|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Управляющим Советом МКОУ СОШ №3 Протокол № 1 от 30 августа 2024года | Согласованопедагогическим советомПротокол № 1 от 30 августа 2024года | «Утверждаю»Директор МКОУ СОШ №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.НикитинПриказ № 1 от 30 августа 2024года . |



**Рабочая программа**

**Профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде.**

*Образовательная область: коррекционно – развивающая психология.*

*Программа направлена на создание комфортных психологических Условий для нормального развития и успешного обучения детей в Условиях*

*общеобразовательной школы*.

Составители: Педагог-психолог:

Ермакова Мария Александровна

Социальный педагог: Силакова Ирина Анатольевна

2024-2025 учебный год

|  |
| --- |
| Паспорт программы |
| Наименование Программы | Программа индивидуального психолого-педагогическогосопровождения обучающихся группы риска экстремистских проявлений на 2023-2024 годы |
| необходимости принятия Программы Обоснование | Целесообразность принятия данной Программы обусловлена основными стратегическими задачами изложенными вметодическихрекомендациях по внедрению программ психолого- педагогическогосопровождения детей из семей участников религиозно- экстремистских объединений и псевдорелигиозных сектдеструктивной направленности. |
| Нормативно- правовыеосновыреализации Программы | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. ФЗ от 29.04.2008 № 54-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями).
 |
|  | 3.Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» (ред. ФЗот 27.07.2006 № 153-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями). |
|  | 4.Федеральный закон «Об основах системы профилактикибезнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (N 120- ФЗот 24.06.1999 г.). |
|  | 5.Указ Президента Российской Федерации «О национальнойстратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня2012 года №761. |
|  | 6.Государственная программа «Патриотическое воспитание гражданРоссийской Федерации», утвержденаПостановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795. |
|  | 7.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г.N 09-1063 "О направлении материалов". Методическиерекомендации по внедрению программ психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности. |
| Цели Программы | Создание в общеобразовательной школе толерантной среды наоснове ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.Оказание детям и подросткам адекватной помощи, соответствующейхарактеру их социальной дезадаптации. |
| Задачи Программы | 1.Воспитание толерантности через систему образования.2Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде.3Содействие адаптации и интеграции мигрантов в культурное и социальное пространство школы.4.Организация психолого-педагогического сопровождения |
|  | обучающихся группы риска. |
| Срокиреализации | 2024-2025 годы |
| Планируемые результаты реализации Программы | 1. Повышение психолого-педагогической компетентности учащихся,

родителей, педагогов.1. Увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности, профилактике девиантного поведения. 3.Оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских
 |
| Организация контроля за исполнением программы | Контроль исполнения программы осуществляет администрация школы. |

## Пояснительная записка

Современные условия жизни оказывают на психику ребенка интенсивное воздействие. Поток информации стал обильнее, впечатления разнообразнее, богаче, темп жизни ускорился. При неустойчивой нервной системе, еще не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях подросток становится восприимчивым к различного рода призывам националистического толка. Националистические настроения быстрыми темпами распространяется в современном обществе, это представляет собой серьѐзную угрозу стабильности нашего общества.

В настоящее время проблема экстремистских проявлений на почве межнациональной розни является чрезвычайно актуальной. В связи с этим сегодня все чаще и чаще возникают разговоры о толерантном мире, то есть мире без насилия и жестокости; мире, в котором самой главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность. Но просто разбрасываться красивыми словами, конечно, недостаточно. Толерантность нужно воспитывать. Но сначала необходимо разобраться, что же такое толерантность, что такое экстремизм, национальная рознь и нетерпимость?

Очевидно также, что знания об ответственности за проявление национальной нетерпимости необходимы подросткам, особенно подросткам группы риска:

дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети и подростки, склонные к девиантному поведению;

дети и подростки с риском школьной дезадаптации;

дети и подростки, причисляющие себя к неформальным молодѐжным объединениям;

дети и подростки из семей участников религиозно-экстремистских объединений.

*Задачи психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект*

*деструктивной направленности:*

формирование гражданской идентичности личности;

формирование толерантности установок сознания и поведения;

формирование коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию;

профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях;

оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания;

содействие в построении индивидуальной образовательной траектории и предварительного профессионального самоопределения;

преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу. Профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях.

Целями комплексной психолого-медико-социально-педагогической реабилитационной программы работы с детьми и подростками из семей

экстремистской направленности и тоталитарных сект деструктивного характера являются:

преодоление последствий психотравмирующих событий и посттравматических стрессовых нарушений;

развитие социальных компетенций и жизненных навыков (общения, сотрудничества и взаимодействия, умений конструктивно разрешать конфликты);

развитие рефлексии и позитивной самооценки, соответствующей возрасту (осознание и понимание своих чувств и переживаний, развитие позитивной самооценки, самоуважения и чувства гордости за успех и достижения).

Реабилитационные мероприятия показаны при симптомах предцевинтного и девиантного поведения, признаков посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Признаки преддевиантного синдрома включают: 1 .Аффективный тип поведения.

2. Особенности мотивационно-потребностной сферы - ориентация на удовольствия, развлечения.

Школьная дезадаптация - отрицательное отношение к учебе, трудности в школе, нарушения режима, невыполнение требований и норм школьной жизни. Агрессивность, низкая толерантность, склонность к насилию.

