|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Управляющим  Советом МКОУ СОШ №3  Протокол № 1  от 30 августа 2024года | Согласовано  педагогическим советом  Протокол № 1  от 30 августа 2024года | «Утверждаю»  Директор МКОУ СОШ №3  \_\_\_\_\_\_E:\++++++=аттестация 2021-2022\моя 2021-22\2022Портфолио Рудченко ст.вожатая\АНКЕТА Рудченко+мои грамоты\Трудовая Рудченко Е\печать подпись.jpg\_\_\_\_\_\_В.Д.Никитин  Приказ № 1 от 30 августа 2024года . |

# Программа

Воспитатния и социализации

―Я - гражданин России‖

# «Профилактика экстремистских настроений среди молодѐжи через внеурочную деятельность направленную на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности »

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в МКОУ СОШ №3

## Пояснительная записка

Воспитание патриотизма, гражданственности является важным фактором формирования и развития личности. В патриотизме народа – сила государства. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Патриотизм, гражданственность формируются благодаря нравственному, духовному воспитанию. Зарождается патриот, гражданин в своей семье с формирования родственных чувств к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям, сестрам. Далее его формирование идѐт через воспитание любви к малой Родине. Начинать надо с близкого и конкретного, с того, что окружает ребѐнка, с того места, где он родился, растѐт, где находятся могилы его предков. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Следующая ступень - Отечество, страна, народ. Таким образом, реализация основных направлений программы позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правого и иного характера. Программа «Я – гражданин России» представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основной идеей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся. Данную программу следует рассматривать как шаг по пути решения проблемы воспитания гражданина. 14 Основной целью программы является предоставление всех возможностей школы для воспитания гражданина-патриота своей страны, определения комплекса условий, обеспечивающих эффективность гражданско-патриотического воспитания в школе.

Основные направления:

## Социальное

Цели: воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции; формирование общности интересов детей и родителей, через совместные творческие дела и знакомства с историей своей семьи; формирование у подростков представлений по этике и психологии семейной жизни.

Содержание: организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, смотров знаний, интеллектуальных марафонов, игр; изучение и пропаганда лучших национальных и семейных традиций; проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями; организация совместных коллективных творческих дел; организация и проведение благотворительных акций; организация работы с родителями. 15 **Политическое**

Цели: воспитание правовой культуры; знакомство с правовыми нормами и процедурами; выработка правовой культуры; развитие отрицательного отношения к правонарушениям и преступлениям.

Содержание: изучение символики Росси, края, города, школы; оформление уголка символики; проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения; изучение родного края и страны, через организацию походов, экскурсий (музеи города и школьный музей), заочных путешествий; сбор исторических материалов, фактов для экспозиции школьного музея; совершенствование системы классного и школьного соуправления; организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воин, передовиками производства; организация шефства

над ветеранами ВОВ и приравненным к ним категориям населения; акция

«Ветеран живет рядом»; создание клубной системы правоведческой работы

―Подросток и закон‖

## Экономическое

Цели: воспитание экономической культуры мышления у учащихся; формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.

Содержание: изучение предмета ―Экономика‖; организация и проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, игр; оформление выставок; разработка и защита авторских проектов; участие детей в общественно полезном труде; организация профориентационной работы с учащимися.

## Нравственное

Цели: воспитание любви к Родине; воспитание чувства прекрасного; 16 воспитание уважения к российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.

Содержание: соблюдение кодекса взаимоотношений всех участников образовательного процесса; участие в праздниках, мероприятиях, театрализованных представлениях, конкурсах; ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения; знакомство с различными видами искусств; изучение истории России, символики, геральдики; проведение общешкольных традиционных мероприятий (творческие отчеты, предметные недели, тематические вечера и т.д.); проведение культурно-массовых спортивных мероприятий; оформление стендов: ―Отличники‖, ―Наши выпускники», организация различных выставок; организация культурных мероприятий для творческой самореализации:

Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе осуществляется в соответствии с программой гражданско- патриотического воспитания учащихся

«Я гражданин России», разработанный в соответствии с государственной с программой патриотического воспитания граждан РФ.

