|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Управляющим Советом МКОУ СОШ №3 Протокол № 1 от 30 августа 2024года | Согласованопедагогическим советомПротокол № 1 от 30 августа 2024года | «Утверждаю»Директор МКОУ СОШ №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.НикитинПриказ № 1 от 30 августа 2024года . |



**Методические разработки классных часов и занятий с элементами тренинга**

### Разработка.

Перечень методик, использованных в психолого-педагогической диагностике Методика диагностики системы ценностных ориентаций личности Фанталовой Е.Б.

**Цель:** изучение системы ценностных ориентаций и внутренних конфликтов личности.

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

**Анкета «Определение детей группы риска»** Анкета предназначена для экспресс-диагностики, позволяющей выявить детей групп риска. Ответить на вопросы анкеты предлагается учителям или родителям.

 **Тест-опросник «Аддиктивная склонность»**

 **Анкета на готовность применять насилие**

* + 1. Приходилось ли вам драться?
		2. Можете ли вы, просто так проходя мимо ударить человека?
		3. Получали вы от драки удовольствие?
		4. Вам приходилось быть зачинщиком драки?
		5. Можно ли было в тот момент обойтись без драки?
		6. Применял ли кто-нибудь по отношению к вам физическую силу, то есть били ли вас?
		7. Если подвергнетесь насилию, обратитесь ли вы за помощью к взрослым: родителям, знакомым, преподавателям?
		8. А задумывались ли вы, зачем вы кого-то ударили? Зачем кому-то сказали «гадость»?

 **Анкета «Межнациональные отношения»**

*1)С каким из приведенных ниже суждений о характере межнациональных отношений в России Вы скорее согласны?*

1.Россия должна быть государством русских людей

2.Россия – многонациональная страна, но русские, составляя большинство, должны иметь больше прав, ибо на них лежит основная ответственность за судьбу страны в целом

3.Россия – общий дом многих народов, оказывающих друг на друга свое влияние. Все народы России должны обладать равными правами, и никто не должен иметь никаких преимуществ

4.Затрудняюсь ответить

* 1. *Известны случаи стычек на почве национальной неприязни, когда русская молодежь избивает представителей других национальностей (кавказцев, африканцев, вьетнамцев). Как Вы считаете, эти случаи отражают массовое настроение современной русской молодежи?*

1.Да, эта неприязнь отражает общие настроения русской молодежи

2.Это достаточно распространенное явление, но все же не свойственное большинству русской молодежи

3.Это единичные случаи, которые не находят массовой поддержки заатрудняюсь ответить

* 1. *Скажите, пожалуйста, есть ли нации и народы, представители которых вызывают у Вас чувство раздражения, неприязни? если есть, то какие? (открытый вопрос)*
	2. *Если у Вас вызывают раздражение, неприязнь представители некоторых наций и народов, с чем это в большей степени связано?*

1.Мне не нравится их внешность, манера поведения, черты характера

2.Эти люди не хотят считаться с обычаями и нормами поведения, принятыми в России

3.Эти люди, как правило, не обладают элементарной культурой и не умеют вести себя

4.Я опасаюсь их в связи с угрозой терроризма

5.Мне не нравится то, что они контролируют определенные сферы бизнеса

6.. Они отнимают рабочие места у местного населения

7.Эти люди не хотят учить русский язык

8. . Затрудняюсь ответить

* 1. *Как Вы считаете, следует ли ужесточить законы, чтобы пресечь по возможности миграцию в Россию выходцев из республик СНГ, стран Юга и Востока?*

1.Да, безусловно

2.Да, но только в отношении лиц, не владеющих русским языком и не являющихся гражданами бывших советских республик

3.Нет, не стоит

4.Затрудняюсь ответить

**Анкета «Богатый-бедный»**

1. Что Вы ощущаете, когда общаетесь с учащимися из богатых семей? А.. Жестокость

Б.Гнев

В.Завись

Г.. Радость

Д.Сострадание

Е. Ничего не ощущаю

Ж.С такими учащимися не общаюсь Затрудняюсь ответить

1. Что Вы ощущаете, когда общаетесь с учащимися из бедных семей? А. Жестокость

Б. Гнев

В.Зависть

Г.Радость

Д.Сострадание

Е.Ничего не ощущаю

Ж.С такими учащимися не общаюсь

З.Затрудняюсь ответить

### Разработка

Занятие с элементами тренинга для подростков

 «Подростки и конфликты»

 Цели и задачи:

развивать представление о сущности конфликтов;

понимание естественности их возникновения в повседневной жизни, их созидательного потенциала;

показать возможность разрешения большинства разногласий при стремлении находить конструктивные способы их преодоления;

отработать стратегии решения повседневных конфликтов.

 Оборудование: Презентация: Слайды с определениями понятий «Конфликт»,

«Компромисс».

 Ход занятия.

Ведущий: Ребята, в повседневной жизни люди часто сталкиваются с ситуацией конфликта, и сейчас вам предлагается разделиться на две группы, и провести

«Аукцион идей по теме «Конфликт».

 В помощь ведущему. Обобщая высказывания участников, ведущий дает определение: «Конфликтом обычно считают противоречия и разногласия, возникающие между людьми из – за несовпадения их интересов, установок, взглядов, стремлений». Текст определения помещается на доску или в центр круга. Участники обсуждают, возможно, ли в жизни полностью избежать конфликтов; если между родителями и друзьями возникает конфликт, значит ли это, что отношениям и дружбе пришел конец. Необходимо, чтобы подростки поняли: конфликты являются неотъемлемой частью повседневной жизни людей; при кажущейся, на первый взгляд, негативной окраске часто приводят к созиданию нового, более совершенного способа взаимодействия.

 Далее подросткам предлагается найти доказательства или опровергнуть утверждение «В споре рождается истина».

 **Основная часть**. Участникам предлагается разделиться на 4 группы. Каждая получает описание конфликта и задание найти такое его решение, чтобы оно максимально учитывало интересы сторон.

 **Конфликтные ситуации**

 Ты хочешь подольше погулять, а родители не разрешают, между вами возникла конфликтная ситуация.

 На одной перемене к тебе подошел старшеклассник, попросил посмотреть твой мобильный телефон, и без разрешения начал с него звонить, из – за чего возник конфликт.

 Ты любишь слушать громкую музыку, а родители предпочитают тишину в доме, по этому поводу у тебя с ними часто возникают конфликты.

 Перед сном ты просматриваешь любимые журналы. Это занятие настолько захватывает тебя, что ты не можешь оторваться и лечь, наконец, спать. Из – за этого у тебя возникают конфликты с родителями.

 Через 5 –7 минут группы представляют свои варианты решения конфликтов.

 Подводя итоги, ведущий подчеркивает, что большинство житейских конфликтов можно решить на основе компромисса, то есть такого решения, когда каждая сторона идет на частичные уступки для общего удобства. Дается определение компромисса, которое также помещается на доску или в центр круга: «Компромисс – это соглашение на основе взаимных уступок».

 Необходимо подчеркнуть, что компромисс возможен, если обе стороны проявляют стремление разрешить конфликт мирным путем, в противном случае можно прийти к разрыву отношений, к ссоре.

 Издавна для того, чтобы конструктивно решать конфликты или не допускать их развития, в более серьезных областях взаимодействия людей создавались различные правила. Ведущий предлагает подумать подросткам, какие существуют правила на случай конфликтов, между: пешеходами и водителями (правила дорожного движения), между покупателями и продавцами (правила торговли), между работодателями и работниками (должностные инструкции) и т.п. Ведущий делает акцент на то, что существует множество правил и инструкций, регламентирующих решение спорных вопросов, касающихся производственных отношений, отношений собственности, других правовых вопросов. Для решения конфликтов между близкими людьми (родственниками или друзьями) существуют правила.

 Участникам предлагается ознакомиться с плакатом «Беспроигрышный метод решения споров»:

Выясните как можно точнее, в чем именно заключается причина разногласий. Постарайтесь найти максимальное количество вариантов решения конфликтов. Дайте оценку всем вариантам и выберите тот, что максимально соответствует интересам всех сторон конфликта, договоритесь действовать в соответствии с ним.

 Обязательно следуйте достигнутым договоренностям.

Обсудите, что вы предпримите, если дела пойдут не так, как вы хотели.

Заключительная часть. Участникам предлагается привести примеры конфликтов между близкими людьми (родителями или друзьями) и попробовать решить их на основе предложенного метода решения споров.

В помощь ведущему. По завершении обсудите с подростками, что было самым трудным и почему. Обобщая высказывания участников, еще раз подчеркните, что:

 Разногласия переходят в конфликт, когда стороны не проявляют гибкость; Конфликт решается мирно, когда стороны готовы пойти на уступки;

Конфликт между близкими людьми не приведет к серьезной ссоре, если будет решаться на основе компромисса;

Преимущества компромисса: уметь выслушать и постараться понять другую сторону; согласиться (предложить самому) пойти на уступки (если это не угрожает твоей безопасности);

Часто бывает трудно найти устраивающее всех решение, но это – единственный путь разрешения конфликта.

## Разработка

Классный час: "Терроризм – угроза обществу»

 Цели:

объяснить сущности терроризма, его типы и цели;

совершенствование у школьников знаний о терроризме; основ безопасности в ЧС;

формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

 Задачи:

Изучить правила поведения при теракте;

Развивать навыки поисковой, исследовательской работы; Формирование умения работать в группах.

