МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» с. ДИВНОЕ АПАНАСЕНКОВСКИЙ РАЙОН СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ

# Профилактика ксенофобии и молодежного

# экстремизма в МКОУ СОШ №3 с. Дивное

## Содержание работы

1. Информационная карта… ….2-4
2. Пояснительная записка… …………………………………………......5-11
3. Содержание проекта. ……………………………………………….....7-12
4. Заключение …………………………………………13
5. Основные источники………………………………………………........14
6. Профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде…………………………………………………..20-22
7. План работы МКОУ СОШ №3 по профилактике терроризма и

экстремизма………………………………………………………......23-25

1. План работы МКОУ СРШ №3 с. Дивное по выявлению членов

НМО среди учащихся школы на 2024-2025 учебный год…….…...28-29

1. Перечень программных мероприятий психолого-педагогической

службы МКОУ СОШ №3 с. Дивное по формированию

толерантности в школьной среде......………………………………….30

1. План работы социального педагога МКОУ СОШ №3 с. Дивное

по предотвращению экстремизма……………………………………….31

1. Программа Воспитатния и социализации «Я - гражданин России»

«Профилактика экстремистских настроений среди молодѐжи через

внеурочную деятельность направленную на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности »………………………32-38

1. Программа дополнительного образования «Правознайка»……....39-40
2. Работа педагога-библиотекаря по профилактике ксенофобии и

молодежного экстремизма…………………………………………...41-51

1. Методические разработки классных часов и занятий с элементами

Тренинга………………………………………………………………51-72

## Программа использования технологии социального проектирования в реабилитационной работе с несовершеннолетними, вступившими в

конфликт с законом «школа проектирования»…………………….73-76

**«Работа МКОУ СОШ №3 с. Дивное по раннему выявлению и**

**профилактике экстремизма в ученической среде»**

1. Аналитическая справкао профилактике экстремизма и ксенофобиив рамках освоения программ по учебным предметам ОБЖ, истории, обществознания, ОРКС ……………………………………………..77-78.

## Аналитическая справка МКОУ СОШ №3 с. Дивное о деятельности по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма……………………………...79-82

1. Аналитическая справка об адресной (индивидуальной) профилактической работе в МКОУ СОШ№3 с. Дивное с детьми наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма………………………………………………………………83
2. Аналитическая справка о межведомственном взаимодействии

МКОУ СОШ №3 с. Дивное по проблеме адресной (индивидуальной) профилактической работе с детьми, наиболее поверженных воздействию идеологии их ближайшему окружению……………...84.

1. Аналитическая справка об адресной профилактической работе

МКОУ СОШ №3 с. Дивное с детьми симпатизирующими неформальным молодежным группам……………………………85-86

1. Аналитическая справка о взаимодействии МКОУ СОШ №3 с. Дивное с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, военно- патриотическими клубами, молодежными объединениями, воинскими частями и др. ) по проблеме профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде…………..86-88
2. Аналитическая справка МКОУСОШ №3 с. Дивное информационном противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма, в том числе в соц. сетях интернет……………………89
3. Аналитическая справка о деятельности школьного самоуправления МКОУ СОШ №3 с. Дивное в аспекте профилактики ксенофобии, экстремизма и терроризма………………………………………..90-92
4. Аналитическая справка о деятельности школьного родительского комитета МКОУ СОШ №3 с. Дивное в аспекте профилактики ксенофобии, экстремизма и терроризма………………………....93-94
   1. **Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | Школа – первичная ячейка профилактики терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и  подростковой среде. |
| **Направление конкурса (одна из конкурсных**  **номинаций)** | Профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде |
| **Состав творческого коллектива** | Панкратова Татьяна Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе.  Будилина Ольга Анатольевна - педагог-психолог, Лизогубова Валентина Евгеньевна педагог- библиотекарь,  Вилинская Валентина Игоревна, учитель истории и обществознания МКОУ СОШ №3 с. Дивное  Гриб Николай Иванович, учитель ОБЖ  Рудченко Елена Валентиновна, руководитель ШМО классных руководителей, старшая вожатая МКОУ  СОШ №3 с. Дивное  Смоян Ирина Владимировна, учитель истории и обществознания МКОУ СОШ №3 с. Дивное |
| **Руководитель проекта** | Панкратова Татьяна Валерьевна |
| **Тел/факс** | 8 (962) 433 49 57 |
| **Цели и задачи проекта** | Цель:  1.Профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма в образовательном учреждении. Задачи   1. Реализация государственной политики в области профилактики экстремизма, совершенствование системы профилактических мер анти экстремистской направленности. 2. Предупреждение экстремистских проявлений среди воспитанников МКОУ СОШ №3 с. Дивное и укрепление межнационального согласия. 3. Формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия. 4. Формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет- пространстве, этикета в чатах и форумах. 5. Обеспечение информационной безопасности учащихся школы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 6.Профилактики участия школьников в организациях, неформальных движениях,  осуществляющих социально негативную деятельность. |
| **Краткая аннотация проекта** | Данный проект направлен на воспитание толерантности у детей и подростков. Средством воспитания выступают занятия, подготовленные педагогическим коллективом школы.  Уникальность проекта заключается:   * в разнообразии методов и средств воздействия на детей и подростков (презентации, слайды, беседы, проекты, сообщения и т.п.); * единстве и взаимосвязи учебного и вне учебного процесса по воспитанию межэтнической и межкультурной толерантности |
| **Перечень основных результатов проекта** | 1. Методические разработки классных часов и занятий с элементами тренинга 2. Проектная деятельность внеурочной занятости учащихся, как альтернатива агрессивной поведенческой реакции в подростковой среде 3. Программа педагога-библиотекаря по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма. 4. Повышение уровня воспитанности,   межкультурной и межэтнической толерантности детей и подростков, снижение у них уровня  агрессивности.   1. Программа внеурочной деятельности, направленная на формирование чувства   патриотизма и гражданской идентичности.   1. Программа дополнительного образования   «Правознайка».   1. Программа социально - психолого педагогической службы по профилактике терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде. |
| **Продолжительность**  **проекта** | 2024 – 2025 г. |
| **Заказчик проекта** | МКОУ СОШ№ 3 |
| **Целевая группа** | Администрация, педагоги, учащиеся, родители |
| **Партнеры-участники проекта** | Молодежный центр с. Дивного Апанасенковского района, ГБУСО «Апанасенковский ЦСПС и Д».  МКУК «Апанасенковская МЦБ». |

