МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3» с. ДИВНОЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Управляющим Советом МКОУ СОШ №3 Протокол №4 от 30 апреля 2024года | Согласованопедагогическим советомПротокол № 4 от 30.апреля 2024 года | «Утверждаю»Директор МКОУ СОШ №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.НикитинПриказ № 4 от 30.апреля 2024 г. |

**ПРОГРАММА**

**«СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»**

**ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «УЛЫБКА»**

*(Разработана на основе программы «Содружество Орлят России» для детских пришкольных лагерей РФ)*

Разработчики:

Шевердина О. В. - начальник отдела обеспечения реализации программы «Орлята России», к.п.н.

Волкова Н. А. - методист отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»

Сокольских А. А. - методист отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»

Телешева О. Ю. - методист отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»

Панкратова Т.***В*.-** заместитель директора по воспитательной работе МКОУ СОШ №3 с. Дивное

2024 год

Содержание программы

[Раздел I. Введение 3](#bookmark1)

[Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программы 4](#bookmark4)

[Раздел III. Понятийный аппарат 4](#bookmark6)

[Раздел IV. Целевой блок 6](#bookmark8)

[Раздел V. Содержание программы 6](#bookmark10)

[Раздел VI. Система диагностики результатов 9](#bookmark12)

[Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы 13](#bookmark15)

[Раздел VIII. Кадровое обеспечение программы 15](#bookmark17)

[Раздел IX. Ресурсное обеспечение программы 15](#bookmark19)

[Список использованных источников и литературы 17](#bookmark20)

Приложение I. Пояснительная записка смены пришкольного лагеря 18

Раздел I. Введение

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно­нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение..., поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

* интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
* эмоциональной насыщенности деятельности;
* комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова - совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Смены летнего лагеря планируются для проведения на муниципальном (пришкольный лагерь), региональном (региональный лагерь), федеральном (ВДЦ «Орлёнок) уровнях.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2022 году, станут: Год культурного наследия народов России, год 350-летия со дня рождения Российского императора Петра I, 100-летие Пионерской организации.

Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программ летних смен

Участниками становятся ученики 1 - 4-х классов общеобразовательных

организаций, принимавшие в течение учебного года участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Смена в пришкольном лагере предполагает участие 1 и 2 классов - дети в возрасте 6-8 лет.

Смена в региональном лагере предполагает участие 3 и 4 классов - дети в возрасте 8-11 лет.

Смена в ВДЦ «Орлёнок» предполагает участие 4-х классов - победителей конкурсного отбора на участие в программе смены - дети в возрасте 9-11 лет.

Раздел III. Понятийный аппарат

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно­нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника - способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 - 2015г.)

*Социализация* - процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, соц. группе. (Энциклопедия социологии [Электронный ресурс] Режим доступа: [*http://www.endic.ru/enc\_sociologv/Socializaciva-2958.html*](http://www.endic.ru/enc_sociology/Socializaciya-2958.html) (Дата обращения: 30.11.2021))

Событийность - это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. - М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С.30)

*Педагогическое событие* - момент реальности, в котором происходит личностно­развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. - М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С.30)

Коллективно-творческие дела - это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. - Рязань, 1994. -c.29-34)

Коллективно-творческая деятельность - это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел - М.: Педагогика, 1989. - 208 с.)

Коллективное творческое воспитание - это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронныйресурс] Режим доступа: [http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol/html](http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html) (Дата обращения: 30.11.2021))

*Самостоятельность* - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: [*https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-*](https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/)[*psikhologicheskikh-kachestv-i-svovstv/3721/*](https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/) (Дата обращения: 30.11.2021))

Детский коллектив - группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. - М: Собеседник, 2005. - 192 с.)

*Ценность* - значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. - М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

*Игра* - важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра - дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Раздел IV. Целевой блок

Цель - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно­нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

* содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Раздел V. Содержание программы

Смена в детском лагере длится 14 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 и 14 дни смены).

