

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» с. ДИВНОЕ  
АПНАСЕНКОВСКИЙ РАЙОН СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ

Согласовано управляющим  
советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Согласовано педагогическим  
советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №3 с.  
Дивное В.Д. Никитин  
Приказ №1 от 30.09.2023



**Профилактика ксенофобии и молодежного  
экстремизма в МКОУ СОШ №3 с. Дивное**

## Содержание работы

1. Информационная карта.....	2-4
2. Пояснительная записка.....	5-11
3. Содержание проекта.....	7-12
4. Заключение .....	13
5. Основные источники.....	14
6. Профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде.....	20-22
7. План работы МКОУ СОШ №3 по профилактике терроризма и экстремизма.....	23-25
8. План работы МКОУ СРШ №3 с. Дивное по выявлению членов НМО среди учащихся школы на 2023-2024 учебный год.....	28-29
9. Перечень программных мероприятий психолого-педагогической службы МКОУ СОШ №3 с. Дивное по формированию толерантности в школьной среде.....	30
10. План работы социального педагога МКОУ СОШ №3 с. Дивное по предотвращению экстремизма.....	31
11. Программа Воспитания и социализации «Я - гражданин России» «Профилактика экстремистских настроений среди молодёжи через внеурочную деятельность направленную на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности ».....	32-38
12. Программа дополнительного образования «Правознайка».....	39-40
13. Работа педагога-библиотекаря по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма.....	41-51
14. Методические разработки классных часов и занятий с элементами Тренинга.....	51-72
15. Программа использования технологии социального проектирования в реабилитационной работе с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом «школа проектирования».....	73-76
<b>«Работа МКОУ СОШ №3 с. Дивное по раннему выявлению и профилактике экстремизма в ученической среде»</b>	
16. Аналитическая справка о профилактике экстремизма и ксенофобии в рамках освоения программ по учебным предметам ОБЖ, истории, обществознания, ОРКС .....	77-78.
17. Аналитическая справка МКОУ СОШ №3 с. Дивное о деятельности по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма.....	79-82
18. Аналитическая справка об адресной (индивидуальной) профилактической работе в МКОУ СОШ №3 с. Дивное с детьми наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма.....	83
19. Аналитическая справка о межведомственном взаимодействии МКОУ СОШ №3 с. Дивное по проблеме адресной (индивидуальной) профилактической работе с детьми, наиболее подверженных	

- воздействию идеологии их ближайшему окружению.....84.
20. Аналитическая справка об адресной профилактической работе МКОУ СОШ №3 с. Дивное с детьми симпатизирующими неформальным молодежным группам.....85-86
21. Аналитическая справка о взаимодействии МКОУ СОШ №3 с. Дивное с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, военно-патриотическими клубами, молодежными объединениями, воинскими частями и др. ) по проблеме профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде.....86-88
22. Аналитическая справка МКОУ СОШ №3 с. Дивное информационном противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма, в том числе в соц. сетях интернет.....89
23. Аналитическая справка о деятельности школьного самоуправления МКОУ СОШ №3 с. Дивное в аспекте профилактики ксенофобии, экстремизма и терроризма.....90-92
24. Аналитическая справка о деятельности школьного родительского комитета МКОУ СОШ №3 с. Дивное в аспекте профилактики ксенофобии, экстремизма и терроризма.....93-94

## 1. Информационная карта проекта

<b>Название проекта</b>	Школа – первичная ячейка профилактики терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде.
<b>Направление конкурса (одна из конкурсных номинаций)</b>	Профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде
<b>Состав творческого коллектива</b>	Панкратова Татьяна Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе. Ермакова Мария Анатольевна - педагог-психолог, Лизогубова Валентина Евгеньевна педагог-библиотекарь, Вилинская Валентина Игоревна, учитель истории и обществознания МКОУ СОШ №3 с. Дивное Гриб Николай Иванович, учитель ОБЖ Рудченко Елена Валентиновна, руководитель ШМО классных руководителей, старшая вожатая МКОУ СОШ №3 с. Дивное Смоян Ирина Владимировна, учитель истории и обществознания МКОУ СОШ №3 с. Дивное
<b>Руководитель проекта</b>	Панкратова Татьяна Валерьевна
<b>Тел/факс</b>	8 (962) 433 49 57
<b>Цели и задачи проекта</b>	<u>Цель:</u> 1.Профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма в образовательном учреждении. <u>Задачи</u> 1.Реализация государственной политики в области профилактики экстремизма, совершенствование системы профилактических мер анти экстремистской направленности. 2.Предупреждение экстремистских проявлений среди воспитанников МКОУ СОШ №3 с. Дивное и укрепление межнационального согласия. 3.Формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия. 4.Формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах. 5.Обеспечение информационной безопасности учащихся школы.

	6.Профилактики участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.
<b>Краткая аннотация проекта</b>	<p>Данный проект направлен на воспитание толерантности у детей и подростков. Средством воспитания выступают занятия, подготовленные педагогическим коллективом школы.</p> <p>Уникальность проекта заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в разнообразии методов и средств воздействия на детей и подростков (презентации, слайды, беседы, проекты, сообщения и т.п.);</li> <li>– единстве и взаимосвязи учебного и вне учебного процесса по воспитанию межкультурной и межкультурной толерантности</li> </ul>
<b>Перечень основных результатов проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические разработки классных часов и занятий с элементами тренинга</li> <li>2. Проектная деятельность внеурочной занятости учащихся, как альтернатива агрессивной поведенческой реакции в подростковой среде</li> <li>3. Программа педагога-библиотекаря по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма.</li> <li>4. Повышение уровня воспитанности, межкультурной и межкультурной толерантности детей и подростков, снижение у них уровня агрессивности.</li> <li>5. Программа внеурочной деятельности, направленная на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности.</li> <li>6. Программа дополнительного образования «Правознайка».</li> <li>7. Программа социально - психолого педагогической службы по профилактике терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде.</li> </ol>
<b>Продолжительность проекта</b>	2023 – 2024 г.
<b>Заказчик проекта</b>	МКОУ СОШ№ 3
<b>Целевая группа</b>	Администрация, педагоги, учащиеся, родители
<b>Партнеры-участники проекта</b>	Молодежный центр с. Дивного Апанасенковского района, ГБУСО «Апанасенковский ЦСПС и Д». МКУК «Апанасенковская МЦБ».