**2.Пояснительная записка**

Проблема ксенофобии на протяжении уже многих лет является одной из самых сложных проблем российского общества. Безопасность жизнедеятельности человека во многом зависит от его мировоззрения, от того, в ком он видит своих единомышленников. Одним из основных и важнейших направлений противодействия экстремизму среди обучающихся МКОУ СОШ №3 является его профилактика – разъяснительно-предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям. Именно в школе необходимо вести усиленною воспитательную работу по профилактике экстремизма.

Проект «Школа – первичная ячейка профилактики терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде» МКОУ СОШ №3 с. Дивное направлен на раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер по профилактике ксенофобии и экстремизма. Эти меры в значительной степени позволят не допустить формирования у подростков стойкой направленности на совершение противоправных экстремистских действий. Именно воспитательные мероприятия, а также неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности должны закладывать прочную основу для толерантного воспитания будущих поколений, в перспективе сформировать у них устойчивое негативное отношение к экстремистским деяниям, лицам, их совершившим, и будут эффективным способом предотвращения влияния на общество экстремистско-националистических идей.

Актуальность проекта обуславливается рядом причин:

* рост проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма среди подростков в обществе;

- психологическая неустойчивость подростков к негативному влиянию;

- доступность к сомнительным сайтам экстремистской направленности, опасность неконтролируемого интернет пространства;

- распространение неформальных группировок среди молодежи;

* не устойчивая социальная позиция в подростковом возрасте, подверженность к манипуляциям.

Проблема толерантности **актуальна** для нашего многонационального Апанеасенковского района. Поэтому в образовательных учреждениях возникла необходимость подготовки проекта по профилактике ксенофобии и экстремистской деятельности в молодежной среде и последующей еѐ реализации.

Проект направлен на укрепление в школе толерантной среды на основе, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Реальными механизмами осуществления

проекта, являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма .

**Основание для разработки проекта**

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон « О противодействию экстремистской деятельности « от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153- ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ.

**Цель:**

1.Профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма в образовательном учреждении.

**Задачи:**

1. Реализация государственной политики в области профилактики экстремизма, совершенствование системы профилактических мер анти экстремистской направленности.
2. Предупреждение экстремистских проявлений среди воспитанников МКОУ СОШ №3 с. Дивное и укрепление межнационального согласия.
3. Формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия.
4. Формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
5. Обеспечение информационной безопасности учащихся школы.
6. Профилактики участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

**Уникальность проекта заключается**:

* работа с обучающимися по профилактике ксенофобии и экстремизма через объединения школьников и молодежных группировок.
* в разнообразии методов и средств воздействия на детей и подростков (презентации, беседы, игры, проектная деятельность, анкеты и т.п.);
* воспитание межэтнической и межкультурной толерантности через урочную и внеурочную деятельности.