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех трёх уровней и выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап | 5 этап |
| Организационный период смены | Основной период смены | Итоговыйпериод смены |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Старт смены. | Реализация | Подготовка и | Выход из | Подведение |
| Ввод в игровой | игрового | реализация | игрового | итогов смены. |
| сюжет | сюжета | коллективно- | сюжета | Перспективы |
|  |  | творческого |  | на следующий |
|  |  | дела |  | учебный год. |
|  |  | (праздника) |  |  |

Отличие смен разного уровня - муниципального, регионального и федерального - заключается в разнице игрового сюжета, используемых способов и приёмов, соответствующих конкретной возрастной категории участников (Приложения 1-3).

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами - Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова

Коллективно творческая деятельность - это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Смысл методики состоит в том, что ребят - с первого класса по выпускной - учат коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё - творчески, иначе - зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, для школы, для своего класса. В них участвует весь детский коллектив - деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект, на ней выросли сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

* дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
* работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
* деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

* замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
* планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
* подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначение реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
* проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
* анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
* закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии - организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И.И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний - общественно полезная, старший школьный возраст - учебно­профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать её в процесс развития ребёнка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно­воспитательного процесса - одно из самых сложных действий педагогов. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра представляет проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её двуплановым поведением, с возможностью условного вхождения в роли, недоступные для человека в реальной действительности, позволяет ему быть на голову выше своего обычного поведения, даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на

8

слово, фонематический слух, смекалку и др. (Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: [*https://stavcvr.ru/metod-*](https://stavcvr.ru/metod-kopilka/%D0%A0%E2%80%9C.%20%D0%A0%D0%8E%D0%A0%C2%B5%D0%A0%C2%BB%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D0%86%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95_%D0%A0%C2%AD%D0%A0%D0%85%D0%A1%E2%80%A0%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%94%D0%A0%C2%BB%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%97%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D2%91%D0%A0%D1%91%D0%A1%D0%8F%20%D0%A0%D1%95%D0%A0%C2%B1%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B0%D0%A0%C2%B7%D0%A0%D1%95%D0%A0%D0%86%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A0%C2%BB%D0%A1%D0%8A%D0%A0%D0%85%D0%A1%E2%80%B9%D0%A1%E2%80%A6%20%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%A6%D0%A0%D0%85%D0%A0%D1%95%D0%A0%C2%BB%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%96%D0%A0%D1%91%D0%A0%E2%84%96%20%281%20%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%98%29.pdf)

[*kopilka Г.%20Селевко Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).*](https://stavcvr.ru/metod-kopilka/%D0%A0%E2%80%9C.%20%D0%A0%D0%8E%D0%A0%C2%B5%D0%A0%C2%BB%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D0%86%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95_%D0%A0%C2%AD%D0%A0%D0%85%D0%A1%E2%80%A0%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%94%D0%A0%C2%BB%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%97%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D2%91%D0%A0%D1%91%D0%A1%D0%8F%20%D0%A0%D1%95%D0%A0%C2%B1%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B0%D0%A0%C2%B7%D0%A0%D1%95%D0%A0%D0%86%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A0%C2%BB%D0%A1%D0%8A%D0%A0%D0%85%D0%A1%E2%80%B9%D0%A1%E2%80%A6%20%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%A6%D0%A0%D0%85%D0%A0%D1%95%D0%A0%C2%BB%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%96%D0%A0%D1%91%D0%A0%E2%84%96%20%281%20%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%98%29.pdf)

[*pdf*](https://stavcvr.ru/metod-kopilka/%D0%A0%E2%80%9C.%20%D0%A0%D0%8E%D0%A0%C2%B5%D0%A0%C2%BB%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D0%86%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95_%D0%A0%C2%AD%D0%A0%D0%85%D0%A1%E2%80%A0%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%94%D0%A0%C2%BB%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%97%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D2%91%D0%A0%D1%91%D0%A1%D0%8F%20%D0%A0%D1%95%D0%A0%C2%B1%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B0%D0%A0%C2%B7%D0%A0%D1%95%D0%A0%D0%86%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A0%C2%BB%D0%A1%D0%8A%D0%A0%D0%85%D0%A1%E2%80%B9%D0%A1%E2%80%A6%20%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%A6%D0%A0%D0%85%D0%A0%D1%95%D0%A0%C2%BB%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%96%D0%A0%D1%91%D0%A0%E2%84%96%20%281%20%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%98%29.pdf)(Дата обращения: 27.12.2021))