 Оборудование:

мультимедийный проектор, Слайды презентации ―Терроризм-уроза общества‖, ―Война против беззащитных‖, магнитная доска, заготовки для памяток.

(Вначале учащиеся просматривают кадры хроники о действиях террористов в Буденновске, Москве, Беслане, США).

 Ход беседы

 Учитель. Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия. Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. За последнее десятилетие крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске, взрыв во время парада в Каспийске, 9 мая, захват театра на Дубровке, во время представления ―Норд-Ост‖. Сентябрь 2004 года. В течение двух суток в спортзале школы №1 города Беслана (Республика Северная Осетия) удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. В результате взрыва погиб 331 человек, в том числе 172 ребенка. 559 человек получили ранения. Это страшные страницы истории…

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах терроризма и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье. События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона ―О борьбе с терроризмом‖, принятого в июле 1998 года.

 Сегодня мы собрались для обсуждения проблемы, которая заявлена следующим образом: ―Терроризм-угроза обществу‖.

 Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

 Террор - запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

 Понятие ―терроризм‖, ―террорист‖, появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово ―Терроризм‖ превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие ―терроризм‖ уже означало спектр различных оттенков насилия.

 В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году был убит агентом охранки председатель Совета министров

 П.А. Столыпин. В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

 В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

 Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время ―перестройки‖. Уже в 1990 году на еѐ территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в тогда ещѐ СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. За период 1990-1993 годы в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия. Вопрос: для чего?

 Начиная с 1992 года, в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неугодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты…

Происходящее поражает сознание, но вот парадокс: в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов.

Учитель. В чем же сущность терроризма?

Словари определяют понятие ―терроризм‖ как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств. Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

## Типы современного терроризма:

* Националистический
* Религиозный
* Политический

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

1999 год Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.

Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакск, Буденновск, Кизляр, Беслан, где пострадали многие и многие ни в чем не повинные граждане России.

Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке.

6 февраля 2004 год - взрыв в вагоне московского метро, унесло жизни около 50 человек.

Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:

12 мая - взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;

5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) погибло - 17 человек, 74 получили ранения;

5 декабря взрыв в электричке в Ессентуках – погибли 32 человека, ранено - 150. 9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади (погибли 7 человек, ранено- 13.) 2004 год весь мир заставил содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью

90 человек.

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, объединенные в одну цепь взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филлипинах, в других странах.

Учащиеся на магнитной доске вывешивают плакаты:

Только в 2000 году в мире было совершено 423 террористических акта

405 человек погибли

И 791 получили ранение!

За десять лет совершено

6500 актов международного терроризма, от которых

погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

Учитель. Как же не стать жертвой теракта? Об этом, об основных правилах поведения в условиях угрозы террористических актов.

(Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов, Такой регион, например, Северный Кавказ. Места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)

Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.))

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.)

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).

## Рефлексия

По итогам беседы, учащимся дается такое задание.―Ситуация‖.

―Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой

…‖ (Ваши действия).

―Вас захватил в заложники, человек ограбивший магазин…‖ (Ваши действия). Учащиеся предлагают свои проекты действий из данных ситуаций, идет обсуждение.

Группа учащихся ―Эксперты‖ (руководитель: представитель МЧС, курирует участников группы, действия учащихся по выходу из данных ―ситуаций‖) Группам учащихся выдаются карточки.

―Закончи предложения, текст‖ Например:

## Карточка №1 “При террористических актах может…”

Возникла стрельба, ты оказался на улице, твои действия ……………

## Карточка №2 “Если ты оказался в заложниках…”

Помни:……………..

## Карточка №3 “Если вам поступили угрозы по телефону”

Вы должны:…………………………………..

## Карточка №4 “Вы обнаружили подозрительный предмет”

Ваши действия: …………………………..

## Карточка №5 “Если вы услышали выстрелы, находясь дома”

Вам необходимо:

## Карточка № 6 “Если рядом прогремел взрыв”

Ваши действия…………………

Учитель. Какой вывод можно сделать из состоявшейся беседы? (Ответы учащихся)

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм в России обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни страны. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

## Разработка

Классный час «Подростковая жестокость» (классный руководитель 9 а класса Коледа В.Н.)

**Цели:** просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; осмысление и анализ психологических и социологических исследований.

**Задачи:** развитие нравственных личностных качеств: доброта, желание помогать, сочувствие, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным.

**Подготовительная работа**: анкетирование учащихся.

**Оборудование**: презентация, мультимедийный проектор, компьютер.

## Содержание

 Классный час начинается с чтения фрагмента стихотворения, на слайдах в это время идет демонстрация фотографий, демонстрирующих сцены насилия.(Слайд 1)

В наш общий мир, в наш общий дом Вошли жестокость и усталость.