**Организация управления реализацией проекта и контроля**

**за ходом ее исполнения**

Ответственными за выполнение мероприятий проекта в установленные сроки

являются исполнители проекта.

Контроль за исполнением проектных мероприятий осуществляет Администрация

школы В ходе реализации проекта отдельные ее мероприятия в установленном порядке

могут уточняться.

**Реализация проекта позволит:**

1. Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
2. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде
3. Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
4. Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет- пространстве, этикета в чатах и форумах.
5. Обеспечит информационную безопасность
6. Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

**Ожидаемые результаты**

1. Отсутствие конфликтов на национальной почве.
2. Приобретение учащимися информации о межнациональных отношениях на разных уровнях.
3. Формирование оценки собственного поведения в конфликтной ситуации.
4. Профилактика ксенофобии терроризма и экстремизма.

**Содержание проекта**

В профилактике ксенофобии и экстремизма МКОУ СОШ №3 задействованы: социально-психолого педагогическая служба школы, работа школьного педагога-библиотекаря, учителей ОБЖ, истории и обществознания, дополнительное образование.

При организации профилактической работы важно учитывать социально- экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов.

В профилактической работе школа стремиться эффективно воздействовать на объект профилактики, через предмет профилактики, это позволяет оптимизировать деятельность по профилактике экстремизма в школьной среде, распределив «зоны ответственности» между различными службами.

**Органзация работы**

Таблица 1. Модель взаимодействия объекта и предмета деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  профилактики | Объект профилактики | |
|  | Обучающиеся 1-11  классов | Группы обучающихся,  находящиеся в зоне риска |
| Улучшение среды | Оптимизация  молодежной среды в целом.  Создание комфортной среды в школе. | Разработка и внедрение методов разрушения экстремистского пространства, создание на его  месте конструктивных социальных зон для молодежи |
| Воздействие на личность | Развитие толерантной, ответственной,  успешной личности, ориентированной на ценности  гражданственности и патриотизма | Разработка системы психокоррекционной работы, ориентированной на профилактику ненормативной агрессии и экстремистской активности. Внедрение подготовленных волонтеров в агрессивные группы детей, с  целью устранения конфликтов. |

Работа ведется с тремя категориями субъектов, с которыми организована работа в школе по профилактике экстремизма и межнациональной розни.

Таблица2. Субъекты, с которыми организована работа в школе по профилактике экстремизма и межнациональной розни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с**  **педагогическим составом** | **Работа с родителями** |
| 1. общая воспитательная педагогическая работа с детьми; 2. работа с детьми   «группы риска»; 3.работа с детьми, принимавшими участие в противоправных акциях; | 1.подготовка учителей к ведению  профилактической работы; 2.организационно- методическая профилактическая работа. | 1. информирование и консультирование родителей по данной проблеме; 2. индивидуальная работа с семьями. |

Организация профилактической работы по ксенофобии и экстремизму в школе состоит из пяти этапов, в которые включены виды деятельности всех участников образовательного процесса. Формы, методы работы и профилактические программы, применяемые на каждом этапе .

Таблица 3. Этапы организации профилактической работы в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Виды деятельности. Формы, методы работы Профилактические программы, применяемые на данном  этапе |
| **1.Этап анализ исходной**  **ситуации** | Социологическое исследование, анкетирование, интервью и другие способы опроса учащихся, родителей и педагогов с целью выяснения наличия либо отсутствия проблемы, ее глубины, актуальности для конкретной аудитории, осведомленности всех участников образовательного сообщества по данной теме  **(*Приложение 1*** *Программа социально - психолого педагогической службы по профилактике терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой*  *среде)* |
| **2.Этап**  **Планирование с учащимися,**  **родителями и педагогами по трем**  **направлениям** | Методическая, информационно - аналитическая работа по планированию.  (***Приложение 2*.** *Планы работы всех служб по профилактике ксенофобии и экстремизма*.) |
| **3.Этап информационно**  **-**  **просветительска я деятельность** | Деятельность, направленная на пропаганду знаний социального и психологического характера среди всех участников образовательного процесса;  ***Приложение3*.***Программа внеурочной деятельности, направленная на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности.* ***Приложение4****. Программа дополнительного образования «Правознайка».)*  (***Приложение 5.*** *Работа школьной библиотеки по организайии профилактики ксенофобии и терроризма****)*** |
| **4.Этап**  **интерактивная деятельность** | Деятельность, которая построена в режиме активного общения и ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач   1. организация работы ШМО 2. внедрение специальных курсов, программ 3.разработка памятки для родителей |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок 2. организация недели правовых знаний; 6.создание ученического самоуправления; 7.создание общественных формирований   *классные часы; лекция; беседа; семинар; конференция; тренинг; ролевая и деловая игра; мозговой штурм; круглый стол; дискуссия; конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка); показ видеоматериалов, кинофильмов с обсуждением*.  (***Приложение 6*** *Методические разработки классных часов и занятий с элементами тренинга)* |
| **5.Этап**  **альтернативная деятельность** | Организованная деятельность в свободное от учебы время и направленная на развитие позитивной активности всех участников образовательного процесса и не упоминает впрямую данное социальное явление. (***Приложение 7*.** *Проектная деятельность внеурочной занятости учащихся, как альтернатива агрессивной поведенческой*  *реакции в подростковой среде) .* |
| **6.Этап мониторинг эффективности.** | Определение эффективности как самих мероприятий, так и результатов профилактической деятельности, с целью внесения необходимых коррективов в планирование работы на следующий период.  ***Приложение 8.*** *Анализ работы школы п области профилактики ксенофобии и терроризма.* |