Раздел VI. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* полученные ребёнком знания и опыта;
* эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

|  |  |
| --- | --- |
| Индикатор | Название и описание методов игровой диагностики |
| Проявление качества ребёнка и егоценностное отношениек Родине игосударственнымсимволам, семье,команде, природе,познанию, здоровью | «Персонаж»Детям предлагается выбрать себе персонажа изсказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться) «Цветик-семицветик»Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.«Одна картинка - два ответа» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию. |
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | «Если бы я был волшебником»Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»«Интересный вагон»Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.«Живая анкета»Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:1 вариант - все, кто согласен - хлопают, кто не согласен - топают;2 вариант - стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке Полученные ребёнком знания и опыт. Задача ребят в зале - подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен |
| Эмоциональное состояние детей | «Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике«Сто к одному»Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности). «Живая картина»Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит - начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята - кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроя.«Наш отрядный рецепт»Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своемуэмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).«Цветной сундук»Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой |
| Взаимодействие в команде, коллективе | «Мой пьедестал» «Чудо-дерево»Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает - по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы. «Золотая коллекция**»**Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:-тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день;-тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент;-самому себе (обозначить, за что).«Кругосветное путешествие»Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы там пригодились.«Я и моя команда»Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места |

.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены (для регионального лагеря и смены в ВДЦ «Орлёнок») и написание эссе по конкретным вопросам (для педагогов, работающих в пришкольном лагере).

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах - конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

• 1 вариант - оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

* 2 вариант - обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
* 3 вариант - обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей- участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны независимых взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица №3 «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации

программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должен знать | Должен уметь | Должен подготовить |
| Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации | Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность | Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел |
| Содержание основных нормативно-правовых документов | Проводить инструктажи по безопасностижизнедеятельности | Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками) |
| Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка | Оказывать первую доврачебную помощь | Подготовить перечень методов игровой диагностики дляежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №2) |
| Психофизиологические особенности детей младшего школьноговозраста | Вести конструктивный диалог с родителями илизаконнымипредставителями ребёнка | Подготовитьадаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента) |
| Логику развития лагерной смены | Проводить с детьми игры различной направленности | Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря |
| Методику коллективно­творческой деятельности по И.П. Иванову | Организовывать отрядную и общелагерную деятельность |  |
| Методику организации и проведения игр | Проводить аналитическую работу с детьми |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности | Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей) |
| Способы и приёмы проведения с детьмианализа дня, дела, ситуации | Проводить педагогический анализ |
| Особенности взаимодействия с родителями детей | Составлять сценарии дел |
| Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда | Оперативно решать возникающиепедагогические ситуации |

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания:
* пришкольный и региональный лагерь - старший вожатый лагеря/школы совместно с представителем от ВДЦ «Орлёнок» или Лиги вожатых РДШ;
* ВДЦ «Орлёнок» - административные группы детских лагерей Центра совместно со специалистами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России».
1. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер- классы по изготовлению «сюрпризок» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.
2. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
3. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
4. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.
5. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по

смене.

1. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

Раздел VIII. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России». Дополнительно в реализацию программы могут быть привлечены вожатые и специалисты Всероссийского детского центра «Орлёнок», Всероссийского проекта «Лига вожатых», Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», советники директоров по воспитанию - «Навигаторы детства».

Одно из важных условий реализации программы - самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

* участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
* участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
* обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и качественно реализовывать содержание смены.

Раздел IX. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Таблица №4 «Ресурсное обеспечение»

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения,площадки | помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов |
| Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы) |
| открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них) |
| открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена) |
| помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, зимний сад и др.) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов |
| столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием |
| помещения для личной гигиены (туалеты, душевые) |
| в лагере с постоянным пребыванием детей - жилые помещения со всем необходимым оборудованием, медицинский пункт, камеры хранения |
| Оборудование и инвентарь | аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ |
| столы/парты, стулья, скамейки/банкетки |
| спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд |
| аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки |
| ДРУгое | при необходимости - костюмы, декорации |

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно­

методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 80 с.