## 2. Пояснительная записка

Проблема ксенофобии на протяжении уже многих лет является одной из самых сложных проблем российского общества. Безопасность жизнедеятельности человека во многом зависит от его мировоззрения, от того, в ком он видит своих единомышленников. Одним из основных и важнейших направлений противодействия экстремизму среди обучающихся МКОУ СОШ №3 является его профилактика – разъяснительно-предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям. Именно в школе необходимо вести усиленную воспитательную работу по профилактике экстремизма.

Проект «Школа – первичная ячейка профилактики терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде» МКОУ СОШ №3 с. Дивно направлен на раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер по профилактике ксенофобии и экстремизма. Эти меры в значительной степени позволят не допустить формирования у подростков стойкой направленности на совершение противоправных экстремистских действий. Именно воспитательные мероприятия, а также неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности должны закладывать прочную основу для толерантного воспитания будущих поколений, в перспективе сформировать у них устойчивое негативное отношение к экстремистским деяниям, лицам, их совершившим, и будут эффективным способом предотвращения влияния на общество экстремистско-националистических идей.

Актуальность проекта обуславливается рядом причин:

- рост проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма среди подростков в обществе;
- психологическая неустойчивость подростков к негативному влиянию;
- доступность к сомнительным сайтам экстремистской направленности, опасность неконтролируемого интернет пространства;
- распространение неформальных группировок среди молодежи;
- не устойчивая социальная позиция в подростковом возрасте, подверженность к манипуляциям.

Проблема толерантности **актуальна** для нашего многонационального Апанасенковского района. Поэтому в образовательных учреждениях возникла необходимость подготовки проекта по профилактике ксенофобии и экстремистской деятельности в молодежной среде и последующей её реализации.

Проект направлен на укрепление в школе толерантной среды на основе, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Реальными механизмами осуществления

проекта, являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма .

### **Основание для разработки проекта**

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон « О противодействии экстремистской деятельности » от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ.

#### **Цель:**

1.Профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма в образовательном учреждении.

#### **Задачи:**

1.Реализация государственной политики в области профилактики экстремизма, совершенствование системы профилактических мер анти экстремистской направленности.

2.Предупреждение экстремистских проявлений среди воспитанников МКОУ СОШ №3 с. Дивное и укрепление межнационального согласия.

3.Формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия.

4.Формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

5.Обеспечение информационной безопасности учащихся школы.

6.Профилактики участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

### **Уникальность проекта заключается:**

- работа с обучающимися по профилактике ксенофобии и экстремизма через объединения школьников и молодежных группировок.

- в разнообразии методов и средств воздействия на детей и подростков (презентации, беседы, игры, проектная деятельность, анкеты и т.п.);

- воспитание межэтнической и межкультурной толерантности через урочную и внеурочную деятельности.

### **Организация управления реализацией проекта и контроля за ходом ее исполнения**

Ответственными за выполнение мероприятий проекта в установленные сроки являются исполнители проекта.

Контроль за исполнением проектных мероприятий осуществляет Администрация школы В ходе реализации проекта отдельные ее мероприятия в установленном порядке могут уточняться.

### **Реализация проекта позволит:**

1. Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
2. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде
3. Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
4. Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
5. Обеспечит информационную безопасность
6. Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

### **Ожидаемые результаты**

1. Отсутствие конфликтов на национальной почве.
2. Приобретение учащимися информации о межнациональных отношениях на разных уровнях.
3. Формирование оценки собственного поведения в конфликтной ситуации.
4. Профилактика ксенофобии терроризма и экстремизма.

### **Содержание проекта**

В профилактике ксенофобии и экстремизма МКОУ СОШ №3 задействованы: социально-психологическая педагогическая служба школы, работа школьного педагога-библиотекаря, учителей ОБЖ, истории и обществознания, дополнительное образование.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов.

В профилактической работе школа стремится эффективно воздействовать на объект профилактики, через предмет профилактики, это позволяет оптимизировать деятельность по профилактике экстремизма в школьной среде, распределив «зоны ответственности» между различными службами.



## Организация работы

Таблица 1. Модель взаимодействия объекта и предмета деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде

Предмет профилактики	Объект профилактики	
	Обучающиеся 1-11 классов	Группы обучающихся, находящиеся в зоне риска
Улучшение среды	Оптимизация молодежной среды в целом. Создание комфортной среды в школе.	Разработка и внедрение методов разрушения экстремистского пространства, создание на его месте конструктивных социальных зон для молодежи
Воздействие на личность	Развитие толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма	Разработка системы психокоррекционной работы, ориентированной на профилактику ненормативной агрессии и экстремистской активности. Внедрение подготовленных волонтеров в агрессивные группы детей, с целью устранения конфликтов.

Работа ведется с тремя категориями субъектов, с которыми организована работа в школе по профилактике экстремизма и межнациональной розни.

Таблица 2. Субъекты, с которыми организована работа в школе по профилактике экстремизма и межнациональной розни

Работа с детьми	Работа с педагогическим составом	Работа с родителями
1.общая воспитательная педагогическая работа с детьми; 2.работа с детьми «группы риска»; 3.работа с детьми, принимавшими участие в противоправных акциях;	1.подготовка учителей к ведению профилактической работы; 2.организационно-методическая профилактическая работа.	1.информирование и консультирование родителей по данной проблеме; 2.индивидуальная работа с семьями.

Организация профилактической работы по ксенофобии и экстремизму в школе состоит из пяти этапов, в которые включены виды деятельности всех участников образовательного процесса. Формы, методы работы и профилактические программы, применяемые на каждом этапе .