Грамотно спланированные и организованные на высоком уровне мероприятия позволяют:

* укоренить в школе дух нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни;
* выработать умение решать конфликты ненасильственным путем; выработать терпимое, доброжелательное отношение к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, социальной принадлежности, вкусов и интересов;
* воспитывать понимание 20 недопустимости экстремистских настроений, так как они ведут к терроризму, локальным войнам и расколу общества, противостояние в котором может привести к непоправимым последствиям; воспитывать навыки понимания красоты и мудрости национальных обрядов посредством изучения культурологических традиций, уклада жизни, особенностей разных народов. Таким образом, данные мероприятия помогут в определенной степени снизить тот негативный эффект, который испытывает общество и государство в связи с проявлениями экстремизма.

На заключительном этапе организации профилактической работы в школе осуществляется мониторинг эффективности как самих мероприятий, так и

результатов профилактической деятельности, с целью внесения необходимых коррективов в планирование работы на следующий период.

Условиями эффективной профилактики экстремизма в МКОУСОШ №3 с.

Дивное стали:

* организация ранней профилактики экстремизма, ее системность и целенаправленность; сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер;
* непрерывность процесса профилактической деятельности; направленность на всех участников образовательного процесса.

В современных условиях наиболее эффективным является использование интерактивных методов обучения – например, модели открытого обсуждения, развивающей в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем. Это могут быть тренинговые занятия, деловые игры, диспуты, дискуссии, классные часы, проблемные семинары, семинарыпрактикумы, конференции, творческие лаборатории, ролевое моделирование, конкурсы творческих работ, волонтерское движение и т.п.

Таким образом, с **целью эффективной профилактики экстремизма** необходимо использовать самые разнообразные формы учебных и игровых занятий, которые предполагают создание условий для:

* формирования ориентации детей на ценности ненасилия, толерантности, справедливости, законности как нравственную основу поведения в социальных конфликтах и как принцип их конструктивного разрешения;
* развития критического мышления, навыков групповой работы, формирования умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
* воспитания терпимости к чужому мнению; формирования коммуникативных связей в общеобразовательном учреждении, в семье, в социуме;
* формирования системы нравственных ценностей на основе распространения этнокультурных традиций всех участников образовательного процесса;
* формирования позитивной «Я-концепции» у учащихся по выработке у них адекватной самооценки. В основу педагогической деятельности учителя должно быть положено живое общение с детьми на основе живого слова. Умение выстраивать доверительные, неформальные отношения с учащимися – это путь к доброжелательному взаимодействию, пониманию, путь к педагогическому диалогу, в котором и учитель, и ученик являются субъектами конструктивной деятельности.

**3. Основные формы и содержание работы школы по профилактике экстремизма и укреплению межнациональных отношений, межкультурных отношений**

Основными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в МКОУ СОШ №3 с. Дивное являются:

* организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности;
* внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся;
* разработка памятки для родителей учащихся с разъяснениями юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
* организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения детей и подростков;
* организация недели правовых знаний;
* создание в образовательных учреждениях ученического самоуправления;
* создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности из числа учащихся школ 8-11 классов.

*Формы работы с учащимися:*

классные часы; лекция; беседа; семинар; конференция; тренинг; ролевая и деловая игра; мозговой штурм; круглый стол; дискуссия; конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка); показ видеоматериалов, кинофильмов с обсуждением.

### Тематика мероприятий:

***-*** для учеников начальных классов: «Сила России в единстве народов», «Я и другой», «Единство разных», «Легко ли быть особенным», «Будущее за нами»,

«Умей дружить», «Сказка – ложь, да в ней намѐк», «Волшебная страна дружба».