И я жалею лишь о том,

Что к сущему исчезла жалость. Мы разучились отличать Добро от зла и тьму от света.

И, покорив себе людей,

Жестокость празднует смотрины, Наотмашь бьет врагов, друзей,

Сердца, и лица, и витрины. И нам как - будто не видна

Всей этой жизни однобокость, Поскольку в душах лишь одна Еѐ величество – ЖЕСТОКОСТЬ.

Подростки избили мужчину, в ответ на его замечание; девочки издевались над одноклассницей только из-за того, что «не одевается» дорого и модно; 12 летний избил бабушку, требуя деньги. Перечислять примеры подростковой

жестокости, которые в последнее время мы очень часто слышим в новостях или читаем о них в газетах можно очень долго.

Подростковая жестокость -эта тема становится актуальной в России. С каждым годом преступников, не достигших 18 лет, становится все больше. В чем причина «озверения» подростков?

По утверждениям социологов, за последние 10 лет уровень общения между подростками изменился самым кардинальным образом. Хамство - стало нормой, теперь маты от подростков слышны на каждом шагу, а «послать» могут любого, невзирая на возраст и положение.

О том, почему такое происходит с нами сегодня я и хотела поговорить.

Итак, тема нашего классного часа «Подростковая жестокость». (Слайд 2)

Психологи и социологи, изучая данную проблему, выделяют следующие возможные причины агрессивного поведения подростков.(Вывести все причины на слайд). (Слайд 3).

1. Семья.
2. Окружение подростка вне дома.
3. Современный кинопрокат.
4. Отсутствие авторитетов (особенно положительных).
5. Безнаказанность.
6. Желание самому утвердиться за счет более слабого человека.
7. Неумение поставить себя на место жертвы.
8. Отсутствие толерантности (терпимости) в обществе, в том числе и среди молодежи.
9. Популярность компьютерных игр - стрелялок.

Так ли это на самом деле, нам взрослым интересно ваше мнение. Поговорим об этом. Итак, семья. Если родители, старшие брат или сестра позволяют себе применение физической силы по отношению к ребенку, то в будущем сам ребенок, как правило, следует их «примеру». Для проверки этого мнения при подготовке классного часа я просила ответить вас на вопросы анкеты. Давайте посмотрим на результаты опроса, и при этом не будем забывать, что не всегда вы отвечаете честно, даже, если анкета анонимная.

Результаты анкетирования (Слайд 4).

Часто ли ваши родители ссорятся друг с другом? Да – 1, нет – 19.

Применяли ли родители по отношению к вам меры физического воздействия (шлепок, подзатыльник, ремень…)? Да – 0, нет – 20.

Доставалось ли вам от старших братьев или сестер? Да – 8, нет – 2.

Применяли вы физическую силу по отношению к младшим братьям и сестрам? Да – 8, нет – 12.

Как вы думаете, могли ли вы в этих ситуациях обойтись без мер физического воздействия? Да – 10, нет – 10.

Случалось ли такое что вам доставалось от родителей просто из-за их плохого настроения? Да – 5, нет – 15.

Анализируя результаты, мы видим, что отношения в семье действительно влияют на наше поведение и на наши поступки. Агрессия рождает ответную агрессию. Вы согласны с этим? (Обсудить с учащимися вопрос о физическом наказании детей в семье, о том будут ли они в будущем также наказывать своих детей).

Рассмотрим следующие причины: окружение подростка вне дома и отсутствие авторитетов (особенно положительных). Я думаю, что некоторым из вас уже приходилось быть в ситуации, когда необходимо сделать выбор, а вам не хватает простого жизненного опыта. К кому вы обращались в таких случаях за советом? (Обсудить). Не секрет, что есть люди, которые легко поддаются чужому влиянию. А значит, могут драться просто за компанию, не понимая, что ответственность за драку будет лежать на всех ее участниках. (Обсудить эту тему с учащимися примерно по следующим вопросам, их мнение узнать, попросив поднять руки).

* Приходилось ли вам драться?
* Можете ли вы, просто так проходя мимо ударить человека?
* Получали вы от драки удовольствие?
* Вам приходилось быть зачинщиком драки?
* Можно ли было в тот момент обойтись без драки?
* Применял ли кто-нибудь по отношению к вам физическую силу, то есть били ли вас?
* Если подвергнетесь насилию, обратитесь ли вы за помощью к взрослым: родителям, знакомым, преподавателям?
* А задумывались ли вы, зачем вы кого-то ударили? Зачем кому-то сказали «гадость»?