Цели: Создать условия комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности; Формировать у учащихся ключевые компетенции гражданскопатриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;

Учить школьников использовать ключевые компетенции гражданско патриотического воспитания в социуме.

Задачи:

* усиление акцента на изучение в школе истории и культуры Отечества и родного края;
* развитие в школе ученического самоуправления;
* дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* популяризация научно-практической и исследовательской деятельности учащихся; консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности.

В основе воспитания гражданина лежит, прежде всего, правильное понимание времени, в котором он живѐт, сознание своего места в жизни, сопричастности ко всему, что происходит на земле. Быть полезным для всего общества, быть добрым, щедрым для людей, быть коллективистом – это то главное, что мы должны воспитать в детях.

Главное в программе «Я – гражданин России» – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно- исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа включает в себя направления, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Эти же направления предусматривает и программа воспитательной работы «Школа социального успеха».

В программе «Я - гражданин России» цели и задачи по направлениям конкретизированы и направлены на обеспечение эффективности гражданско- патриотического воспитания в школе

## «Я И Я» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ

Задачи:

* формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность; воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
* формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально- волевых качеств. Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

## «Я И СЕМЬЯ» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ

Задачи:

* формировать уважение к членам семьи;
* воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
* формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. Предполагаемый результат деятельности:
* сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
* сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

## «Я И КУЛЬТУРА» ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВУ

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

* формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина. Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности. **IV. «Я И ШКОЛА» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ**

Задачи:

* формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
* воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
* воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
* вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
* воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы. Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель»,

«ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

## «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ

Задачи:

* развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
* воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну. Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

## «Я И ПЛАНЕТА» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Задачи:

* воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
* формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. Предполагаемый результат деятельности: учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Содержание деятельности:

## Патриотическое:

- проведение фестивалей, акций в рамках проекта «Я - гражданин России»;

-памятные акции у обелисков погибшим в Великой Отечественной войне, локальных войнах;

-вахты Памяти; -работа школьного музея;

-проведение военно-спортивных мероприятий, в т.ч. соревнования «Школа безопасности», военно-спортивная игра «Зарница», Историко-краеведческое: - туристко - краеведческая, экскурсионная работа;

- пополнение фонда музея, обновление его экспозиций и экспонатов, посещение школьных и городских музеев по истории страны, города, края;

-празднование памятных дат, связанных с героями России. Экологическое:

-проведение экологических акций и субботников, слѐтов;

-смотр-конкурс социальных проектов; -деятельность школьного экологического кружка .

## Здоровьесберегающее:

* работа школ здоровья, направленная на формирование физически, психически и социально здоровой личности; -профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек;

-акции: «Молодежь без табака и алкоголя», «Спорт вместо наркотиков»;

* выполнение программы «Антитабак»;
* презентации «За здоровый образ жизни», «СПИД – это опасно»;
* конкурсы рисунков, плакатов, газет по профилактике вредных привычек;
* акция «За здоровый образ жизни»

## Спортивно-досуговое: -спортивно-массовая работа;

-организация спортивных клубов по месту жительства;

-проведение детско-юношеских и военно-спортивных игр;

-участие в спортивных праздниках и соревнованиях;

-участие в городских фестивалях, акциях, слетах

-участие в проведении городских олимпиад.

## Художественно - эстетическое:

-конкурсы детского изобразительного творчества;

-творческие выставки учащихся;

-фестиваль коллективов школьной самодеятельности.

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, творчества и успеха и рассчитана на четыре года.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учетом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

**I. категория**: ребята 1–4-x классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников строится с учетом у них пока еще 21 ограниченного жизненного опыта, характера и объема полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обусловливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм военно-патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами РА, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

**II.категория:** учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к защите Родины в этот период является участие школьников в различных видах военно- патриотической деятельности, организуемой в школе и в нее. Потенциал личностного развития в школе II ступени - это сотрудничество и дух партнерства, формирование нравственных принципов.

**IILкатегория**: учащиеся 9–11-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического раз вития человека, его профессионально го самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о Вооруженных Силах стран страны и событиях минувших войн, но и формировать у них общественно ценный опыт подготовки к защите Родины.