективности реализации Программы:

* количество охваченных программой учащихся;
* полнота реализации учебно-тематического плана и плана воспитательной работы;
* удовлетворенность учащихся и их родителей (членов семей) содержанием деятельности программы «Юная смена ГИБДД» и качеством образовательно-­воспитательного процесса по программе;
* количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для повышения культуры дорожной безопасности учащихся;
* динамика показателей уровня развития детей (психологические, интеллектуальные и прочие новообразования: знания, рефлексия, анализ, планирование)
* показатели социальной адаптации (активность, правонарушения и т.д.);
* психологический комфорт участников программы.

Предполагаемые формы контроля: анкетирование, тестирование, АКС (анализ конкретных ситуаций), соревнования и эстафеты в условиях «Автогородка», цветопись («Мишень настроения»).

Перспективы программы: Предполагается дальнейшая разработка программы для 2-ой ступени (5-7 классы) - организация работы творческого объединения старшеклассников в форме деловой игры, 3-ей ступени (8-9 классы) - научный подход к обеспечению дорожной безопасности, способность лидера создать новое видение решения проблемы, умение организовать коллектив на действие, 4-я ступень (10-11 классы) - предпрофессиональная подготовка.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график
2. Учебный период

Календарный год включает в себя учебный период с 1 сентября по 31 мая (ведение занятий по расписанию)

Начало учебного периода: 15 сентября.

Окончание учебного периода - 31 мая

Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия) - 36 недель.

Регламент образовательного процесса: продолжительность учебной недели - 5 дней с 8.00 до 15.00 час.

Объем образовательной нагрузки:

Количество учебной нагрузки на одну группу 1 год обучения: 2 часа в неделю, что составляет - 72 ч. в год;

2-й год - 2 часа в неделю, что составляет - 72 ч. в год;

Занятия проводятся - по группам, индивидуально или всем составом объединения. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МКОУ СОШ №3 с.Дивное.

Родительские собрания проводятся в объединениях по усмотрению педагога дополнительного образования не реже трех раз в год.

Календарный учебный график (с указанием тем занятий, их количество) уточняется ежегодно, является приложением к программе.

1. Режим работы в период школьных каникул:

В период школьных осенних и весенних каникул занятия осуществляются в соответствии с содержанием программы. Обогащаются формы проведения занятий поездками, соревнованиями, походами, экскурсиями, путешествиями.

В период летних каникул с 01.06 по 31.08. - осуществляется работа творческой мастерской по робототехнике с детьми летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и площадки по месту жительства (по отдельному плату, утверждаемому директором учреждения).

Основной контингент учащихся может использовать летнее время для самоподготовки и самообучения в соответствии с консультациями педагога.

*3. Организация промежуточной и итоговой аттестации*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид аттестации | Сроки проведения |
| 1 | текущая | в конце каждого раздела |
| 2 | промежуточная | в конце 1 полугодия 1 года обучения (декабрь) |
|  |  | в конце 1 года обучения (май) |
|  |  | в конце 1 полугодия 2 года обучения (декабрь) |
| 3 | итоговая | в конце 2 года обучения (май) |

II. Условия реализации программы Методическое обеспечение программы

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

* дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
* разработки занятий в рамках программы;
* тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
* рабочие тетради для учащихся;
* комплекс физ. минуток;
* методическую и учебную литературу;
* Интернет-ресурсы.

При планировании занятий отдельное внимание уделяется включению специальных упражнений, которые направлены на то, чтобы ребенок не боялся исследовать, совершать ошибки, делать выбор, самостоятельно постигать новое, не прибегая к чьей-либо помощи, не бояться сделать ошибку, получить удовольствие от новых открытий. Обучение выполнению заданий основано на алгоритме - планирование, работа над заданием, проверка, обсуждение. Причем работа над заданием также ведется по строго определенному алгоритму (шагам), сочетающему поиск нужной информации, практическую работу с материалами, выбор наиболее подходящих вариантов, творчество и дополнительные возможности. Включение активных методов в образовательный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между учащимися и педагогом.

Имеющийся набор тестов и заданий для диагностики результативности обучения учащихся включает материалы для проведения диагностики:

* памяти учащихся и ее динамики в течение всего периода обучения;
* внимания учащихся и ее динамики в течение всего периода обучения;
* мышления учащихся и его динамика в течение всего периода обучения;
* мотивации к обучению;
* ценностной ориентации учащихся;
* коммуникативности;
* самооценки учащихся, уровня их адаптации и др.