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 40 с.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.
3. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И.

Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.

1. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 336 с.
2. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. - 112 с. ил.
3. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.
4. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 108 с.
5. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие- словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. - М: Собеседник, 2005. - 192 с.
6. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. - 44 с.
7. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. - 56 с.
8. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно­методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. - 108 с.
9. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». - М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. - 354 с.
10. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 80 с.
11. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. - М.: Собеседник, 2005. - 352с.
12. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 64 с.

Приложение I.

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Введение

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как на одном конкретно взятом классе-отряде, так и на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены - 6-8 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет - одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

Рекомендуемый режим дня:

|  |  |
| --- | --- |
| 08.00-09.00 - Сбор детей, зарядка | Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России». |
| 09.00-09.15 - Утренняя линейка | Включает в себя перекличку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятиегосударственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| 09.15-10.00 - Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио. |
| 10.00-12.00 - Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности. |
| 12.00-13.00 - Оздоровительные процедуры | Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечныхванн. |
| 13.00-13.20- Обед | Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед. |

|  |  |
| --- | --- |
| 13.20-14.00 Свободное вреся | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведенияанализа. |
| 14.00 -Уход домой | - |

Игровая модель смены

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее - страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия - новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице - послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит

19

от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране - России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности - сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Системы самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развития ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию - они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3­5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

Организационный период (1-2 дни смены) - орлята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;

- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-12 дни смены) - орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны. Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;

* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

|  |
| --- |
| **ДЕНЬ 1. 1июля 2024** |
| ***Добро пожаловать в детство*** |
| **Время** | **Мероприятие**  | **Ответственный** |
| **8.00 – 8.30** | Приём детей в лагерь. Минутка безопасности.Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах» | **Воспитатели.** **Медсестра**  |
| **8.30 - 8.45** | Зарядка. | **Вожатые** |
| **8.45 - 9.00** | Утренняя линейка | **Вожатые отрядов** |
| **9.00-9.45** | Завтрак. | **Деж.отряда, вожатые** |
| **9.45-10.45** | Игровая программа «Давайте познакомимся». Игры на знакомство | **Воспитатели** |
| **10.45–11.45** | Выборы органов самоуправления. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»Операция «Уют»Операция «Мой рост», «Мой вес» | **Вожатые отрядов, воспитатели отрядов****медсестра** |
| **11.45-12.30** | Творческая мастерская «Оформление отрядного уголка». | **Вожатые, воспитатели**  |
| **12.30-13.00** | Подготовка к мероприятиям. Отрядные дела. | **Вожатые** |
| **13.00-13.45** | Обед | **Вожатые, деж. отрядов** |
| **13.45- 14.00** | Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»Уход домой | **Воспитатели** |
| **ДЕНЬ 2 2 июля 2024** |
| ***День Моряка*** |
| **Время** | **Мероприятие**  | **Ответственный** |
| **8.00 – 8.30** | Сбор детей. Беседа. Минутка безопасности во время похода на стадион, ТБ, ПДД во время передвижения и месте нахождения на стадионе | **Воспитатели****Медсестра**  |
| **8.30 - 8.45** | Зарядка. | **Вожатые** |
| **8.45 - 9.00** | Утренняя линейка | **Воспитатели** |
| **9.00-9.45** | Завтрак. | **Деж.отрядов, вожатые** |
| **9.45-11.45** | Мероприятие "По морям, по волнам...".Игры на свежем воздухе. | **Вожатые, воспитатели отрядов** |
| **11.45-12.30** | Творческая мастерская «Оформление отрядного уголка». | **Вожатые** |
| **12.30-13.00** | Подготовка к мероприятиям. Отрядные дела. | **Воспитатели, вожатые** |
| **13.00-13.45** | Обед. | **Вожатые, деж.отрядов** |
| **13.45- 14.00** | Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»Уход домой | **Воспитатели** |
| **ДЕНЬ 4. 4 июля 2024** |
| ***Открытие лагерной смены*** |
| **Время** | **Мероприятие**  | **Ответственный** |
| **8.00 – 8.30** | Сбор детей. Минутка безопасности.Минутка здоровья «Правильное питание». | **Воспитатели.** **Медсестра**  |
| **8.30 - 8.45** | Зарядка. | **вожатые** |
| **8.45 - 9.00** | Утренняя линейка | **Воспитатели** |
| **9.00-9.45** | Завтрак. | **Деж. отряда, вожатые** |
| **9.45-11.45** | Праздничный концерт «Открытие 2 лагерной смены!» | **Нач. лагеря****Вожатые**  |
| **11.45-12.30** | Музыкальный час «Танцевальный ринг»Подвижные игры«Выше, сильнее, быстрее!» | **Вожатые, воспитатели** |
| **12.30-13.00** | Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты»Свободное время. Конкурс на лучший отрядный уголок. | **Вожатые , воспитатели отрядов** |
| **13.00-13.45** | Обед | **Вожатые, деж.отрядов** |
| **13.45- 14.00** | Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»Уход домой | **Воспитатели** |
| **ДЕНЬ 3 3 июля 2024** |
| ***День безопасности дорожного движения.*** |
| **Время** | **Мероприятие**  | **Ответственный** |
| **8.00 – 8.30** | Сбор детей. Минутка безопасности.Беседа «Правила юного велосипедиста» | Воспитатели. Медсестра  |
| **8.30 - 8.45** | Зарядка. | Вожатые |
| **8.45 - 9.00** | Утренняя линейка | Воспитатели |
| **9.00-9.45** | Завтрак. | Деж. отряда, вожатые |
| **9.45-10.45** | Викторина «Дорожная азбука» | Воспитататели, вожатые отрядов  |
| **10.45–11.45** | Практическое занятие на площадке.Конкурс рисунков по ПДД | Вожатые, воспитатели |
| **11.45-12.30** | Подготовка к концерту, посвящённому открытию. | Вожатые отрядов, воспитатели |
| **12.30-13.00** | Подготовка к мероприятиям. Отрядные дела. | Воспитатели |
| **13.00-13.45** | Обед | Вожатые, деж.отряда |
| **13.45- 14.00** | Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»Уход домой | Воспитатели |
| ***ДЕНЬ 5 5* июля 2024*****День трудоголика*** |
| **Время** | **Мероприятие**  | **Ответственный** |
| **8.00 – 8.30** | Сбор детей. Минутка безопасности.Минутка здоровья «Лесная аптека»  | Воспитатели. Медсестра  |
| **8.30 - 8.45** | Зарядка. | Вожатые |
| **8.45 - 9.00** | Утренняя линейка | Воспитатели |
| **9.00-9.45** | Завтрак. | Деж. отряда, вожатые |
| **09.45–11.45** | Мероприятие "Все работы хороши." Игры на свежем воздухе. | Воспитатели, вожатые |
| **11.45-12.30** | Творческая мастерская. Конкурс рисунков «В гостях у сказки». | Воспитатели |
| **12.30-13.00** | Влажная уборка отрядных помещений. Трудовой десант « Чистые дорожки» | Воспитатели, вожатые |
| **13.00-13.45** | Обед | Вожатые, деж.отряда |
| **13.45- 14.00** | Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»Уход домой | Воспитатели |
| **ДЕНЬ 6. 8 июля 2021*****День семьи, любви и верности*** |
|  |
| **Время** | **Мероприятие**  | **Ответственный** |
| 8.30 – 8.45 | Сбор детей. Минутка безопасности.Минутка здоровья "Внешний вид: красота и здоровье"  | Воспитатели. Медсестра  |
| 8.45 – 9.00 | Зарядка. | вожатые |
| 9.00 - 9.15 | Утренняя линейка | Ст.вожатая |
| 9.15-10.00 | Завтрак. | Воспитатели деж. отряда |
| 10.00-11.00 | Конкурс стихотворений и песен о семье. | Воспитатели, вожатые |
| 11.00–12.00 | Игра по станциям «Моя семья – мое богатство» | Вожатые, воспитатели |
| 12.00-12.30 | Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Моя семья». | Вожатые  |
| 12.30-13.00 | Подготовка к мероприятиям. Отрядные дела. | Воспитатели, вожатые |
| 13.00-13.30 | Свободное время.  | Воспитатели, вожатые |
| 13.30-14.30 | Обед | Воспитатели деж.отряда |
| 14.30 | Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»Уход домой | Воспитатели  |
| **День 7 9 июля 2024*****День рыбака*** |
| **Время** | **Мероприятие**  | **Ответственный** |
| **8.00 – 8.30** | Сбор детей. Минутка безопасности.Минутка здоровья «Если хочешь быть здоровым - закаляйся». | **Воспитатели.** **медсестра**  |
| **8.30 - 8.45** | Зарядка. | **Вожатые** |
| **8.45 - 9.00** | Утренняя линейка | **Воспитатели** |
| **9.00-9.45** | Завтрак. | **Вожатые, деж. отряда** |
| **9.45-10.45** | Разгадываем ребусы и кроссворды о рыбалке. | **Воспитатели, вожатые** |
| **10.45–11.45** | Игровая- развлекательная программа «День рыбака» | **Вожатые, воспитатели** |
| **11.45-12.30** | Прогулка. Игры на свежем воздухе. | **Воспитатели, вожатые** |
| **12.30-13.00** | Подготовка к мероприятиям. Отрядные дела. | **Воспитатели, вожатые** |
| **13.00-13.45** | Обед | **Вожатые, деж.отряда** |
| **13.45- 14.00** | Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»Уход домой | **Воспитатели**  |
|