Таблица 3. Этапы организации профилактической работы в школе.

Этапы	Виды деятельности. Формы, методы работы Профилактические программы, применяемые на данном этапе
<b>1.Этап анализ исходной ситуации</b>	Социологическое исследование, анкетирование, интервью и другие способы опроса учащихся, родителей и педагогов с целью выяснения наличия либо отсутствия проблемы, ее глубины, актуальности для конкретной аудитории, осведомленности всех участников образовательного сообщества по данной теме <i>(Приложение 1 Программа социально - психолого педагогической службы по профилактике терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде)</i>
<b>2.Этап Планирование с учащимися, родителями и педагогами по трем направлениям</b>	Методическая, информационно - аналитическая работа по планированию. <i>(Приложение 2. Планы работы всех служб по профилактике ксенофобии и экстремизма.)</i>
<b>3.Этап информационно - просветительская деятельность</b>	Деятельность, направленная на пропаганду знаний социального и психологического характера среди всех участников образовательного процесса; <i>Приложение3.Программа внеурочной деятельности, направленная на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности.</i> <i>Приложение4. Программа дополнительного образования «Правознайка».)</i> <i>(Приложение 5. Работа школьной библиотеки по организации профилактики ксенофобии и терроризма)</i>
<b>4.Этап интерактивная деятельность</b>	Деятельность, которая построена в режиме активного общения и ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач 1.организация работы ШМО 2.внедрение специальных курсов, программ 3.разработка памятки для родителей

	<p>4. организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок</p> <p>5. организация недели правовых знаний;</p> <p>6. создание ученического самоуправления;</p> <p>7. создание общественных формирований</p> <p><i>классные часы; лекция; беседа; семинар; конференция; тренинг; ролевая и деловая игра; мозговой штурм; круглый стол; дискуссия; конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка); показ видеоматериалов, кинофильмов с обсуждением.</i></p> <p><i>(Приложение 6 Методические разработки классных часов и занятий с элементами тренинга)</i></p>
<b>5.Этап альтернативная деятельность</b>	<p>Организованная деятельность в свободное от учебы время и направленная на развитие позитивной активности всех участников образовательного процесса и не упоминает напрямую данное социальное явление. <i>(Приложение 7. Проектная деятельность внеурочной занятости учащихся, как альтернатива агрессивной поведенческой реакции в подростковой среде) .</i></p>
<b>6.Этап мониторинг эффективности.</b>	<p>Определение эффективности как самих мероприятий, так и результатов профилактической деятельности, с целью внесения необходимых коррективов в планирование работы на следующий период.</p> <p><i>Приложение 8. Анализ работы школы в области профилактики ксенофобии и терроризма.</i></p>

Грамотно спланированные и организованные на высоком уровне мероприятия позволяют:

- укоренить в школе дух нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни;
- выработать умение решать конфликты ненасильственным путем; выработать терпимое, доброжелательное отношение к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, социальной принадлежности, вкусов и интересов;
- воспитывать понимание 20 недопустимости экстремистских настроений, так как они ведут к терроризму, локальным войнам и расколу общества, противостояние в котором может привести к непоправимым последствиям; воспитывать навыки понимания красоты и мудрости национальных обрядов посредством изучения культурологических традиций, уклада жизни, особенностей разных народов. Таким образом, данные мероприятия помогут в определенной степени снизить тот негативный эффект, который испытывает общество и государство в связи с проявлениями экстремизма.

На заключительном этапе организации профилактической работы в школе осуществляется мониторинг эффективности как самих мероприятий, так и

результатов профилактической деятельности, с целью внесения необходимых коррективов в планирование работы на следующий период.

Условиями эффективной профилактики экстремизма в МКОУ СОШ №3 с. Дивное стали:

- организация ранней профилактики экстремизма, ее системность и целенаправленность; сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер;
- непрерывность процесса профилактической деятельности; направленность на всех участников образовательного процесса.

В современных условиях наиболее эффективным является использование интерактивных методов обучения – например, модели открытого обсуждения, развивающей в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем. Это могут быть тренинговые занятия, деловые игры, диспуты, дискуссии, классные часы, проблемные семинары, семинары-практикумы, конференции, творческие лаборатории, ролевое моделирование, конкурсы творческих работ, волонтерское движение и т.п.

Таким образом, с целью эффективной профилактики экстремизма необходимо использовать самые разнообразные формы учебных и игровых занятий, которые предполагают создание условий для:

- формирования ориентации детей на ценности ненасилия, толерантности, справедливости, законности как нравственную основу поведения в социальных конфликтах и как принцип их конструктивного разрешения;
- развития критического мышления, навыков групповой работы, формирования умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
- воспитания терпимости к чужому мнению; формирования коммуникативных связей в общеобразовательном учреждении, в семье, в социуме;
- формирования системы нравственных ценностей на основе распространения этнокультурных традиций всех участников образовательного процесса;
- формирования позитивной «Я-концепции» у учащихся по выработке у них адекватной самооценки. В основу педагогической деятельности учителя должно быть положено живое общение с детьми на основе живого слова. Умение выстраивать доверительные, неформальные отношения с учащимися – это путь к доброжелательному взаимодействию, пониманию, путь к педагогическому диалогу, в котором и учитель, и ученик являются субъектами конструктивной деятельности.

### **3. Основные формы и содержание работы школы по профилактике экстремизма и укреплению межнациональных отношений, межкультурных отношений**

Основными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в МКОУ СОШ №3 с. Дивное являются:

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности;

- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся;
- разработка памятки для родителей учащихся с разъяснениями юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения детей и подростков;
- организация недели правовых знаний;
- создание в образовательных учреждениях ученического самоуправления;
- создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности из числа учащихся школ 8-11 классов.

*Формы работы с учащимися:*

классные часы; лекция; беседа; семинар; конференция; тренинг; ролевая и деловая игра; мозговой штурм; круглый стол; дискуссия; конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка); показ видеоматериалов, кинофильмов с обсуждением.