Я думаю, что не все могут ответить на эти вопросы. В большинстве случаев насилие происходит с целью установления власти и контроля над жертвой. Вот вам и следующая причины: желание утвердиться за счет более слабого человека и безнаказанность. Подростки не всегда понимают, какие последствия может за собой повлечь жестокость, не думают, что могут быть наказаны за это, поэтому с легкостью вершат «правосудие». А ведь это самообман. Обижая заведомо «слабого» мы не становимся сильнее, а наоборот показываем свою слабость, а часто и трусость. «Жестокость и страх пожимают друг другу руку» - так говорил О. Бальзак. А вот автор Дон Кихота Мигель Сааведра считал, что «жестокость не может быть спутницей доблести». (Слайды 5). Давайте посмотрим фрагмент передачи «пусть говорят» от 26 ноября 2012 года «Девочки из Владика» (слайд 6). (Обсудить с учащимися).

Еще одной из причин, перечисленных выше, является: неумение поставить себя на место жертвы. Психологи считают, что сегодня у

большинства молодого поколения налицо эмоциональная некомпетентность – неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей. На занятиях вы сидите в основном с одним и тем же человеком. Обращаете ли вы внимание на его эмоциональное состояние, когда утром с ним здороваетесь? Ведь возможно он плохо себя чувствует или просто не выспался. (Обсудить с учащимися начало дня, их поведение или эмоции). Можно ли считать проявлением жестокости равнодушие? (Обсудить).

Посмотрите друг на друга. Все мы разные. Кому то мы нравимся, а кому то нет. Как вы к этому относитесь? Можно ли высмеивать человека, если он не такой как ты? (Обсудить). Отсутствие толерантности в обществе. Это следующая возможная причина проявления подростковой жестокости. Толерантность – это готовность признавать, принимать поведение и взгляды других людей, которые отличаются от собственных. (Слайд 7). При этом даже в том случае, когда эти убеждения и взгляды тобой не разделяются и не одобряются. Мы не будем сегодня выявлять, есть у вас это качество в характере или нет.

Я предлагаю немного отвлечься и поиграть.

Первая игра «Большие и маленькие». (Слайд 8). Ее цель: помочь участникам осознать, что любое описание человека является относительным, развить навыки невербальной коммуникации, создать веселую атмосферу.

Ход игры: проведите воображаемую черту посреди комнаты. Встаньте на этой черте. Теперь скажите «пусть все высокие перейдут в правую половину комнаты, а все низкие - в левую». Игнорируйте сомнения тех детей, которые не знают, куда им встать. Запретите детям разговаривать во время выполнения задания. При наличии времени можно попросить ребят разделиться на тех, кто хорошо учится и плохо. После выполнения задания, обсудить его. Обсуждение должно концентрироваться на мысли, что обычно бывает невозможно разделить людей на две группы по какому-то признаку. Нет «высоких и низких». Все зависит от ситуации. Наклеивание «ярлыков» часто мешает общению и сотрудничеству.

Вопросы для обсуждения:

* + было ли трудно выполнить первую часть упражнения?
	+ почему трудно однозначно решить, на какую половину встать?
	+ что выяснилось, когда стали выполнять вторую часть упражнения?
	+ бывают ли в жизни ситуации, когда людей неправомочно относят к той или иной группе?
	+ случалось ли вам самим навешивать на других такие ярлыки? Вторая игра «Надо договориться». (Слайд 9).

Ее цель: развлечь группу; сконцентрировать внимание участников; осознать ценность сотрудничества; показать, что для достижения сотрудничества необходимо прикладывать усилия; сплотить группу.

Ход игры: выбираются 10 человек, участникам предлагается сосчитать до десяти. Но сделать это должна вся группа. Первый участник говорит «один», второй - «два», и т. д. Есть только одна проблема - если участники произнесут

число одновременно - группа начинает сначала. В течение всей игры запрещены любые разговоры. Вопросы для обсуждения результатов игры:

* + как началась игра?
	+ чего хотелось каждому сначала?
	+ почему сначала ничего не получалось?
	+ как удалось досчитать до десяти?
	+ появился ли в группе лидер или порядок сформировался сам собой?
	+ чему нас учит эта игра?

Вернемся к теме классного часа. Современный кинопрокат, телевидение, компьютерные игры – это огромный поток негативной информации, в который ежедневно мы с вами окунаемся. По данным исследований, в среднем ребѐнок может видеть на телеэкране сцены насилия – каждые 15 минут, вечером – каждые 10 минут. В процентном отношении от всего показа сцен насилия убийства составляют 30,3%, избиения – 20,8%, сексуальные насилия – 16,7 %, катастрофы – 11,3%, оскорбления – 9,5 %, групповая агрессия (войны, теракты). (Слайд 10).