|  |
| --- |
| **ДЕНЬ 8 10 июля 2024** |
| ***День Ставропольского края*** |
| **Время** | **Мероприятие**  | **Ответственный** |
| **8.00 – 8.30** | Сбор детей. Минутка безопасности.Минутка здоровья «Первая необходимая помощь при кровотечениях» | **Воспитатели.** **Медсестра**  |
| **8.30 - 8.45** | Зарядка. | **Вожатые** |
| **8.45 - 9.00** | Утренняя линейка | **Воспитатели** |
| **9.00-9.45** | Завтрак. | **Деж. отряда, вожатые** |
| **9.45-10.45** | Беседы: «Край в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», « У истоков прекрасного», « Мир родного края»;  | **Воспитатели, вожатые**  |
| **10.45–11.45** | Игра-викторина «Что мы знаем о своём крае» | **Воспитатели, вожатые** |
| **11.45-12.30** | Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Наша улица» «Мой любимый уголок» | **Вожатые**  |
| **12.30-13.00** | Подготовка к мероприятиям. Отрядные дела. | **Воспитатели** |
| **13.00-13.45** | Обед | **Вожатые, деж.отряда** |
| **13.45- 14.00** | Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»Уход домой | **Воспитатели** |

**ДЕНЬ 9. 11 июля 2024** |
| ***День Нептуна*** |
| **Время** | **Мероприятие**  | **Ответственный** |
| **8.00 – 8.30** | Сбор детей. Минутка безопасности.Минутка здоровья «В гостях у Мойдодыра» | **Воспитатели.** **Медсестра**  |
| **8.30 - 8.45** | Зарядка. | **Вожатые** |
| **8.45 - 9.00** | Утренняя линейка | **Воспитатели** |
| **9.00-9.45** | Завтрак. | **Вожатые,деж. отряда** |
| **9.45-10.45** | Беседы: «Вода на Земле», «Вода в жизни человека», «Водоемы», «Свойства воды»- экспериментирование;Опыты и наблюдения; | **Воспитатели , вожатые** |
| **10.45–11.45** | Спортивный праздник «День Нептуна». | **Вожатые,** **Воспитатель физ-культуры** |
| **11.45-12.30** | Конкурс рисунков на асфальте «Как я представляю Нептуна». | **Вожатые, воспитатели отрядов**  |
| **12.30-13.00** | Подготовка к мероприятиям. Отрядные дела. | **Воспитатели, вожатые** |
| **13.00-13.45** | Обед | **Вожатые, деж.отряда** |
| **13.45- 14.00** | Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»Уход домой | **Воспитатели**  |
|