При реализации данной программы важно вовремя выяснить, в чем ребенок больше или меньше продвинулся вперед в своем развитии, выявить склонности, задатки и способности детей, с первых шагов обучения, вести с ним целенаправленную психодиагностическую работу, связанную с выявлением и развитием его способностей.

Материальное обеспечение программы:

Для реализации обучения необходимо: учебно-методические ресурсы:

* рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом физиологических особенностей, физического развития и состояния здоровья учащихся данного возраста;
* методическая литература, разработки бесед, сценарии занятий;
* наглядные пособия: плакаты, схемы, альбомы, фотографии, репродукции, рисунки;
* раздаточный материал: карточки с комплексами упражнений;
* диски с записью музыкальных произведений;
* видеоматериалы;
* плакаты по безопасности дорожного движения;

материально-технических ресурсов:

* компьютер
* мультимедийный проектор
* цифровой фотоаппарат
* спортивный инвентарь
* канцтовары
* сканер
* принтер
* Автогородок
* велосипеды.

Диагностический раздел

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Юная смена ГИБДД» проводится на различных этапах усвоения материала. Диагностируются два аспекта: уровень обученности и уровень воспитанности учащихся.

Диагностика обученности - это оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся на момент диагностирования, включающая в себя:

* проверку;
* оценивание;
* накопление статистических данных и их анализ;
* выявление их динамики;
* прогнозирование результатов.

Наряду с обучающими задачами, программа «Юная смена ГИБДД» призвана решать и воспитательные. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность. Ведущими ценностями этой системы является воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого и добросовестного отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа.

Диагностика воспитанности - это процесс определения уровня сформированности личностных свойств и качеств учащегося, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной работы.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, портфолио, результаты участия в конкурсах и т. д.

Виды диагностики включают:

Входная диагностика: проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

Промежуточная диагностика: проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

Итоговая диагностика: проводится в конце каждого учебного года (май). Позволяет оценить результативность обучения учащихся.

Общим итогом реализации программы «Юная смена ГИБДД» является формирование ключевых компетенций учащихся.

В рамках реализации программы оценивается формирование предметных компетенций (теоретические знания, практические навыки и умения по каждому блоку и году обучения; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения). А также ключевые компетенции, сформированные по итогам реализации программы:

* коммуникативные (владение приемами работы с информацией, умение структурировать информацию, организовывать ее поиск, выделять главное, умение пользоваться моделями (схемами, таблицами и т.д.), умение проводить анализ полученных результатов, умение подобрать свои оригинальные примеры, иллюстрирующие изучаемый материал, умение логически обосновывать суждения, систематизировать материал, адаптация в социуме, коммуникативность, создание и реализация проектов, портфолио учащегося).
* ценностно-смысловые компетенции (интерес к занятиям, готовность к изучению нового, к поиску рациональных, творческих выводов, решений, понимание ценности информации, участие в творческих конкурсах, самооценка, мотивация).

Диагностика результативности сформированных компетенций учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Юная смена ГИБДД» осуществляется по следующим формам и методикам диагностики.