* для школьников среднего звена: «Небо общее для всех», «Быть принятым другими – не значит быть как все», «Сила России в единстве народов», «Что такое экстремизм», «Всегда ли я хороший», «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «В единстве наша сила», «Мир дому твоему»,

«Национализму скажем «НЕТ!» 23 - для школьников старшего звена:

«Молодежь против экстремизма», «Благодеяние – от слова «благо»»,

«Культурный мир России», «Опасность экстремизма», «Мы разные, но мы вместе!», Час общения «Я и мы», «Терроризм – угроза, которая касается каждого».

*Тематика родительских собраний*:

**-** начальные классы: «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии», «Мама, папа, я – дружная семья», «Толерантность в семье».

* среднее звено: «Чтобы не было беды», «Учимся быть терпимыми»,

«Толерантность – возможность диалога», «Ваш ребѐнок – подросток. Обратите внимание».

* старшие классы: «Давайте познакомимся: современные молодѐжные движения», «Ваш ребѐнок вечером дома?», «Экстремизм – это опасно!». Проведение мероприятий в школе при поддержке национальных культур.

Поддержка национально-культурных традиций в муниципальном образовании предотвращает развитие питательной почвы для проявления экстремизма на национальной основе.

**4.Заключение**

Создание и внедрение в образовательный процесс школы комплекса просветительских мероприятий по профилактике любых проявлений ксенофобии, экстремизма и национализма – это возможность предотвратить конфликты на межнациональной почве.

Работа в этом направлении должна носить системный и многоаспектный характер.

Актуальность работы заключается в новом подходе к созданию механизмов эффективного влияния на воспитание толерантного отношения подростков к сверстникам другой национальности.

Важной особенностью проекта является его ориентированность на позитивную профилактику. Чтобы достичь открытых отношений с людьми других национальностей, должно произойти постижение особенностей чужой культуры.

Данный проект предлагает те формы работы, которые позволяют подросткам осознавать, что они живут и всегда будут жить с людьми разных национальностей; что у разных народов больше общих черт, чем различий, и их общность постоянно растѐт, поскольку усиливается взаимосвязь, взаимозависимость мира; что национальные особенности и своеобразие культур служат живым источником духовного богатства всего человечества. Проявление толерантности это не только межрелигиозные и межнациональные отношения, но и развитие у школьников умения выражать свои чувства неагрессивным способом, это отношение к школе и семье. Для воспитания толерантности очень важен подростковый возраст. Именно в этом возрасте происходит собственное социальное самоопределение человека. Он начинает искать своѐ место в обществе и пытается отнести себя к определѐнной группе. А это в свою очередь связано с оппозицией «своѐ - чужое». Задача школы, семьи, общественных и социальных организаций состоит в том, чтобы дать молодому человеку знания о других культурах, которые «имеют право на существование».

1. **Основные источники**
2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями от 27 июля 2006 г., 10 мая, 24 июля 2007 г., 29 апреля 2008 г.)
3. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»;
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 916.
5. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности. - На пути к толерантному сознанию. - М., 2000.
6. Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании. - СПб., 2003.
7. Гурова В.Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. М., 2004.
8. Клепцова Е. Психология и педагогика толерантности. - М., 2007.
9. Кротков Е.А. Анатомия толерантности: феноменологический анализ. - М., 2003.
10. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. - М., 1999.
11. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. - М., 2000.
12. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». - М., 2000.
13. Кромин, А. Российская молодежь: проблемы и решения / А. Кромин // ОБНС. -2007. - №6.
14. Перепелкин Г.Е. Молодежный экстремизм как угроза общественной безопасности // Правовая культура. – Саратов

Информационные ресурсы Internet 1[.h](http://scienceport.ru/content/profilaktika-ekstremizma-terrorizma-)t[tp://scienceport.ru/content/profilaktika-ekstremizma-terrorizma-](http://scienceport.ru/content/profilaktika-ekstremizma-terrorizma-)

pedagogicheskom-protsesse Дядиченко Е.А./ Профилактика экстремизма и терроризма в педагогическом процессе.

1. [(h](http://antirasizm.ru/))t[tp://antirasizm.ru/).](http://antirasizm.ru/)) Ксенофобия, расизм, этническая дискриминация: итоги 2006 года.

[http://www.lexed.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.lexed.ru%2F) Федеральный центр образовательного законодательства 4.[http://www.fipi.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F) Федеральный институт педагогических измерений 5.[http://www.rost.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rost.ru%2F) Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Россиийской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической