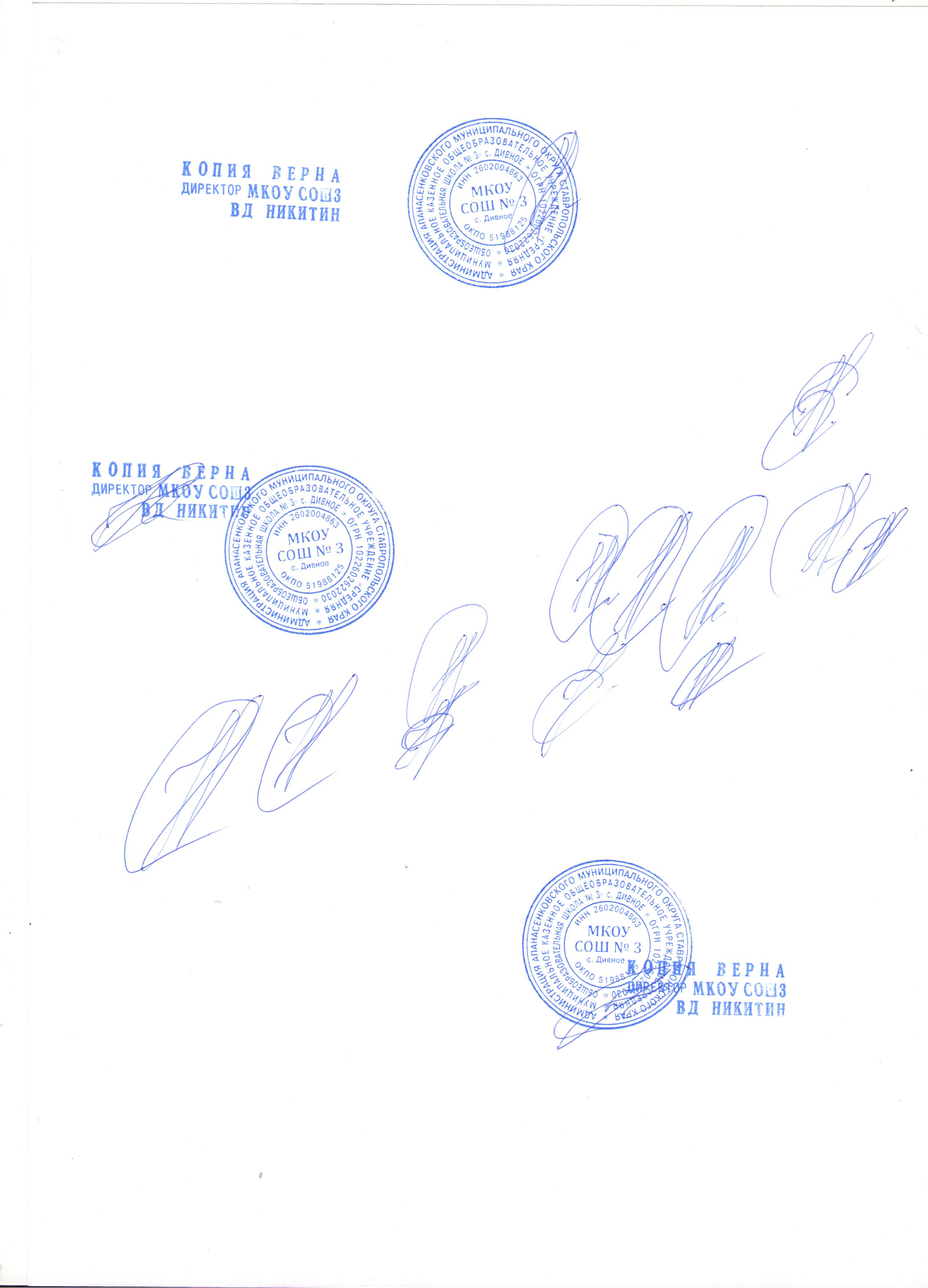
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Управляющим  Советом МКОУ СОШ №3  Протокол № 1  от 30 августа 2024года | Согласовано  педагогическим советом  Протокол № 1  от 30 августа 2024года | «Утверждаю»  Директор МКОУ СОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Никитин  Приказ № 1 от 30 августа 2024года . |



**Рабочая программа**

**Профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде.**

*Образовательная область: коррекционно – развивающая психология.*

*Программа направлена на создание комфортных психологических Условий для нормального развития и успешного обучения детей в Условиях*

*общеобразовательной школы*.

Составители: Педагог-психолог:

Ермакова Мария Александровна

Социальный педагог: Силакова Ирина Анатольевна

2024-2025 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы | |
| Наименование Программы | Программа индивидуального психолого-педагогического  сопровождения обучающихся группы риска экстремистских проявлений на 2023-2024 годы |
| необходимости принятия Программы Обоснование | Целесообразность принятия данной Программы обусловлена основными стратегическими задачами изложенными в  методических  рекомендациях по внедрению программ психолого- педагогического  сопровождения детей из семей участников религиозно- экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект  деструктивной направленности. |
| Нормативно- правовые  основы  реализации Программы | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. ФЗ от 29.04.2008 № 54-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями). |
|  | 3.Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» (ред. ФЗ  от 27.07.2006 № 153-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями). |
|  | 4.Федеральный закон «Об основах системы профилактики  безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (N 120- ФЗ  от 24.06.1999 г.). |
|  | 5.Указ Президента Российской Федерации «О национальной  стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня  2012 года №761. |
|  | 6.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан  Российской Федерации», утверждена  Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795. |
|  | 7.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г.  N 09-1063 "О направлении материалов". Методические  рекомендации по внедрению программ психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-  экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности. |
| Цели Программы | Создание в общеобразовательной школе толерантной среды на  основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.  Оказание детям и подросткам адекватной помощи, соответствующей  характеру их социальной дезадаптации. |
| Задачи Программы | 1.Воспитание толерантности через систему образования.  2Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде.  3Содействие адаптации и интеграции мигрантов в культурное и социальное пространство школы.  4.Организация психолого-педагогического сопровождения |
|  | обучающихся группы риска. |
| Сроки  реализации | 2024-2025 годы |
| Планируемые результаты реализации Программы | 1. Повышение психолого-педагогической компетентности учащихся,   родителей, педагогов.   1. Увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности, профилактике девиантного поведения. 3.Оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских |
| Организация контроля за исполнением программы | Контроль исполнения программы осуществляет администрация школы. |

## Пояснительная записка

Современные условия жизни оказывают на психику ребенка интенсивное воздействие. Поток информации стал обильнее, впечатления разнообразнее, богаче, темп жизни ускорился. При неустойчивой нервной системе, еще не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях подросток становится восприимчивым к различного рода призывам националистического толка. Националистические настроения быстрыми темпами распространяется в современном обществе, это представляет собой серьѐзную угрозу стабильности нашего общества.

В настоящее время проблема экстремистских проявлений на почве межнациональной розни является чрезвычайно актуальной. В связи с этим сегодня все чаще и чаще возникают разговоры о толерантном мире, то есть мире без насилия и жестокости; мире, в котором самой главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность. Но просто разбрасываться красивыми словами, конечно, недостаточно. Толерантность нужно воспитывать. Но сначала необходимо разобраться, что же такое толерантность, что такое экстремизм, национальная рознь и нетерпимость?

Очевидно также, что знания об ответственности за проявление национальной нетерпимости необходимы подросткам, особенно подросткам группы риска:

дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети и подростки, склонные к девиантному поведению;

дети и подростки с риском школьной дезадаптации;

дети и подростки, причисляющие себя к неформальным молодѐжным объединениям;

дети и подростки из семей участников религиозно-экстремистских объединений.

*Задачи психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект*

*деструктивной направленности:*

формирование гражданской идентичности личности;

формирование толерантности установок сознания и поведения;

формирование коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию;

профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях;

оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания;

содействие в построении индивидуальной образовательной траектории и предварительного профессионального самоопределения;

преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу. Профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях.

Целями комплексной психолого-медико-социально-педагогической реабилитационной программы работы с детьми и подростками из семей

экстремистской направленности и тоталитарных сект деструктивного характера являются:

преодоление последствий психотравмирующих событий и посттравматических стрессовых нарушений;

развитие социальных компетенций и жизненных навыков (общения, сотрудничества и взаимодействия, умений конструктивно разрешать конфликты);

развитие рефлексии и позитивной самооценки, соответствующей возрасту (осознание и понимание своих чувств и переживаний, развитие позитивной самооценки, самоуважения и чувства гордости за успех и достижения).

Реабилитационные мероприятия показаны при симптомах предцевинтного и девиантного поведения, признаков посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Признаки преддевиантного синдрома включают: 1 .Аффективный тип поведения.

2. Особенности мотивационно-потребностной сферы - ориентация на удовольствия, развлечения.

Школьная дезадаптация - отрицательное отношение к учебе, трудности в школе, нарушения режима, невыполнение требований и норм школьной жизни. Агрессивность, низкая толерантность, склонность к насилию.

Дисгармоничность детско-родительских отношений и семейные конфликты.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственн ые | | Сотрудни чество |
| I. Мероприятия, проводимые с учащимися. | | | | | |
| 1.Диагностическоенаправление. | | | | | |
| 1 | - мониторинг этническогосостава учащихся и их семей (1-11 классы); | Сентябрь | Соц.педагог | | Кл.руково дитель |
| 2 | - анкетирование по выявлению  принадлежности учащихся к неформальным молодѐжным объединениям (9-11 класс | Сентябрь | Педагог- психолог | | Кл. руководит ель |
| 3 | - анкетирование по определению уровня  взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе (1-11 классы); | Октябрь | Педагог- психолог | | Кл. руководит ель |
| 4 | - мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включѐнных в школьную среду; | Ежегодно | Педагог- Психолог | | Кл. руководит ель |
| 5 | - социологический опрос учащихся 5-11-х классов о случаях буллинга в школе. | Ноябрь | Педагог- Психолог | | Соц.педаг ог |
| II. Коррекционная и профилактическая работа сучащимися. | | | | | |
| 6 | 2.1.Работа с девиациями поведения несовершеннолетних.   * социально-психологическая диагностика проблем личностного и социального развития; * работа с девиантными детьмина уровне социально- психологической службы   общеобразовательной организации на основе межведомственного составление и реализация индивидуальной программы сопровождения; Работа психолога школы выявление мотивов совершения правонарушений;  -проведение индивидуальной работы с  учащимися, состоящими на профилактических учѐтах;  психокоррекция эмоционально-волевой  сферы: работа по программе О.В.Хухлаевой  «Тропинка к своему Я» (1-4,5-8 классы). | В течение года | Педагог- психолог Соц. Педагог | | Кл. руководит ель |
|  | -формирование жизненных навыков, навыков коммуникации;  -индивидуальные беседы;  -сопровождение семьи (информирование, консультирование);  -проведение заседания ПМПк,  -анализ проведѐнной работы. 2.2.Работа с детьми и подростками,  причисляющими себя к неформальным молодѐжным объединениям.  Работа психолога выявление интересов, склонностей, способностей;   * выявление проблем, учебных трудностей; * консультирование; * проведение психологических тренинговых занятий.   2.3. Работа психологической службы по  формированию толерантности в школьной среде, предотвращению экстремизма.   * диагностирование учащихся (по запросу кл.руководителя, соц.педагога);   -проведение специальных занятий с детьми, для которых русский язык не является родным, в период адаптации в социуме (классе) с  учетом индивидуальных особенностей;  участие в проведении классных часов по толерантности;   * участие в проведении Дня правовой помощи; * участие в проведении бесед, лекций, семинаров, круглых столов; * участие в проведении заседаний «круглых столов» с участием лидеров и актива   подростковых и молодежных общественных организаций натему: «Толерантность - основа культуры мира», «Все мыразные - в этом наше богатство», «Экстремизм и терроризм - угроза миру»;   * консультации для родителей по   регламентации доступа детей к сети Интернет;   * разработка памяток для участников образовательного процесса (учителей, * учащихся и родителей) по безопасной работе в сети Интернет. |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| III.Психолого-педагогическое | | | | |
| 7 | просвещение родителей (законных представителелй)  З.1..Проведение консультаций:   * по результатам планового индивидуального анкетирования учащихся; * с родителями детей, для которых русский язык не является родным; * вопросам адаптации в детском коллективе; * по принадлежности кнеформальным молодѐжным объединениям; * по оптимизации детско-родительских отношений; * по регламентации доступа детей к сети Интернет.   3.2.Проведение родительскихсобраний, курсов для родителей, лекториев по вопросам  обеспечения безопасности детей в Интернет- пространстве, недопущения вовлечения  несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность, предотвращения экстремизма. Проведение правовых бесед с родителями в ходе родительского всеобуча.  Обсуждение с родителями учащихся проблемы занятости подростков во внеурочноевремя с  целью профилактики негативных проявлений в поведении. Вовлекать родителей в активные формы совместной с учащимися  воспитательной и внеурочной деятельности. Разработка рекомендаций для родителей. | В течение года | Педагог- психолог Зам по УВР,  Соц. педагог,  Педагог- психолог  Зам по УВР,  соц.педаг ог,  Педагог- психолог | Социальн ый  педагог  Приглаше ние специали стов,  Психолог ов служб ОМВД,  Кл. руководи тели |
| 8 | | IV.Проведение мероприятий  со специалистами. Участие педагога-психолога в заседании методического объединения классных руководителей, психолого-медико  педагогического консилиума, педагогических советах по рассмотрению вопросов  профилактики экстремизма и терроризма среди участников образовательного процесса.  Проведение семинаров, совещаний для педагогов- психологов по вопросам  профилактики экстремизма и терроризма среди участников образовательного процесса.  3.Принимать участие в создании условий для развития и самореализации любого ребенка.  Оказание психолого-педагогической поддержки. | В течение года | Педагог- психолог | Зам по УВР |
|  | | 4.Освещение вопросов профилактики экстремизма и терроризма среди  обучающихся в ходе заседаний районных методических объединений педагогов,  педагогов-психологов, зам директоров по ВР. | В течение года | Методкаби нет, руководите ли РМО |  |
| 9. | | 5. Принимать участие в районных, краевых семинарах, совещаниях, конференциях по профилактике злоупотребления ПАВ,  молодѐжной субкультуре, противодействию экстремизму. | Ежегодно | Педагог- психолог, Соц.педагог | Зам по УВР |