Контрольно-диагностический раздел

Карточка №1

1. Что означает термин «Дорога»?
2. полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов; (0 баллов)
3. полоса земли, имеющая дорожное покрытие; (0 баллов)
4. полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы. (1 балл)
5. Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный...?
6. для движения пешеходов; (0 баллов)
7. для движения безрельсовых транспортных средств; (1 балл)
8. для движения трамваев. (0 баллов)
9. Как называется путь, пройденный автомобилем от момента обнаружения опасности до нажатия на педаль тормоза?
10. остановочный; (0 баллов)
11. тормозной; (0 баллов)
12. путь, пройденный за время реакции водителя. (1 балл)
13. Наземный нерегулируемый пешеходный переход оборудован:
14. светофором; (0 баллов)
15. специальным знаком; (1 балл)
16. дорожной разметкой «зебра»; (1 балл)
17. ступенями. (0 баллов)
18. Что необходимо вначале сделать пассажиру автобуса, если в салоне начался пожар?
19. сообщить водителю; (1 балл)
20. выбираться наружу; (0 баллов)
21. звать на помощь. (0 баллов)
22. Когда можно переходить железнодорожные пути по регулируемому переезду?
23. когда горит красный сигнал и не горит белый; (0 баллов)
24. когда горит белый сигнал и не горит красный; (1 балл)
25. когда через переезд едут машины. (0 баллов)
26. Какую роль в безопасности пешехода играют световозвращающие элементы в одежде?
27. делают его заметным на проезжей части при движении в темное время суток; (1 балл)
28. не делают его заметным; (0 баллов)
29. делают его заметным для водителя с расстояния в 130-140 метров; (1 балл)
30. не оказывают влияние на безопасность пешеходов. (0 баллов)
31. Что означает желтая прерывистая линия у края тротуара?
32. дублирует знак «Стоянка запрещена»; (1 балл)
33. дублирует знак «Остановка запрещена»; (0 баллов)
34. остановку общественного транспорта. (0 баллов)
35. Какие объекты могут ограничивать видимость пешеходу и приводить к ДТП?
36. стоящий на остановке общественный транспорт; (1 балл)
37. регулировщик; (0 баллов)
38. арка здания; (1 балл)
39. медленно приближающейся автомобиль; (1 балл)
40. дорожный знак. (0 баллов)
41. Как наиболее безопасно должны двигаться пешеходы по обочине?
42. навстречу движущемуся транспорту; (1 балл)
43. по ходу движения транспорта; (0 баллов)
44. против часовой стрелки; (0 баллов)
45. двигаться по обочине запрещено. (0 баллов)
46. Чего не должны делать пешеходы при движении в группе?
47. идти по любой стороне тротуара; (1 балл)
48. внимательно слушать команды сопровождающих взрослых; (0 баллов)
49. обгонять друг друга, бежать по тротуару; (1 балл)
50. идти парами; (0 баллов)
51. идти по проезжей части; (1 балл)
52. Движение велосипедистов от 7 до 14 лет разрешено:
53. по тротуарам; (1 балл)
54. по правому краю проезжей части; (0 баллов)
55. по велосипедным дорожкам; (1 балл)
56. по обочинам; (0 баллов)
57. в пределах пешеходных зон, обозначенных специальным знаком. (1 балл)
58. Ездить на велосипедах, роликовых коньках и скейтбордах разрешено по:
59. Проезжей части; (0 баллов)
60. спортивной площадке в парке; (1 балл)
61. велосипедной дорожке; (1 балл)
62. велопешеходной дорожке; (1 балл)
63. автомагистрали; (0 баллов)
64. дорожке в парке; (1 балл)
65. пешеходной дорожке. (1 балл)
66. Какой сигнал подает велосипедист, если вытянул руку вверх:
67. поворот на лево; (0 баллов)
68. поворот на право; (0 баллов)
69. торможение. (1 балл)
70. Какие правила поведения следует соблюдать на остановочных площадках ?
71. ожидать транспорт общественного пользования следует на приподнятых над проезжей частью посадочных площадок; (0 баллов)
72. при отсутствии посадочных площадок разрешается ожидать транспорт на проезжей части; (0 баллов)
73. запрещается ходить по бордюру. (1 балл)

**Критерии оценивания освоение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень освоение программы | Средний уровень освоение программы | Высокий уровень освоение программы |
| 1-12 баллов | 12-19 баллов | 20-28 баллов |

**Карточка №2**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Какая повязка накладывается при повреждении затылка? |
|  | А | Крестообразная или пращевидная. |
|  | Б | Спиральная. |
|  | В | Шапочка. |
| 2. | Где надо определять пульс, если пострадавший без сознания? |
|  | А | На лучевой артерии. |
|  | Б | На бедренной артерии. |
|  | В | На сонной артерии. |
| 3. | Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами? |
|  | А | Промыть пораженное место мыльным раствором или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку. |
|  | Б | Обработать пораженное место 1 -2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку. |
|  | В | Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой материи. |
| 4. | Как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота? |
|  | А | Уложить пострадавшего на спину. Дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение. |
|  | Б | Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в коленях ногами. |
| 5. | Какая повязка накладывается при повреждении лба? |
|  | А | Пращевидная. |
|  | Б | Спиральная. |
|  | В | Шапочка. |
| 6. | Первая медицинская помощь при вывихе конечности? |
| А | Дать обезболивающие средства, вправить вывих и зафиксировать конечность. |
| Б | Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В | Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь или грелку с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт. |
| 7. | Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени? |
|  | А | Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их. |
|  | Б | Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голенестопный суставы |
| 8. | В каком положении эвакуируется пострадавший с вывихом бедра? |
|  | А | В положении лежа. |
|  | Б | Свободное положение. |
|  | В | Свободное положение, при общей слабости - сидя или лежа. |
| 9. | Для чего в автомобильной аптечке предназначен нашатырный спирт? |
|  | А | Для обработки ран. |
|  | Б | Для наложения согревающего компресса. |
|  | В | Для вдыхания при обмороке и угаре. |
| 10. | Какое средство из автомобильной аптечки нужно применять при стрессовой реакции? |
|  | А | Развести в 50 мл воды 30 капель корвалола и дать выпить больному. |
|  | Б | Дать больному под язык таблетку валидола. |
|  | В | Дать больному таблетку анальгина. |
| 11. | Какие средства из автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе? |
|  | А | Валидол. |
|  | Б | Анальгин и охлаждающий пакет-контейнер |
|  | В | Энтеродез. |
| 12. | Для чего нужна S-образная трубка в автомобильной аптечке? |
|  | А | Для фиксации нижней челюсти. |
|  | Б | Чтобы напоить пострадавшего. |
|  | В | Для проведения сердечно-легочной реанимации. |

Перечень форм и методик диагностики сформированных компетенций по итогам реализации программы

 **«Юная смена ГИБДД»**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели компетенций | Формы и методы диагностики |
| Предметные компетенции |
| Уровень развития памяти | Упражнения для диагностики памяти |
| Уровень развития внимания | Упражнения для диагностики внимания |
| Уровень развития воображения | Тест «Определения уровня воображения». Упражнения (тесты) на развитие воображения. |
| Уровень развитиялогического мышления | Методика определения уровня мышления |
| Коммуникативные компетенции |
| Уровень адаптации в | Метод наблюдения |

|  |  |
| --- | --- |
| социуме |  |
| Уровень личностного развития в области информационных технологий | Результаты участия в творческих конкурсахразного уровня. Портфолио учащегося |
| Уровень коммуникаций учащихся | Методика Л. Михельсон. Опросник: самооценкакоммуникативных навыков |
| Ценностно-смысловые компетенции |
| Уровень интереса кзанятиям | Метод наблюдения |
| Уровень самооценки | Методика «Лесенка» для определения самооценки учащихся 8-12 лет. |
|  | Методика «Какой Я?» для определения самооценки учащихся 8-17 лет |
| Уровень ценностной ориентации | Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича |
| Уровень мотивации | Анкета для определения мотивации учащихся 8-17 лет к обучению |

Диагностика предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций. Карта универсальная, заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации программы.

Теоретические знания и практические умения и навыки оцениваются по трем уровням: творческому, продуктивному, репродуктивному.

Критерии оценки

Творческий уровень

1. Обладает многосторонними способностями.
2. Работает быстро. Имеет высокую общую работоспособность.
3. Обладает умениями широко интерпретировать и конструировать материал.
4. Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к открытиям в мировой цивилизации, умеет доказывать, опровергать.
5. Работает с различными информационными источниками (справочники, энциклопедический материал, научно-популярная статья, занимательная литература, Интернет), отыскивая, отбирая необходимый материал.
6. Свободно владеет поиском недостающей информации. Умеет приобретать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности.
7. Имеет большой словарный запас.
8. Умеет «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных и применяемых на практике знаний и в проблемную ситуацию.
9. Свободно владеет операционными способами освоения знаний (сравнение, анализ, синтез, простые и сложные обобщения, абстрагирование и т.д.).
10. Умеет приводить знания в движение, в результате чего устанавливаются новые взаимосвязи, формируются новые обобщения, делаются новые выводы.
11. Свободно ориентируется в овладении умениями сопоставлять, критически анализировать.
12. Умеет проводить самоанализ личного знания, подбирая методы предстоящей работы.
13. Самостоятелен в принятии решения.
14. С большим интересом посещает занятия в творческом объединении, расширяя и углубляя знания в интересующей его области