*Тематика мероприятий:*

- для учеников начальных классов: «Сила России в единстве народов», «Я и другой», «Единство разных», «Легко ли быть особенным», «Будущее за нами», «Умей дружить», «Сказка – ложь, да в ней намёк», «Волшебная страна дружба».
- для школьников среднего звена: «Небо общее для всех», «Быть принятым другими – не значит быть как все», «Сила России в единстве народов», «Что такое экстремизм», «Всегда ли я хороший», «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «В единстве наша сила», «Мир дому твоему», «Национализму скажем «НЕТ!»
- 23 - для школьников старшего звена: «Молодежь против экстремизма», «Благодетель – от слова «благо»», «Культурный мир России», «Опасность экстремизма», «Мы разные, но мы вместе!», Час общения «Я и мы», «Терроризм – угроза, которая касается каждого».

*Тематика родительских собраний:*

- начальные классы: «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии», «Мама, папа, я – дружная семья», «Толерантность в семье».
  - среднее звено: «Чтобы не было беды», «Учимся быть терпимыми», «Толерантность – возможность диалога», «Ваш ребёнок – подросток. Обратите внимание».
  - старшие классы: «Давайте познакомимся: современные молодёжные движения», «Ваш ребёнок вечером дома?», «Экстремизм – это опасно!».
- Проведение мероприятий в школе при поддержке национальных культур.

Поддержка национально-культурных традиций в муниципальном образовании предотвращает развитие питательной почвы для проявления экстремизма на национальной основе.

## **4. Заключение**

Создание и внедрение в образовательный процесс школы комплекса просветительских мероприятий по профилактике любых проявлений ксенофобии, экстремизма и национализма – это возможность предотвратить конфликты на межнациональной почве.

Работа в этом направлении должна носить системный и многоаспектный характер.

Актуальность работы заключается в новом подходе к созданию механизмов эффективного влияния на воспитание толерантного отношения подростков к сверстникам другой национальности.

Важной особенностью проекта является его ориентированность на позитивную профилактику. Чтобы достичь открытых отношений с людьми других национальностей, должно произойти постижение особенностей чужой культуры.

Данный проект предлагает те формы работы, которые позволяют подросткам осознавать, что они живут и всегда будут жить с людьми разных национальностей; что у разных народов больше общих черт, чем различий, и их общность постоянно растёт, поскольку усиливается взаимосвязь, взаимозависимость мира; что национальные особенности и своеобразие культур служат живым источником духовного богатства всего человечества. Проявление толерантности это не только межрелигиозные и межнациональные отношения, но и развитие у школьников умения выражать свои чувства неагрессивным способом, это отношение к школе и семье. Для воспитания толерантности очень важен подростковый возраст. Именно в этом возрасте происходит собственное социальное самоопределение человека. Он начинает искать своё место в обществе и пытается отнести себя к определённой группе. А это в свою очередь связано с оппозицией «своё - чужое». Задача школы, семьи, общественных и социальных организаций состоит в том, чтобы дать молодому человеку знания о других культурах, которые «имеют право на существование».

## **6. Основные источники**

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями от 27 июля 2006 г., 10 мая, 24 июля 2007 г., 29 апреля 2008 г.)

2. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»;

3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 916.

1. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности. - На пути к толерантному сознанию. - М., 2000.

2. Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании. - СПб., 2003.
  3. Гурова В.Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. М., 2004.
  4. Клепцова Е. Психология и педагогика толерантности. - М., 2007.
  5. Кротков Е.А. Анатомия толерантности: феноменологический анализ. - М., 2003.
  6. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. - М., 1999.
  7. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. - М., 2000.
  8. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». - М., 2000.
  9. Кромин, А. Российская молодежь: проблемы и решения / А. Кромин // ОБНС. -2007. - №6.
  10. Перепелкин Г.Е. Молодежный экстремизм как угроза общественной безопасности // Правовая культура. – Саратов
- Информационные ресурсы Internet
- 1.<http://scienceport.ru/content/profilaktika-ekstremizma-terrorizma-pedagogicheskom-protssesse> Дядиченко Е.А./ Профилактика экстремизма и терроризма в педагогическом процессе.
  2. (<http://antirasizm.ru/>). Ксенофобия, расизм, этническая дискриминация: итоги 2006 года.
  - 3.<http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства
  - 4.<http://www.fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений
  - 5.<http://www.rost.ru> Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.

Согласовано управляющим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Согласовано педагогическим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №3 с.  
Дивное **В.Д. Никитин**  
Приказ №1 от 30.09.2023



## Рабочая программа

### **Профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде.**

*Образовательная область: коррекционно – развивающая психология.*

*Программа направлена на создание комфортных психологических Условий для нормального развития и успешного обучения детей в Условиях общеобразовательной школы.*

Составители:

Педагог-психолог:

Ермакова Мария Александровна

Социальный педагог:

Силакова Ирина Анатольевна

2023-2024 учебный год



Паспорт программы	
Наименование Программы	Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска экстремистских проявлений на 2023-2024 годы
необходимости принятия Программы Обоснование	Целесообразность принятия данной Программы обусловлена основными стратегическими задачами изложенными в методических рекомендациях по внедрению программ психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности.
Нормативно-правовые основы реализации Программы	<p>1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Федеральный закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. ФЗ от 29.04.2008 № 54-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями).</p> <p>3. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» (ред. ФЗ от 27.07.2006 № 153-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями).</p> <p>4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (N 120-ФЗ от 24.06.1999 г.).</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761.</p> <p>6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утверждена Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795.</p> <p>7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 09-1063 "О направлении материалов". Методические рекомендации по внедрению программ психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности.</p>
Цели Программы	Создание в общеобразовательной школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного

	самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Оказание детям и подросткам адекватной помощи, соответствующей характеру их социальной дезадаптации.
Задачи Программы	1. Воспитание толерантности через систему образования. 2. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. 3. Содействие адаптации и интеграции мигрантов в культурное и социальное пространство школы. 4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.
Сроки реализации	2023-2024 годы
Планируемые результаты реализации Программы	1. Повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов. 2. Увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности, профилактике девиантного поведения. 3. Оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских
Организация контроля за исполнением программы	Контроль исполнения программы осуществляет администрация школы.