|  |
| --- |
| **ДЕНЬ 10. 12 июля 2024** |
| ***День фантазий и юмора*** |
| **Время** | **Мероприятие**  | **Ответственный** |
| **8.00 – 8.30** | Сбор детей. Минутка безопасности.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» | **Воспитатели.** **Медсестра**  |
| **8.30 - 8.45** | Зарядка. | **Вожатые** |
| **8.45 - 9.00** | Утренняя линейка | **Воспитатели** |
| **9.00-9.45** | Завтрак. | **Деж. отряда, вожатые** |
| **9.45-10.45** | Игра-путешествие «На волшебном поезде» | **Воспитатели, вожатые**  |
| **10.45–11.45** | Тест «Придумай новый вид спорта»Спортивная эстафета. | **Воспитатели, воспитатель физ. культуры** |
| **11.45-12.30** | Творческая мастерская «Лепка фантастических героев». | **Вожатые**  |
| **12.30-13.00** | Подготовка к мероприятиям. Отрядные дела. | **Воспитатели, вожатые** |
| **13.00-13.45** | Обед |  **Вожатые, деж.отряда** |
| **13.45- 14.00** | Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»Уход домой | **Воспитатели**  |

**ДЕНЬ 11. 15 июля 2024** |
| ***Олимпийский день. «Спортландия»*** |
| **Время** | **Мероприятие**  | **Ответственный** |
| **8.00 – 8.30** | Сбор детей. Минутка безопасности.Минутка здоровья «Курить – здоровью вредить!» | **Воспитатели.** **Медсестра**  |
| **8.30 - 8.45** | Зарядка. | **Вожатые** |
| **8.45 - 9.00** | Утренняя линейка | **Воспитатели** |
| **9.00-9.45** | Завтрак. | **Вожатые, деж. отряда** |
| **9.45-10.45** | Малые олимпийские игрыКонкурсные рисунки «Олимпийские игры» | **Воспитатели, вожатые** |
| **10.45–11.45** | Викторина о спортеТанцевальная программа «Танцуй пока молодой» | **Воспитатели, вожатые** |
| **11.45-12.30** | Конкурс рисунков « Спорт- это здорово!» | **Вожатые**  |
| **12.30-13.00** | Подготовка к мероприятиям. Отрядные дела. | **Воспитатели, вожатые** |
| **13.00-13.45** | Обед | **Вожатые** |
| **13.45- 14.00** | Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»Уход домой | **Воспитатели**  |

|  |
| --- |
| **ДЕНЬ 12. 16 июля 2024** |
| ***День игрушек*** |
| **Время** | **Мероприятие**  | **Ответственный** |
| **8.00 – 8.30** | Сбор детей. Минутка безопасности.Минутка здоровья «Ну-ка, Солнце, ярче брызни!» (профилактика солнечных ожогов) | **Воспитатели.**  |
| **8.30 - 8.45** | Зарядка. | **Медсестра**  |
| **8.45 - 9.00** | Утренняя линейка | **Вожатые** |
| **9.00-9.45** | Завтрак. | **Воспитатели** |
| **9.45-10.45** | Беседа « Театр кукол на Руси»;Викторина, загадки о театре. Выставка любимых игрушек | **Вожатые, деж. отряда** |
| **10.45–11.45** | Конкурс на лучшую постановку кукольного театра. | **Воспитатели, вожатые** |
| **11.45-12.30** | Игра-драматизация по Сказке К. Чуковского «Телефон». | **Воспитатели, вожатые** |
| **12.30-13.00** | Подготовка к мероприятиям. Отрядные дела. | **Вожатые** |
| **13.00-13.45** | Обед | **Вожатые,деж.отряда** |
| **13.45-14.00** | Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»Уход домой | **Воспитатели** |
| **ДЕНЬ 13. 17 июля 2024** |
| ***День приключений*** |
| **Время** | **Мероприятие**  | **Ответственный** |
| **8.00 – 8.30** | Сбор детей. Минутка безопасности.Минутка здоровья «Уход за зубами»  | **Воспитатели.** **Медсестра** |
| **8.30 - 8.45** | Зарядка. | **Вожатые** |
| **8.45 - 9.00** | Утренняя линейка | **Воспитатели** |
| **9.00-9.45** | Завтрак. | **Вожатые, деж.отряда** |
| **9.45-10.45** | Спортивно-массовая игра «Ищи клад» | **Вожатые, воспитатели** |
| **10.45–11.45** | Музыкальная игра «Угадай мелодию»Шашечный турнир. | **Воспитатели, вожатые** |
| **11.45-12.30** | Творческая мастерская «Оригами - это интересно!». | **Воспитатели, вожатые** |
| **12.30-13.00** | Подготовка к мероприятиям. Отрядные дела. | **Вожатые** |
| **13.00-13.45** | Обед | **Вожатые ,деж.отряда** |
| **13.45-14.00** | Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»Уход домой | **Воспитатели** |