Продуктивный уровень

1. Обладает прочными знаниями и твердыми умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуальность личности.
2. Процесс выполнения всех видов творческих упражнений носит сознательный характер. Ребенок осознает цель, понимает возникшую проблему. Внутренне планирует содержание, структуру и проектируемые результаты деятельности.
3. Умеет проводить тщательный анализ задачи, наличие данных в ней, при этом может прибегать к помощи педагога.
4. Предстоящей деятельности придается строгая логичность. Составляется план последовательности выполнения заданий.
5. Проверяет правильность решения задачи. При перенесении способов решения на другие виды задач самостоятельно находит новые приемы решения.
6. Выделяет сущность в явлениях, процессах, виде связи, зависимости между явлениями, процессами.
7. Умеет выбрать оптимальные пути решения на основе систематизации большого объема информации, в том числе межпредметного характера.
8. Пытается самостоятельно выделить отдельно причины, следствия, а также причинно­следственные связи в развитии явлений и на основе этих процессов выделять закономерности, пытается делать выводы.
9. Умеет получить вывод из информации, а затем развернуть его в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.
10. Моделирует ход суждений, обладая системной информацией, при этом твердо удерживая внутренний план действий.
11. Имеет знания и умения по самообразованию и самообучению

Репродуктивный уровень

1. Стремится к выделению главного, обобщению, а также сравнению, доказательству, опровержению. Однако, системой умственных действий не обладает.
2. Умеет делать простые выводы в более сложные, а также преобразовывать в заключения.
3. Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком изложены на занятии, не внося нового.
4. Учебные задания выполняются первоначально на уровне копирования и воспроизведения (1-й этап). В процессе закрепления (2-й этап) проявляется догадливость, сообразительность, однако проявить собственное отношение к фактам не умеет. В ходе обобщающего контроля (3-й этап) знания и умения поднимаются на новый уровень и выходят за рамки выводов и правил, то есть творческий уровень.
5. Проявляет вдумчивое отношение к установлению новых связей между явлениями и процессами.
6. Свободно переносит знания с одного явления на другое, но не широко.
7. Предпринимает попытку открыть новые знания, систематизируя, классифицируя факты, но небольшие по объему.
8. Умеет проводить опытную и опытно-экспериментальную работу на основе предложенного педагогом плана, наблюдая и фиксируя значительное в явлениях, процессах, а также делать выводы из фактов и их совокупности, но разработать план поисковой работы самостоятельно не умеет.
9. Принимает активное участие в решении одной задачи, имеющей разные задания, сначала простые и далее усложненные, но самостоятельно дополнить задачу не может, поставив, например, ряд вопросов.
10. Может работать с несколькими информационными источниками сразу (учебник, занимательная литература, энциклопедические материалы), выбирая и конструируя короткую информацию.

**Мониторинг результативности образования по программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Методы и средства диагностики |
| Уровни освоения учащимися проектнойдеятельности | -оценка результатов самостоятельности учащихся приреализации творческих, исследовательских проектов |
| Уровни развития творческого мышления ребенка | -педагогические наблюдения за достижениями учащихся;-экспертиза творческого продукта учащихся;-экспертная оценка уровня усвоения этапов поисково­исследовательской деятельности |
| Уровнисформированности знаний, умений и навыков | -оценка совместной и самостоятельной работы;-интеллектуальные и творческие конкурсы, соревнования, выставки, фестивали;* научно - исследовательские конференции;
* реферативная работа и сообщения детей
 |
| Развитостьэмоциональной сферы детей | - оценка презентаций проектов;-педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях и увлеченностью деятельностью;-оценка уровня подготовки детских тематических сообщений, отношения к изученному материалу;- беседы с родителями |
| Степень развития личностных качеств,характерных дляисследователя | -педагогические наблюдения в процессе деловой игры, защиты проектов;- наблюдения за отношениями учащихся в детском коллективе; |

-беседы с учащимися о перспективах и выборе будущей профессии;

-наблюдения за отношением учащихся к деятельности в

объединении;

-анализ самопрезентаций учащихся

Психолого-педагогическое сопровождение программы

Особое значение в реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Законы дорог уважаем» отводится психолого-педагогическому сопровождению, которое заключается в обеспечении развивающего характера образования, т.е. создании психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие участников образовательного процесса, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающего полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах и этапах обучения.