### **Пояснительная записка**

Современные условия жизни оказывают на психику ребенка интенсивное воздействие. Поток информации стал обильнее, впечатления разнообразнее, богаче, темп жизни ускорился. При неустойчивой нервной системе, еще не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях подросток становится восприимчивым к различного рода призывам националистического толка. Националистические настроения быстрыми темпами распространяются в современном обществе, это представляет собой серьезную угрозу стабильности нашего общества.

В настоящее время проблема экстремистских проявлений на почве межнациональной розни является чрезвычайно актуальной. В связи с этим сегодня все чаще и чаще возникают разговоры о толерантном мире, то есть мире без насилия и жестокости; мире, в котором самой главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность. Но просто разбрасываться красивыми словами, конечно, недостаточно. Толерантность нужно воспитывать. Но сначала необходимо разобраться, что же такое толерантность, что такое экстремизм, национальная рознь и нетерпимость?

Очевидно также, что знания об ответственности за проявление национальной нетерпимости необходимы подросткам, особенно подросткам группы риска: дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети и подростки, склонные к девиантному поведению; дети и подростки с риском школьной дезадаптации; дети и подростки, причисляющие себя к неформальным молодёжным объединениям; дети и подростки из семей участников религиозно-экстремистских объединений.

*Задачи психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности:*

формирование гражданской идентичности личности;  
формирование толерантности установок сознания и поведения;  
формирование коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию;  
профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях;  
оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания;  
содействие в построении индивидуальной образовательной траектории и предварительного профессионального самоопределения;  
преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу. Профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях.

Целями комплексной психолого-медико-социально-педагогической реабилитационной программы работы с детьми и подростками из семей экстремистской направленности и тоталитарных сект деструктивного характера являются:

преодоление последствий психотравмирующих событий и посттравматических стрессовых нарушений;  
развитие социальных компетенций и жизненных навыков (общения, сотрудничества и взаимодействия, умений конструктивно разрешать конфликты);  
развитие рефлексии и позитивной самооценки, соответствующей возрасту (осознание и понимание своих чувств и переживаний, развитие позитивной самооценки, самоуважения и чувства гордости за успех и достижения).

Реабилитационные мероприятия показаны при симптомах предцевиантного и девиантного поведения, признаков посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Признаки преддевиантного синдрома включают:

1 .Аффективный тип поведения.

2. Особенности мотивационно-потребностной сферы - ориентация на удовольствия, развлечения.

Школьная дезадаптация - отрицательное отношение к учебе, трудности в школе, нарушения режима, невыполнение требований и норм школьной жизни.

Агрессивность, низкая толерантность, склонность к насилию.

Дисгармоничность детско-родительских отношений и семейные конфликты.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Сотрудничество
<b>I. Мероприятия, проводимые с учащимися.</b>				
<b>1. Диагностическоенаправление.</b>				
1	- мониторинг этнического состава учащихся и их семей (1-11 классы);	Сентябрь	Соц.педагог	Кл.руководитель
2	- анкетирование по выявлению принадлежности учащихся к неформальным молодёжным объединениям (9-11 класс)	Сентябрь	Педагог-психолог	Кл.руководитель
3	- анкетирование по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе (1-11 классы);	Октябрь	Педагог-психолог	Кл.руководитель
4	- мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в школьную среду;	Ежегодно	Педагог-Психолог	Кл.руководитель
5	- социологический опрос учащихся 5-11-х классов о случаях буллинга в школе.	Ноябрь	Педагог-Психолог	Соц.педагог
<b>II. Коррекционная и профилактическая работа с учащимися.</b>				
6	2.1.Работа с девиациями поведения несовершеннолетних. - социально-психологическая диагностика проблем личностного и социального развития; - работа с девиантными детьми на уровне социально- психологической службы общеобразовательной организации на основе межведомственного составление и реализация индивидуальной программы сопровождения; Работа психолога школы выявление мотивов совершения правонарушений; -проведение индивидуальной работы с учащимися, состоящими на профилактических учётах; психокоррекция эмоционально-волевой	В течение года	Педагог-психолог Соц. Педагог	Кл.руководитель

	<p>сферы: работа по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (1-4,5-8 классы).</p>			
	<p>-формирование жизненных навыков, навыков коммуникации;  -индивидуальные беседы;  -сопровождение семьи (информирование, консультирование);  -проведение заседания ПМПк,  -анализ проведённой работы.  2.2.Работа с детьми и подростками, причисляющими себя к неформальным молодёжным объединениям.  Работа психолога выявление интересов, склонностей, способностей;  - выявление проблем, учебных трудностей;  - консультирование;  - проведение психологических тренинговых занятий.  2.3. Работа психологической службы по формированию толерантности в школьной среде, предотвращению экстремизма.  - диагностирование учащихся (по запросу кл.руководителя, соц.педагога);  -проведение специальных занятий с детьми, для которых русский язык не является родным,в период адаптации в социуме (классе) с учетом индивидуальных особенностей;  участие в проведении классных часов по толерантности;  - участие в проведении Дня правовой помощи;  - участие в проведении бесед, лекций, семинаров, круглых столов;  - участие в проведении заседаний «круглых столов» с участием лидеров и актива подростковых и молодежных общественных организаций на тему: «Толерантность - основа культуры мира», «Все мы разные - в этом наше богатство», «Экстремизм и терроризм - угроза миру»;  - консультации для родителей по регламентации доступа детей к сети Интернет;  - разработка памяток для участников образовательного процесса (учителей, учащихся и родителей) по безопасной работе в сети Интернет.</p>			

