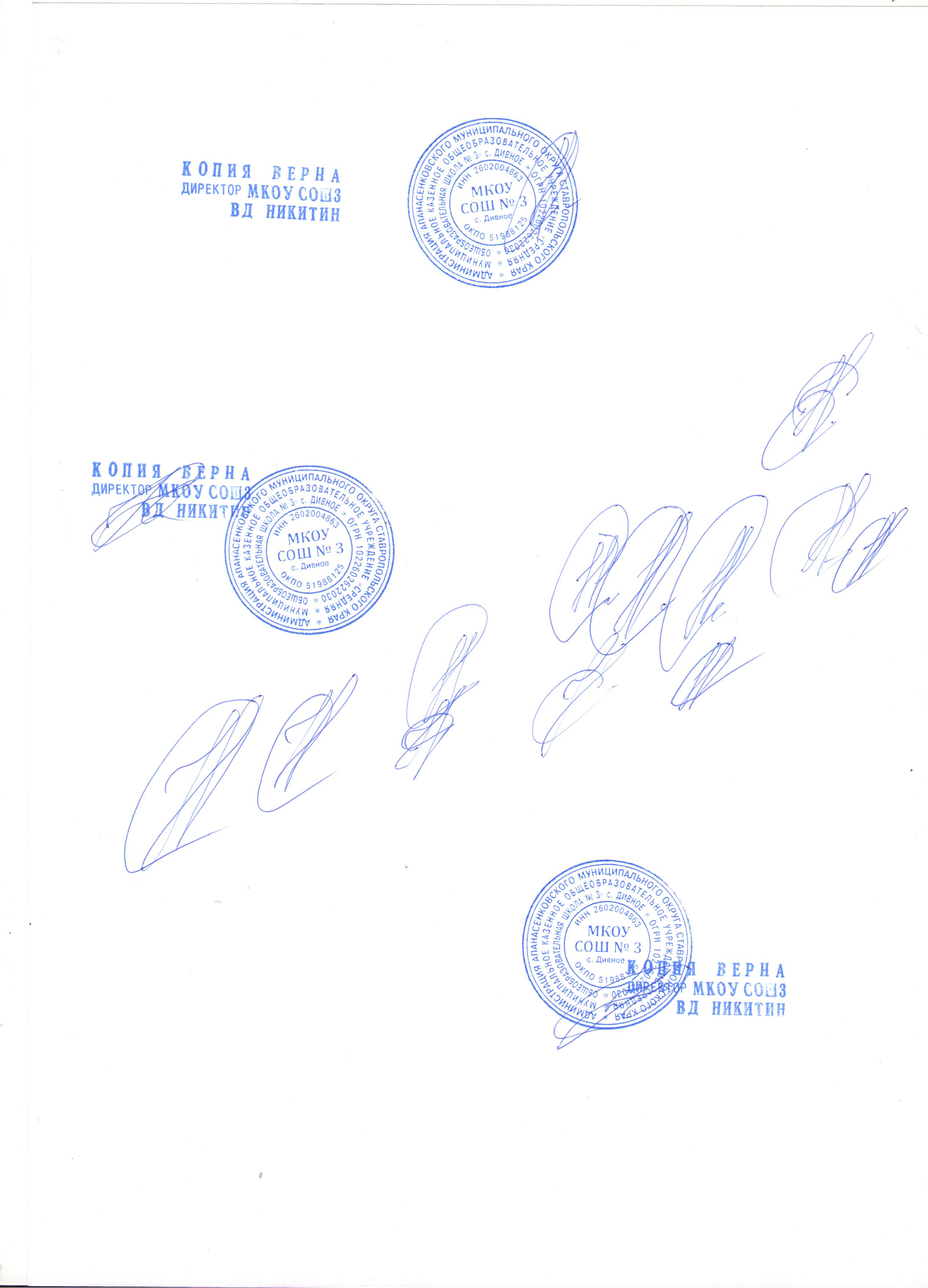
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Управляющим  Советом МКОУ СОШ №3  Протокол № 1  от 30 августа 2024года | Согласовано  педагогическим советом  Протокол № 1  от 30 августа 2024года | «Утверждаю»  Директор МКОУ СОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Никитин  Приказ № 1 от 30 августа 2024года . |



Проектная деятельность внеурочной занятости учащихся, как

альтернатива агрессивной поведенческой реакции в подростковой среде

## Программа использования технологии социального проектирования в реабилитационной работе с несовершеннолетними, вступившими в

**конфликт с законом «школа проектирования»**

## Актуальность

Технология социального проектирования является одной из современных технологий социальной реабилитации несовершеннолетних. В рамках социального проектирования осуществляется проектное обучение и воспитание подростков, направленное на активизацию процесса социализации, обогащение форм воспитания, формирование определенного типа мышления (проектного) и отношения к окружающей действительности, обучение собственной проектной деятельности. Проектирование рассматривается как особый вид мыследеятельности, культурная форма инноваций, полифункциональная деятельность, носящая неклассический, нетрадиционный характер (Колесникова, 2008).