|  |
| --- |
| **ДЕНЬ 14. 18 июля 2021** |
| ***День великих открытий*** |
| **Время** | **Мероприятие**  | **Ответственный** |
| 8.30 – 8.45 | Сбор детей. Минутка безопасности.Минутка здоровья «Как правильно накладывать бинт на рану» | Воспитатели. Медсестра  |
| 8.45 – 9.00 | Зарядка. | вожатые |
| 9.00 - 9.15 | Утренняя линейка | Ст.вожатая |
| 9.15-10.00 | Завтрак. | Деж. отряда |
| 10.00-11.00 | Познавательно-развлекательная игра «Узнавайка» | Вожатые, воспит 4 отр |
| 11.00–12.00 | Репетиция к концертуИгра-соревнование «Эстафетный бег» | Вожатые, воспитфиз-культ |
| 12.00-12.30 | Творческая мастерская «Бумажная мозаика». | Вожатые  |
| 12.30-13.00 | Подготовка к мероприятиям. Отрядные дела. | Воспитатели, вожатые |
| 13.00-13.30 | Свободное время.  | Воспитатели, вожатые |
| 13.30-14.30 | Обед | Деж.отряда |
| 14.30 | Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»Уход домой | Воспитатели  |

|  |
| --- |
|  |
|

|  |
| --- |
| **ДЕНЬ 15. 19 июля 2024** |
| ***Закрытие лагерной смены*** |
| **Время** | **Мероприятие**  | **Ответственный** |  |
| **8.30 – 8.45** | Сбор детей. Минутка безопасности.Минутка здоровья «Первая помощь при укусе насекомых» | Воспитатели. Медсестра  |  |
| **8.45 – 9.00** | Зарядка. | Вожатые |  |
| **9.00 - 9.15** | Утренняя линейка | Воспитатели |  |
| **9.15-10.00** | Завтрак. | Воспитатели, вожатые |  |
| **10.00-11.00** | Театрализованный праздник: «До свидания, лагерь!» | Начальник лагеря, Вожатые  |  |
| **11.00–12.00** | Диагностика здоровья (измерение веса, роста детей)Веселые старты | Вожатые, медсестра, |  |
| **12.00-12.30** | Творческая мастерская «Делаем сами своими руками». | Вожатые  |  |
| **12.30-13.00** | Разучивание песен о дружбе. Свободное время | Воспитатели, вожатые |  |
| **13.00-13.45** | Обед.  | Деж.отряда, вожатые |  |
| **13.45-14.00** | Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»Уход домой | Воспитатели  |  |

**ДЕНЬ 15. 21 июля 2024** |
| ***День памяти и скорби*** |
| **Время** | **Мероприятие**  | **Ответственный** |
| **8.30 – 8.45** | Сбор детей. Минутка безопасности.Минутка здоровья «Берегите глаза» | **Воспитатели.** **Медсестра**  |
| **8.45 – 9.00** | Зарядка. | **Вожатые** |
| **9.00 - 9.15** | Утренняя линейка | **Воспитатели** |
| **9.15-10.00** | Завтрак. | **Вожатые, деж. отряда** |
| **10.00-11.00** | Митинг «Памяти павших будьте достойны» | **Вожатые, воспитатели** |
| **11.00–12.00** | Конкурс чтецов о Великой Отечественной войнеПодвижные игры на воздухе. | **Воспитатели, вожатые** |
| **12.00-12.30** | Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто» | **Вожатые**  |
| **12.30-13.00** | Подготовка к мероприятиям. Отрядные дела. | **Воспитатели, вожатые** |
| **13.00-1345** | Обед | **Вожатые, деж.отряда** |
| **13.45-14.00** | Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»Уход домой | **Воспитатели**  |