III. Психолого-педагогическое				
7	<p>просвещение родителей (законных представителей)</p> <p>3.1..Проведение консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам планового индивидуального анкетирования учащихся;</li> <li>- с родителями детей, для которых русский язык не является родным;</li> <li>- вопросам адаптации в детском коллективе;</li> <li>- по принадлежности к неформальным молодёжным объединениям;</li> <li>- по оптимизации детско-родительских отношений;</li> <li>- по регламентации доступа детей к сети Интернет.</li> </ul> <p>3.2.Проведение родительских собраний, курсов для родителей, лекториев по вопросам обеспечения безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущения вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность, предотвращения экстремизма. Проведение правовых бесед с родителями в ходе родительского всеобуча. Обсуждение с родителями учащихся проблемы занятости подростков во внеурочное время с целью профилактики негативных проявлений в поведении. Вовлекать родителей в активные формы совместной с учащимися воспитательной и внеурочной деятельности. Разработка рекомендаций для родителей.</p>	В течение года	<p>Педагог-психолог Зам по УВР,</p> <p>Соц. педагог,</p> <p>Педагог-психолог Зам по УВР, соц. педагог, Педагог-психолог</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Приглашение специалистов,</p> <p>Психологов служб ОМВД, Кл. руководители</p>
8	<p>IV.Проведение мероприятий со специалистами. Участие педагога-психолога в заседании методического объединения классных руководителей, психолого-медико педагогического консилиума, педагогических советах по рассмотрению вопросов профилактики экстремизма и терроризма среди участников образовательного процесса. Проведение семинаров, совещаний для педагогов- психологов по вопросам профилактики экстремизма и терроризма среди участников образовательного процесса.</p> <p>3.Принимать участие в создании условий для развития и самореализации любого ребенка. Оказание психолого-педагогической поддержки.</p>	В течение года	Педагог-психолог	Зам по УВР

	4. Освещение вопросов профилактики экстремизма и терроризма среди обучающихся в ходе заседаний районных методических объединений педагогов, педагогов-психологов, зам директоров по ВР.	В течение года	Методкабинет, руководители РМО	
9.	5. Принимать участие в районных, краевых семинарах, совещаниях, конференциях по профилактике злоупотребления ПАВ, молодёжной субкультуре, противодействию экстремизму.	Ежегодно	Педагог-психолог, Соц.педагог	Зам по УВР

Согласовано управляющим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Согласовано педагогическим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №3 с.  
Дивное  
В.Д. Никитин  
Приказ №1 от 30.09.2023



### План работы

МКОУ СОШ №3 по профилактике терроризма и экстремизма, а также минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и экстремизма, гармонизации межнациональных и этноконфессиональных отношений в 2023-2024 году.

№ п/п	Мероприятия	Срок пров	Ответственные
1.	Проведение семинаров, конференций для педагогов по актуальным вопросам воспитания, по проблемам предупреждения национальных и конфессиональных конфликтов в образовательных учреждениях района.	В течение года	Зам. Директора по ВР Панкратова Т.В.
2.	Проведение общешкольных и классных родительских собраний	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №3. Классные руководители
3.	Проведение занятий Университета педагогических знаний для родителей по вопросам воспитания культуры межнациональных отношений	В течение года	Зам. Директора по ВР Панкратова Т.В. Классные руководители
4.	Организация и проведение этнологических экскурсий (знакомство с этнической историей, фольклором, нравами и обычаями, ремеслами, религией народов)	В течение года	Учителя истории, классные руководители.
5.	Оформление и обновление экспозиций в школьных музеях, залах по истории и культуре народов района	В течение года	Смоян И.В. учитель истории



6.	Проведение акций школьных творческих объединений, учащиеся молодёжи, направленных на развитие социального оптимизма, гражданственности, патриотизма.	В течение года	Школьный психолог Ермакова М.А. Кл. руководители
7.	Активное привлечение учащейся молодёжи к профилактике экстремизма, наркомании, других асоциальных явлений.	В течение года	Кл.   руководители,   преподаватель орг ОБЖ Гриб Н.И.
8.	Продолжение работы по проведению патриотических мероприятий, военно-спортивных мероприятий для учащихся	В течение года	Замдиректора по ВР Панкратова Т.В. преподаватель орг. ОБЖ Гриб Н.И. учителя физ-ры
9.	Проведение традиционных национальных праздников, смотров, конкурсов, культурных акций, дней национальных культур	В течение года	Зам. Директора по ВР Панкратова Т.В. Классные
10.	Участие в районном конкурсе патриотической песни «Солдатский конверт»	Январь	Зам. Директора по ВР Панкратова Т.В. Классные
11.	Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях, посвященных 90-летию образования Апанасенковского района, в том числе: «Наша судьба - Апанасенковье» - районный праздник-юбилей Апанасенковского района: «Радуга талантов» - районного фестиваля художественного творчества	В течение года Октябрь Октябрь	Зам. Директора по ВР Панкратова Т.В. Классные руководители. Учителя физ-ры
12.	Участие в районном фестивале детского творчества «Юные дарования»	Апрель	Зам. Директора по ВР Панкратова Т.В.
13.	Проведение культурно-массовых и просветительских мероприятий, посвященных Году семьи в Российской Федерации	В течение года	Зам. Директора по ВР Панкратова Т.В. Классные

14.	Организация экскурсионных поездок школьников, предусматривающие посещение памятников истории и культуры Ставропольского края	В течение года	Администрация МКОУ СОШ №3, Кл. руководители
15.	Участие в районном мероприятии ко Дню славянской письменности	Май	Учителя русского языка
16.	Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню России, Государственного флага Российской Федерации, Дню народного единства, Дню Конституции Российской Федерации	Июнь, август, ноябрь, декабрь	Зам. Директора по ВР Панкратова Т.В. Учителя истории
17.	Участие в районном фестивале творчества среди молодежи	Ноябрь	Зам. Директора по ВР Панкратова Т.В.
18.	Предоставление информации о ходе выполнения Плана работы МКОУ СОШ №3.	До 15 июня 15 2024 декабря 2023 г.	Зам. Директора по ВР Панкратова Т.В.

Согласовано управляющим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Согласовано педагогическим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №3 с.  
Дивное  
В.Д. Никитин  
Приказ №1 от 30.09.2023



### Перечень программных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	исполнители	Сроки проведения	Цели
1.	Классные часы по толерантности	Классные руководители	Раз в четверть	формированию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
2.	Родительские собрания по вопросам предотвращения экстремизма	Классные руководители	Раз в полугодие	Профилактика экстремизма, ксенофобии, информационная безопасность
3.	Конкурсы, выставки, викторины, круглые столы, Концерты по профилактике экстремизма, по формированию патриотизма и гражданственности	зам. директора по воспитательной работе	В течении года	Формирование толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
4.	Мониторинг по выявлению субкультур	Зам. директора по воспитательной работе классные руководители	Раз в полугодии	Выявление и профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.
5.	Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе	Социальный педагог, психолог	Раз в полугодии	определение

6.	Участие в молодежных акциях «Нет экстремизму!»	Ст. вожатая	По плану	предупреждение экстремистских проявлений межнационального согласия;
7.	Вовлечение обучающихся в кружки, секции	зам. директора по воспитательной работе	В течении года	профилактика участия школьников осуществляющих социальную деятельность.

Согласовано управляющим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Согласовано педагогическим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №3 с.  
Дивное  
В.Д. Никитин  
Приказ №1 от 30.09.2023



**План  
работы МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
по выявлению членов НМО среди учащихся школы  
на 2023-2024 учебный год.**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Примечание
1	Мониторинговое обследование по выявлению несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодёжным объединениям	Ежемесячно	Социальный педагог	Мониторинг проводится на основании внешних признаков
2	Проведение анкетирования среди несовершеннолетних с целью выявления членов неформальных молодежных группировок в МКОУ СОШ №3	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	
3	Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися группы риска, направленной на выявление членов неформальных молодежных группировок и профилактику участия в НМО	постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог	
4	Проведение классных часов "Счастье, когда тебя понимают" (влияние на развитие личности неформальных молодежных объединений) в 7-11-х классах	апрель	Классные руководители	
5	Проведение совещания по ознакомлению педагогического коллектива с новыми неформальными объединениями, распространенными в молодежной среде	ноябрь	Заместитель директора по ВР	

6	Проведение родительского лектория Родительский лекторий на тему "Неформальные объединения в молодежной среде"	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	
7	Анализ состояния работы школы по выявлению учащихся, состоящих в НМО	май	Заместитель директора по ВР	
8	Составление плана работы школы по выявлению учащихся, причисляющих себя к НМО	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	
9	Организация мониторинговых исследований по раннему выявлению и профилактике национализма и экстремизма в детской среде	В течение года	Специалисты Службы социального сопровождения	

Согласовано управляющим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Согласовано педагогическим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №3 с.  
Дивное  
В.Д. Цикитин  
Приказ №1 от 30.09.2023



**Перечень программных мероприятий  
психолого-педагогической службы МКОУ СОШ №3 с.Дивное по  
формированию толерантности в школьной среде.**

Мероприятия	исполнители	Сроки проведения	цели
Беседы, лекции, семинары, круглые стол,	Педагог-психолог	В течении года	формирование толерантности в школьной среде.
Анкетирование по определению психологического климата в коллективе	Педагог-психолог классные руководители	Раз в полугодие	определение психологического климата в коллективе
Родительская академия « толерантность»	Педагог-психолог, классные руководители		
Анкетирование по определению психологического климата в коллективе	Педагог-психолог, классные руководители	Раз в полугодие	определение

Согласовано управляющим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Согласовано педагогическим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
В.А. Никитин  
Приказ №1 от 30.09.2023



**План  
работы социального педагога МКОУ СОШ №3 с. Дивное по  
предотвращению экстремизма**

Мероприятия	Отвественные	Сроки	Учреждения, привлекаемые к	Цели
Круглые столы, беседы, семинары «Экстремизм»	Соц.педагог	В течении года	Сотрудники ОМВД России по Апанасенковскому МО	Предотвращение экстремизма в школе
Контроль за посещаемостью детей учебных занятий	Соц.педагог	регулярно		Выявление уровня адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования
Родительская академия по толерантности	Соц.педагог	Раз в полугодие		
Выступления на педагогических советах	Соц. педагог	Раз в полугодие		Предотвращение экстремизма в школе





любви к малой Родине. Начинать надо с близкого и конкретного, с того, что окружает ребёнка, с того места, где он родился, растёт, где находятся могилы его предков. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Следующая ступень - Отечество, страна, народ. Таким образом, реализация основных направлений программы позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера. Программа «Я – гражданин России» представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основной идей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся. Данную программу следует рассматривать как шаг по пути решения проблемы воспитания гражданина. 14 Основной целью программы является предоставление всех возможностей школы для воспитания гражданина-патриота своей страны, определения комплекса условий, обеспечивающих эффективность гражданско-патриотического воспитания в школе.

Основные направления:

### **Социальное**

Цели: воспитание сознательного отношения к учебе; воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции; формирование общности интересов детей и родителей, через совместные творческие дела и знакомства с историей своей семьи; формирование у подростков представлений по этике и психологии семейной жизни.

Содержание: организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, смотров знаний, интеллектуальных марафонов, игр; изучение и пропаганда лучших национальных и семейных традиций; проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями; организация совместных коллективных творческих дел; организация и проведение благотворительных акций; организация работы с родителями. 15

### **Политическое**

Цели: воспитание правовой культуры; знакомство с правовыми нормами и процедурами; выработка правовой культуры; развитие отрицательного отношения к правонарушениям и преступлениям.