В рамках процесса проектирования формируется особое проектное пространство жизнедеятельности участников проекта. Мы ассматриваем проектное обучение как развивающее, базирующееся «на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний» (Чернилова, 1997).

При применении методики проектирования происходит:

* развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве (Полат, 1999), развитие критического мышления;
* несовершеннолетним предоставляется возможность самостоятельной деятельности (индивидуальной, парной, групповой); предполагается решение какой либо проблемы;
* результатом деятельности является получение конкретного решения, конкретного результата.

## Цель:

* профилактика правонарушений;
* предоставление несовершеннолетними подросткам возможность самим творить знания, создавать проектную продукцию;
* научить подростков самостоятельно решать возникающие проблемы. Задачи: - развитие не только подростков, их социализация, которые формируются по мере активной деятельности несовершеннолетних;
* обучение несовершеннолетних технологии социального проектирования, приобретение подростками знаний и навыков, необходимых для успешного участия в проекте;развить навыки индивидуальной и коллективной проектной работы. Целевая группа:
* несовершеннолетние с делинквентным поведением.

## Ожидаемые результаты:

* снижение численности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП;
* достижение максимально возможного результата социализации и реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом;
* улучшение качества родительско - детских взаимоотношений.

На основе таблицы В.С. Кукушина (Кукушин, 2006) нами разработан план работы над социальным проектом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность руководителя | Деятельность  несовершеннолетнего | Содержание работы |
| 1.Выбор темы проекта | Отбирает  возможные темы и предлагает их несовершеннолетн им. Знакомит со смыслом  проектного подхода и  мотивирует  несовершеннолетн его. Помогает в определении цели проекта.  Наблюдает за работой  подростка. | Принимают решение о выборе темы.  Обсуждает тему проекта с  руководителем, и получают при необходимости дополнительную  информацию. | Определение темы и целей проекта, его исходного положения |
| 2.  Планирование | Предлагает идеи, высказывает предположения.  Наблюдает за работой. | Формирует задачи проекта. Вырабатывает план действий. Выбирает и  обосновывает свои критерии успеха проектной  деятельности. | 1.Определение источников  необходимой информации. 2.Определение способов сбора и анализа информации.  3.Определение способа  представления результатов (формы  проекта).  4.Установление процедур и критериев оценки  результатов проекта. |
| 3.  Исследование | 1.Наблюдает,  советует, косвенно руководит  деятельностью. 2.Заранее  разрабатывает задания, вопросы 3.Координирует работу подростка, стимулирует его деятельность.  альтернатив, возникших в ходе выполнения  проекта. | Поэтапно выполняет задачи проекта | 1.Сбор и уточнение  информации (основные инструменты: интервью, опросы,  наблюдения) 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение 90 для поисковой деятельности и подбирает литературу.   1. Выбор оптимального   варианта хода проекта.   1. Поэтапное выполнение   исследовательс ких задач проекта.  Выводы. Анализ. |
| 4.  Презентационн ый | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового  участника. При необходимости  направляет  процесс анализа. Оценивает усилия несовершеннолетн  его. | Докладывает о  результатах своей работы, представляет проект. | Презентация |
| 5. Рефлексия | Оценивает свою деятельность по социально-  реабилитационном у эффекту и шкале уровней  профессиональной культуры | Осуществляет  рефлексию процесса, и себя в нем с учетом возможностей  социальнореабилитацио нной среды и уровня своего общего развития. | Анализ выполнения проекта,  достигнутых результатов  (успехов и  неудач) и причин этого |

Литература 1. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001. 2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр

«Академия», 1999. 3. Педагогические технологии/ Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ "МарТ": - Ростов н/Д: изд. центр "МарТ", 2006. 4. Раченкова Л.С. Социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе социального проектирования: Методические рекомендации – Барнаул: Главалтайсоцзащита, 2013, 24 с. 5. Чернилова Н. Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников. [Текст] / Н. Г. Чернилова. – Саратов, 1997. –130 с. 6. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. – 2008.