В программе отведено время работе с педагогом-психологом. Мастер-классы, психологические игры, тренинги и другие формы работы помогают раскрыться учащимся, приобрести уверенность в себе, избавиться от комплексов, а также учат целеполаганию и навыкам общения.

Основныецели психологического сопровождения программы:

* создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни;
* создание условий для психологического комфорта и безопасности учащихся;
* удовлетворение потребностей детей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, объединении, ближайшем окружении и других социумах.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

* защита прав личности учащегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-психологическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
* квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей детей;
* реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы социально-психологического сопровождения в разработке программы адекватных возможностям и особенностям учащихся;
* социально-психологическая помощь семьям детей групп особого внимания;
* развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей учащихся и их родителей.

Библиографический список

Научные и методические издания

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. - 15 с.

2.Задачи системы дополнительного образования детей Ставропольского края. Сборник материалов краевой научно-практической конференции, посвящённой 85-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей. - Ставрополь, 2013.

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.Г. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы.- Образовательные ресурсы. Выпуск 79, ф.7.
2. Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010.
3. «Безопасность на дорогах». Учебно-методический комплект для обучающихся в 1 -4 классах ОО. 2011г.
4. Р.Н. Нинниханов, А.Н. Сахаров, И.А. Халиуллин, К.Г. Уразаев, «Безопасность на дорогах - забота общая». Казань, издат-во НЦ БЖД, 2005 г.
5. «Первая медицинская помощь». Методические рекомендации. Минздрав СК, УГИБДД ГУВД СК, территориальный ЦМК СК, 2005.
6. «Помощник юного велосипедиста». Методическое пособие. Фонд Ставропольдорбезопасность, 2012 г.

Настольные игры для практических занятий

1. Серия «Учись играя»: «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации» и др.
2. Серия «Это надо знать»: «Дети и дорога», «Знаки дорожного движения» и др.
3. Серия детских развлекательных игр-лото: «Лото дорожных знаков», «Лото дорожных ситуаций» и др.

Интернет-ресурсы

1. <http://standart.edu.ru> - ФГОС общего образования
2. [http://www.mon.gov.r](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y614bfdba787dda4fca0033e2fa09fa01&url=http%3A%2F%2Fwww.mon.gov.r) - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru/) - Реестр примерных основных образовательных программ
4. [http://www.avtodeti.ru](http://www.avtodeti.ru/) - Десятилетие действий ООН по обеспечению безопасности дорожного движения
5. [http://www.who.int/roadsafety/decade of action/plan/russian.pdf](http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf) - Глобальный план осуществления Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020гг.
6. <http://vidod.edu.ru/>- Портал «Дополнительное образование детей»
7. [http://www.gibdd.ru](http://www.gibdd.ru/) - сайт Госавтоинспекции МВД России

Сервисы для проведения видеоконференций

* Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
* Skype (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).
* Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
* TrueConf (Программа для видеосвязи через интернет, которая поможет вам организовать встречу в формате видеоконференции до 120 участников).
* BigBlueButton (Бесплатная площадка для проведения вебинаров. Без ограничений по количеству пользователей, без ограничений по времени вебинаров (веб камера, презентации, показ экрана, онлайн чат).
* CiscoWebex (Платформа для видеосвязи. Облачный сервис для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвзяью и инструментами совместной работы над документами).
* и другие.

Образовательные электронные ресурсы

• Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР направлен на
распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и
ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим
элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные
интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной
задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайновом
режиме различные викторины, кроссворды, филворды).

* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).
* ПроеКТОриЯ (Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Интерактивная цифровая платформа включает в себя открытые занятия, опросы, интернет-издания с уникальным информационно-образовательным контентом).
* WorldSkillsRussia (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).
* Национальная платформа «Открытое образование» (Образовательная платформа, предлагающая более 550 онлайн-курсов ведущих российских вузов, от экологии почвенных беспозвоночных до прав человека).
* Россия-Моя история (Наличие десятков различных форматов: лекции, мини-сериалы, видеообзоры, видеоэкскурсии, юмористические шоу, публикации статей, фильмов, и конкурсы о стране).
* Просвещение (Бесплатный доступ к учебникам и учебно-методическим комплексам, тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний по разным направлениям деятельности).
* Ключ на старт (Просветительский проект о космосе. Платформа включает в себя лекции, книги, документальные и художественные фильмы и многое другое).
* Библиотекарь.Ру (Электронная библиотека содержит литературу по различным отраслям знаний: истории, искусству, культуре, технике).
* Культура.РФ (Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Интересные и значимые события и люди в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также информация о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах).
* ПостНаука (Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. На сайте опубликованы более 3500 материалов, из них почти 2000 - видео о достижениях фундаментальной науки и важных современных технологиях).