Дисгармоничность детско-родительских отношений и семейные конфликты.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственн ые | Сотрудни чество |
| I. Мероприятия, проводимые с учащимися. |
| 1.Диагностическоенаправление. |
| 1 | - мониторинг этническогосостава учащихся и их семей (1-11 классы); | Сентябрь | Соц.педагог | Кл.руково дитель |
| 2 | - анкетирование по выявлениюпринадлежности учащихся к неформальным молодѐжным объединениям (9-11 класс | Сентябрь | Педагог- психолог | Кл. руководит ель |
| 3 | - анкетирование по определению уровнявзаимоотношений среди учащихся в классном коллективе (1-11 классы); | Октябрь | Педагог- психолог | Кл. руководит ель |
| 4 | - мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включѐнных в школьную среду; | Ежегодно | Педагог- Психолог | Кл. руководит ель |
| 5 | - социологический опрос учащихся 5-11-х классов о случаях буллинга в школе. | Ноябрь | Педагог- Психолог | Соц.педаг ог |
| II. Коррекционная и профилактическая работа сучащимися. |
| 6 | 2.1.Работа с девиациями поведения несовершеннолетних.* социально-психологическая диагностика проблем личностного и социального развития;
* работа с девиантными детьмина уровне социально- психологической службы

общеобразовательной организации на основе межведомственного составление и реализация индивидуальной программы сопровождения; Работа психолога школы выявление мотивов совершения правонарушений;-проведение индивидуальной работы сучащимися, состоящими на профилактических учѐтах;психокоррекция эмоционально-волевойсферы: работа по программе О.В.Хухлаевой«Тропинка к своему Я» (1-4,5-8 классы). | В течение года | Педагог- психолог Соц. Педагог | Кл. руководит ель |
|  | -формирование жизненных навыков, навыков коммуникации;-индивидуальные беседы;-сопровождение семьи (информирование, консультирование);-проведение заседания ПМПк,-анализ проведѐнной работы. 2.2.Работа с детьми и подростками,причисляющими себя к неформальным молодѐжным объединениям.Работа психолога выявление интересов, склонностей, способностей;* выявление проблем, учебных трудностей;
* консультирование;
* проведение психологических тренинговых занятий.

2.3. Работа психологической службы поформированию толерантности в школьной среде, предотвращению экстремизма.* диагностирование учащихся (по запросу кл.руководителя, соц.педагога);

-проведение специальных занятий с детьми, для которых русский язык не является родным, в период адаптации в социуме (классе) сучетом индивидуальных особенностей;участие в проведении классных часов по толерантности;* участие в проведении Дня правовой помощи;
* участие в проведении бесед, лекций, семинаров, круглых столов;
* участие в проведении заседаний «круглых столов» с участием лидеров и актива

подростковых и молодежных общественных организаций натему: «Толерантность - основа культуры мира», «Все мыразные - в этом наше богатство», «Экстремизм и терроризм - угроза миру»;* консультации для родителей по

регламентации доступа детей к сети Интернет;* разработка памяток для участников образовательного процесса (учителей,
* учащихся и родителей) по безопасной работе в сети Интернет.
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| III.Психолого-педагогическое |
| 7 | просвещение родителей (законных представителелй)З.1..Проведение консультаций:* по результатам планового индивидуального анкетирования учащихся;
* с родителями детей, для которых русский язык не является родным;
* вопросам адаптации в детском коллективе;
* по принадлежности кнеформальным молодѐжным объединениям;
* по оптимизации детско-родительских отношений;
* по регламентации доступа детей к сети Интернет.

3.2.Проведение родительскихсобраний, курсов для родителей, лекториев по вопросамобеспечения безопасности детей в Интернет- пространстве, недопущения вовлечениянесовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность, предотвращения экстремизма. Проведение правовых бесед с родителями в ходе родительского всеобуча.Обсуждение с родителями учащихся проблемы занятости подростков во внеурочноевремя сцелью профилактики негативных проявлений в поведении. Вовлекать родителей в активные формы совместной с учащимисявоспитательной и внеурочной деятельности. Разработка рекомендаций для родителей. | В течение года | Педагог- психолог Зам по УВР,Соц. педагог,Педагог- психологЗам по УВР,соц.педаг ог,Педагог- психолог | Социальн ыйпедагогПриглаше ние специали стов,Психолог ов служб ОМВД,Кл. руководи тели |
| 8 | IV.Проведение мероприятийсо специалистами. Участие педагога-психолога в заседании методического объединения классных руководителей, психолого-медикопедагогического консилиума, педагогических советах по рассмотрению вопросовпрофилактики экстремизма и терроризма среди участников образовательного процесса.Проведение семинаров, совещаний для педагогов- психологов по вопросампрофилактики экстремизма и терроризма среди участников образовательного процесса.3.Принимать участие в создании условий для развития и самореализации любого ребенка.Оказание психолого-педагогической поддержки. | В течение года | Педагог- психолог | Зам по УВР |
|  | 4.Освещение вопросов профилактики экстремизма и терроризма средиобучающихся в ходе заседаний районных методических объединений педагогов,педагогов-психологов, зам директоров по ВР. | В течение года | Методкаби нет, руководите ли РМО |  |
| 9. | 5. Принимать участие в районных, краевых семинарах, совещаниях, конференциях по профилактике злоупотребления ПАВ,молодѐжной субкультуре, противодействию экстремизму. | Ежегодно | Педагог- психолог, Соц.педагог | Зам по УВР |