Популярность жестоких игр, тоже является фактором усвоения агрессивных форм поведения. (Слайд 11) Игра в некотором смысле снимает ограничения и делает жестокое поведение безопасным, не без последствий. Однако опасный источник такого поведения в том, что люди переживают унижения и оскорбления в обычной жизни. Давайте посмотреть видео ролик выпуска передачи "Неделя с Марианной Максимовской" от 29 января 2011 года и фрагменты передачи «Профессия репортер» «Дети интернета – катастрофическая зависимость». (Слайды 12,13,14). Что вы об этом думаете?

Сегодня мы вели разговор о причинах проявления подростковой жестокости. Целью данного разговора было желание дать вам повод задуматься о себе и своих друзьях, о своих привычках и вытекающих из них поступках. Мною руководило желание попытаться еще раз сделать вас хотя бы немного добрее друг к другу. И закончить классный час я хочу словами:

Давайте жить без горя и печали, Улыбкой, озаряя всех друзей!

Всем сердцем только нежность излучая, Давайте жить и радовать

## Разработка

Анкета «Межнациональные отношения»

1. С каким из приведенных ниже суждений о характере межнациональных отношений в России Вы скорее согласны?

а) Россия должна быть государством русских людей

б) Россия – многонациональная страна, но русские, составляя большинство, должны иметь больше прав, ибо на них лежит основная ответственность за судьбу страны в целом

в) Россия – общий дом многих народов, оказывающих друг на друга свое влияние. Все народы России должны обладать равными правами, и никто не должен иметь никаких преимуществ

г) Затрудняюсь ответить

1. Известны случаи стычек на почве национальной неприязни, когда русская молодежь избивает представителей других национальностей (кавказцев, африканцев, вьетнамцев). Как Вы считаете, эти случаи отражают массовое настроение современной русской молодежи?

а) Да, эта неприязнь отражает общие настроения русской молодежи

б) Это достаточно распространенное явление, но все же не свойственное большинству русской молодежи

в) Это единичные случаи, которые не находят массовой поддержки г) Затрудняюсь ответить

1. Скажите, пожалуйста, есть ли нации и народы, представители которых вызывают у Вас чувство раздражения, неприязни? если есть, то какие? (открытый вопрос)
2. Если у Вас вызывают раздражение, неприязнь представители некоторых наций и народов, с чем это в большей степени связано?

а) Мне не нравится их внешность, манера поведения, черты характера

б)Эти люди не хотят считаться с обычаями и нормами поведения, принятыми в России

в)Эти люди, как правило, не обладают элементарной культурой и не умеют вести себя

г) Я опасаюсь их в связи с угрозой терроризма

д) Мне не нравится то, что они контролируют определенные сферы бизнеса е) Они отнимают рабочие места у местного населения

ж)Эти люди не хотят учить русский язык з) Затрудняюсь ответить

1. Как Вы считаете, следует ли ужесточить законы, чтобы пресечь по возможности миграцию в Россию выходцев из республик СНГ, стран Юга и Востока?

а) Да, безусловно

б) Да, но только в отношении лиц, не владеющих русским языком и не являющихся гражданами бывших советских республик

в) Нет, не стоит

г) Затрудняюсь ответить Анкета

об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе.

1. Знаете ли Вы, что такое экстремизм? а) знаю

б) скорее знаю

в) скорее не знаю г) не знаю

д) затрудняюсь ответить.

1. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма? а) в многонациональности населения, проживающего на территории России б) в низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей

в) в целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско- настроенных организаций националистической агрессии

г) в недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма

д) в недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения

е) в кризисе школьного и семейного воспитания

ж) в деформации системы ценностей в современном обществе з) иное

1. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?

а) радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру

б) способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма

в) либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

1. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма для России в целом, для Ставропольского края и вашего города, в частности?

а) для России

б) для Ставропольского края в) для г. Лермонтова

1. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?

а) сталкиваюсь достаточно часто б) сталкивался(ась) несколько раз в) сталкивался(ась) однажды

г) не приходилось сталкиваться д) затрудняюсь ответить.

1. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?

а) сталкиваюсь достаточно часто б) сталкивался(ась) несколько раз в) сталкивался(ась) однажды

г) не приходилось сталкиваться д) затрудняюсь ответить.

1. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить.

1. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?

а) испытываю

б) скорее испытываю

в) скорее не испытываю г) не испытываю

д) затрудняюсь ответить.

1. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?

а) осуждаю подобные действия б) скорее осуждаю

в) одобряю подобные действия г) скорее одобряю

д) затрудняюсь ответить.

1. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?

а) да б) нет

в) затрудняюсь ответить.

1. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма?

а) от населения в целом

б) от правоохранительных органов

в) от местных (муниципальных) властей г) от региональных (областных) властей д) от федеральных властей

е) от меня самого.

### Разработка.

Памятка «Профилактика экстремизма»

Основные понятия в помощь классному руководителю.

Профилактика ксенофобии и экстремизма и формирования установок толерантного поведения у детей и подростков.

Экстремизм - зло против человечества

Экстремизм – это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды. Различают следующие виды экстремизма:

* политический
* национальный
* религиозный

Национальный экстремизм выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории.

Под религиозным экстремизмом понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма.

Политический экстремизм – это движения или течения против существующего конституционного строя.

На сегодняшний день экстремизм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Наблюдается увеличение неформальных молодежных движений экстремистской направленности. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко - несовершеннолетние лица 14 – 18 лет.

Преступления экстремистской направленности.

К преступлениям экстремистской направленности относятся:

публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства, организация экстремистского сообщества и т.д.

Проявления экстремистской деятельности

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Фашизм - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Уголовная ответственность за данные преступления возникает с 16 лет. Степень уголовной ответственности зависит от степени тяжести преступления

– штраф от ста тысяч рублей до лишения свободы (от шести месяцев до пожизненного заключения).

Ксенофобия (греч. – страх к чужому) – нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. - это массовое настроение подозрительности, переходящей в ненависть к "чужим".

Экстремизм - Причинение вреда человеку на национальной, религиозной, политической или социальной почве, политическая деятельность, направленная в итоге на изменение государственного строя, разрушение

государственной целостности, отделение какого-либо народа, нации или группы населения

Формы экстремизма:

* религиозный экстремизм
* политический экстремизм
* националистический экстремизм
* экономический экстремизм
* военный экстремизм
* криминальный экстремизм
* международный экстремизм

Терроризм - (лат. – страх, ужас) это тот сегмент организованного экстремизма, который базируется на насилии против гражданских лиц, то есть против невооруженных людей

Суть терроризма – насилие с целью устрашения

Толерантность – терпимость, уважение, доброжелательность, снисхождение признание равных возможностей разных людей.

По данному направлению могут быть использованы следующие формы работы: - освещение позитивного опыта совместного проживания многонационального населения (истории многонациональных семей), знакомство с культурами народов, освещение исторических примеров вклада представителей различных национальностей и вероисповеданий в героическую историю России (СССР), историю конкретного города, села;

* национальные игры, мероприятия о дружбе между детьми и народами.
* освещение успехов и достижений молодых граждан различных национальностей, культур;
* проведение мероприятий по повышению информационной культуры среди молодежи.

-организация цикла тематических бесед о безопасном поведении в экстремальных ситуациях, а также материалов, нацеленных на развитие межнациональных отношений;

* Подача информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма гражданственности, а также информации этнокультурного характера.
* проводить работу по развитию детского и молодѐжного самоуправления, молодежного парламентаризма, волонтерских (добровольческих) объединений, молодежных общественно-политических движений, спортивных творческих молодежных союзов и объединений.
* Реализация программ по гражданско-патриотическому воспитанию, физическому развитию, формированию здорового образа жизни детей и молодежи.
* организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн (тимуровская работа).
* проведение шефской работы над детскими учреждениями и детьми- инвалидами.

-организация празднования (годовщин) Дня Победы, проведение акций

«Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, обелисков и памятных знаков, проведение митингов, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов;

* организация подготовки молодежи к военной службе: работа оборонно-спортивных оздоровительных лагерей и военно-патриотических клубов, которые ведут пропаганду
* проводить краеведческую работу: музеи, кружки художественного творчества. Любовь к родному краю, его культуре и обычаям, интерес к народным традициям, формируют основы патриотичного отношения к своей малой Родине и стране в целом.

-Проведение мероприятий по поддержке национальных культур

* Организация конкурсов творческих проектов среди школьников и студентов по проблемам толерантности, оформление стендов по данной тематике.

### Разработка.

Рекомендации для родителей по организации взаимодействия с подростками:

* 1. Любое поведение, склонное к проявлению ксенофобии имеет в своей основе какую-то причину. Это может быть ответная или защитная реакция на поведение окружающих, способ самоутверждения, неумение вести себя по-другому или выразить другим способом свои эмоции и чувства. Постарайтесь прояснить для себя причину интолерантного поведения своего сына или дочери. Обратите внимание на то, как вы сами реагируете на жестокие вспышки ребенка к людям других национальностей. Возможно, он просто копирует ваше поведение. Или же ваше внешне спокойное отношение к такому его проявлению эмоций дало подростку внутреннюю установку, что это нормальная форма поведения.
	2. Обратите внимание на то, как происходит общение в вашей семье. Если ребенок слышит постоянные крики и скандалы, то вряд ли стоит ожидать от него благопристойных речей и спокойного поведения. Старайтесь найти по возможности спокойные способы выяснения отношений и решения проблем внутри семьи.
	3. Ксенофобные дети, как правило, не умеют сочувствовать другим, жалеть, вставать на их позицию, то есть у них снижен уровень эмпатии. Они не знают, что такое «плохо». Кроме того, зачастую они не умеют различать свои и чужие эмоциональные состояния. Учите ребенка сочувствию, выражению чувств. Обсуждайте с ним фильмы, книги, чувства героев.
	4. Ксенофобный ребенок не умеет правильно оценивать и свое состояние. Поэтому он зачастую не успевает вовремя остановить себя. Научите подростка понимать, что с ним происходит, управлять своим поведением. Для этого

сначала пусть он постарается описать, какое на данный момент у него состояние и как это проявляется внешне. Если подросток научится улавливать то, что ему говорит тело, значит, он сможет вовремя остановиться. Научите его расслабляться и контролировать свои чувства.

* 1. Гнев, обида, раздражение – нормальные человеческие чувства, которые не стоит держать в себе. Надо научиться выплескивать их приемлемым способом:

Найдите тот способ, который позволит подростку разряжаться от негативных эмоций. Это могут быть занятия спортом (борьба, бокс или другой вид). Еще можно снять подобное напряжение мытьем полов, окон, копанием грядок на огороде. Любая физическая работа хорошо помогает.

Нарисуйте для подростка «Лист Гнева» (шутливый рисунок). И если он почувствует приступ – пусть разорвет его на мелкие кусочки, вложив в это действие все чувства. Это поможет ему немного охладить свой пыл.

Иногда может помочь и уместная шутка (только вы должны быть уверены в своем ребенке, в том, что это не обозлит его еще больше).

Переведите отрицательную энергию в позитив. Он чувствует желание кого-нибудь поколотить, разрушить – подключите его к ремонту, туда, где надо что-нибудь сломать.

Чаще всего гнев направлен на человека другой национальности и ли культуры. Покажите подростку, как можно выяснить отношения, не задев его чувства, не оскорбляя и не критикуя. Объясните своему ребенку, что так справляются со своим гневом и другими отрицательными эмоциями взрослые. И он уже достаточно вырос, чтобы вести себя так же.

* 1. Любой подросток нуждается в понимании и одобрении, терпеливом отношении к его взрослению.

Будьте внимательны к потребностям ребенка. Ведь его жестокость как раз и говорит вам о том, что ему чего-то недостает, что он испытывает внутренний дискомфорт. Постарайтесь помочь ему справиться со своими негативными ощущениями и эмоциями. Понимая своего ребенка и принимая его, вы измените к нему свое отношение. А, изменив себя, вы тем самым измените и его поведение. Помните, что избавление от агрессивности – долгий путь. Соберите все свое терпение – только так вы сможете помочь своему ребѐнку.

Старайтесь видеть улучшения в том, как сумел справиться со своими эмоциями ваш ребенок. Например, после проявления его гнева, когда все успокоятся, похвалите его за то, что он сделал правильно в момент гнева. Потом, в подходящий момент еще раз вернитесь к этому эпизоду и проговорите, что еще можно было сделать. Тем самым вы способствуете укреплению в ребенке правильных способов выражения отрицательных эмоций.

Главное в общении родителей с ребенком-подростком является поддержка его стремления к социальной роли школьника и социально значимой деятельности. Необходимо помнить и использовать важное преимущество семейного воспитания – родители имеют возможность хорошо изучить внутренний мир своего ребенка, его потребности интересы и на основе этого

максимально индивидуализировать процесс воспитания, тем самым, обеспечить благоприятное протекание процесса формирования толерантного поведения у своего ребѐнка.

Для организации эффективной работы по формированию толерантного поведения и его развитию у учащихся педагогам нужно:

* знать теоретические основы социальной педагогики и психологии и принципы построения воспитательной работы с семьей и в детском коллективе;
* уметь применять на практике имеющиеся знания;
* изучить возрастные особенности подростков;
* владеть методами диагностики личности подростка;
* провести анализ полученных данных и выработать программу дальнейших действий;
* определить приоритетные направления деятельности;
* спланировать систему взаимодействия семьи и школы;
* отслеживать развитие самообслуживания и занятости школьника;
* параллельно использовать разные формы работы для организации педагогического просвещения родителей;
* уметь оценить промежуточные результаты;
* проанализировать поведение ребѐнка и составить программу его коррекции.

Используя данные рекомендации общего характера, каждый педагог сможет выстроить систему взаимодействия с родителями по преодолению подростковой ксенофобии, проявлений экстремизма и терроризма и развитию навыков толерантного поведения подростка с учетом конкретных условий и индивидуальных особенност