Календарный учебный график 3 года обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Формазанятия | Форма контроля | Кол-вочасов | Датапроведения занятия | Ресурсы/ссылки | Формаучебногоматериала |
| очная | дистанционная |
| 1. | Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. | Вводнаябеседа,игра |  |  | 2 |  | svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 2. Изучение правил дорожного движения |
| 2.1 | История светофора | Сообщение новогоматериала,практическаяработа | Карточка №1.Беседа,тестированиеОформлениебезопасногомаршрута,обсуждениеэкскурсии.Просмотрвидео,фотоматериала. Знакомство с подразделения ми ГИБДД. | Электронныйопрос Тестирован ие Докладпотеме,Выполнени е проектаи т.д. | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 2.2 | ПДД в различных странах мира | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 2.3 | Знакомство с основными понятиями и терминами ПДД. | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 2.4 | Жесты регулировщика | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 2.5 | Экскурсия к перекрестку | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 2.6 | Погодные условия и дорожные знаки | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 2.7 | Формы перекрестков | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 2.8 | Виды перекрестков - регулируемые и нерегулируемые | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 2.9 | Дорожные знаки и опознавательные знаки. | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 3 | . Правила оказания первой медицинской помощи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Первая помощь при кровотечениях | Сообщение новогоматериала,практическаяработа | Карточка№2.Викторина,ролевыеигры,анкетирование,беседа,рассуждение |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 3.2 | Первая помощь при внезапной остановке сердца |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 3.3 | Первая помощь при ранениях |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 3.4 | Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 3.5 | Первая помощь при переломах ребер, грудины, ключицы и лопатки |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 3.6 | Первая помощь при отморожении и замерзании |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 4. Основы юридической подготовки |
| 4.1 | Разбор ситуаций с нарушением ПДД |  |  |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 4.2 | Составление обращений, писем к водителям, пешеходам, пассажирам |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 4.3 | Договор о выполнении ПДД |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 5. Строевая подготовка |
| 5.1 | Атрибутика ЮИД (эмблема, девиз) | Сообщение новогоматериала,практическаяработа | Беседа,решениетестовыхзаданий Просмотр фильмов Практическ ие занятия |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 5.2 | Атрибутика ЮИД (речёвка, песня) |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 5.3 | Построение |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 5.4 | движение колонной |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 5.5 | Повороты. Перестроение |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 6. Мастерство вождения велосипеда |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | Разбор препятствий на маршруте | Рассказ - демонстрация.Практическаяработа | Беседа,решениетестовыхзаданий |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 6.2 | Проезд по полосе препятствия |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 6.3 | Проезд по полосе препятствия на время |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 6.4 | Обслуживание велосипеда |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
| 7. Отработка навыков езды в «Автого | родке» |
| 7.1 | Правила движения по «Автогородку» | Рассказ - демонстрация.Практическаяработа | Беседа,обсуждение,повторениеПДД.составлениемаршрута,получениепрактических навыков |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | • Лекция •Самостоятел ьная работа |
| 7.2 | Разбор безопасных маршрутов |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | • Лекция •Самостоятел ьная работа |
| 7.3 | Проезд по круговому движению и железнодорожного переезда |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | • Лекция •Самостоятел ьная работа |
| 7.4 | Проезд регулируемых перекрестков |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация •Самостоятел ьная работа
 |
| 7.5 | Проезд нерегулируемых перекрестков |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация •Самостоятел ьная работа
 |
| 7.6 | Выполнение указаний дорожных знаков и разметки |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация •Самостоятел ьная работа
 |
| 8.  | " Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, |

|  |
| --- |
| выставок и т.п. |
| 8.1 | Тематическая встреча с сотрудниками МЧС. |  |  |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
* Консульта­ция
 |
| 9. | Итоговое занятие | Практическаяработа | Обсуждени е, выставка работ |  | 2 |  | Svet-tech.ucoz.ru | * Лекция
* Презентация
 |
|  | ИТОГО: |  | 72 ч. |  |  |  |

51