Содержание: изучение символики России, края, города, школы; оформление уголка символики; проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения; изучение родного края и страны, через организацию походов, экскурсий (музеи города и школьный музей), заочных путешествий; сбор исторических материалов, фактов для экспозиции школьного музея; совершенствование системы классного и школьного самоуправления; организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воин, передовиками производства; организация шефства

над ветеранами ВОВ и приравненным к ним категориям населения; акция «Ветеран живет рядом»; создание клубной системы правоведаческой работы –Подросток и закон»

### **Экономическое**

Цели: воспитание экономической культуры мышления у учащихся; формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.

Содержание: изучение предмета –Экономика»; организация и проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, игр; оформление выставок; разработка и защита авторских проектов; участие детей в общественно полезном труде; организация профориентационной работы с учащимися.

### **Нравственное**

Цели: воспитание любви к Родине; воспитание чувства прекрасного; 16 воспитание уважения к российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.

Содержание: соблюдение кодекса взаимоотношений всех участников образовательного процесса; участие в праздниках, мероприятиях, театрализованных представлениях, конкурсах; ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения; знакомство с различными видами искусств; изучение истории России, символики, геральдики; проведение общешкольных традиционных мероприятий (творческие отчеты, предметные недели, тематические вечера и т.д.); проведение культурно-массовых спортивных мероприятий; оформление стендов: –Отличники», –Наши выпускники», организация различных выставок; организация культурных мероприятий для творческой самореализации:

Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе осуществляется в соответствии с программой гражданско- патриотического воспитания учащихся «Я гражданин России», разработанный в соответствии с государственной с программой патриотического воспитания граждан РФ.

Цели: Создать условия комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности; Формировать у учащихся ключевые компетенции гражданскопатриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;

Учить школьников использовать ключевые компетенции гражданско патриотического воспитания в социуме.

Задачи:

- усиление акцента на изучение в школе истории и культуры Отечества и родного края;
- развитие в школе ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- популяризация научно-практической и исследовательской деятельности учащихся; консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности.

В основе воспитания гражданина лежит, прежде всего, правильное понимание времени, в котором он живёт, сознание своего места в жизни, сопричастности ко всему, что происходит на земле. Быть полезным для всего общества, быть добрым, щедрым для людей, быть коллективистом – это то главное, что мы должны воспитать в детях.

Главное в программе «Я – гражданин России» – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа включает в себя направления, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Эти же направления предусматривает и программа воспитательной работы «Школа социального успеха».

В программе «Я - гражданин России» цели и задачи по направлениям конкретизированы и направлены на обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания в школе

**«Я И Я» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ**  
Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность; воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств. Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

**«Я И СЕМЬЯ» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ**

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. Предполагаемый результат деятельности:
  - сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
  - сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

#### **«Я И КУЛЬТУРА» ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВУ**

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

#### **IV. «Я И ШКОЛА» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ**

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

#### **«Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ**

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну. Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

## **«Я И ПЛАНЕТА» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ**

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. Предполагаемый результат деятельности: учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Содержание деятельности:

### **Патриотическое:**

- проведение фестивалей, акций в рамках проекта «Я - гражданин России»;
- памятные акции у обелисков погибшим в Великой Отечественной войне, локальных войнах;
- вахты Памяти; - работа школьного музея;
- проведение военно-спортивных мероприятий, в т.ч. соревнования «Школа безопасности», военно-спортивная игра «Зарница», Историко-краеведческое: - туристско - краеведческая, экскурсионная работа;
- пополнение фонда музея, обновление его экспозиций и экспонатов, посещение школьных и городских музеев по истории страны, города, края;
- празднование памятных дат, связанных с героями России. Экологическое:
- проведение экологических акций и субботников, слётов;
- смотр-конкурс социальных проектов; - деятельность школьного экологического кружка .

### **Здоровьесберегающее:**

- работа школ здоровья, направленная на формирование физически, психически и социально здоровой личности; - профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек;
- акции: «Молодежь без табака и алкоголя», «Спорт вместо наркотиков»;
- выполнение программы «Антитабак»;
- презентации «За здоровый образ жизни», «СПИД – это опасно»;
- конкурсы рисунков, плакатов, газет по профилактике вредных привычек;
- акция «За здоровый образ жизни»

### **Спортивно-досуговое: -спортивно-массовая работа;**

- организация спортивных клубов по месту жительства;
- проведение детско-юношеских и военно-спортивных игр;
- участие в спортивных праздниках и соревнованиях;
- участие в городских фестивалях, акциях, слетах
- участие в проведении городских олимпиад.

### **Художественно - эстетическое:**

- конкурсы детского изобразительного творчества;
- творческие выставки учащихся;
- фестиваль коллективов школьной самодеятельности.

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста. Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, творчества и успеха и рассчитана на четыре года.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учетом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

**I. категория:** ребята 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников строится с учетом у них пока еще 21 ограниченного жизненного опыта, характера и объема полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм военно-патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами РА, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

**II. категория:** учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к защите Родины в этот период является участие школьников в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в школе и в нее. Потенциал личностного развития в школе II ступени - это сотрудничество и дух партнерства, формирование нравственных принципов.

**III. категория:** учащиеся 9–11-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о Вооруженных Силах страны и событиях минувших войн, но и формировать у них общественно ценный опыт подготовки к защите Родины.

Согласовано управляющим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Согласовано педагогическим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №3 с.  
Дивное  
В.Д. Цукитин  
Приказ №1 от 30.09.2023



## Программа дополнительного образования «Правознайка».

*Программа дополнительного образования составлена на основе обязательного минимума содержания по правовому развитию для детей школьного возраста, федерального компонента государственного стандарта. За основу написания данной программы взята программа элективного курса «Детский правозащитный университет», сост.: О.А.Северина, Е.Н.Сорокина – М.: Глобус, 2007*

### Пояснительная записка

Программа кружка практического права «Правознайка» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, с учетом дидактических требований к уровню подготовки выпускников основной школы. Программа включает важнейшие вопросы развития основ правовой культуры учащихся, освоение знаний о правовых принципах, формирование собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях.

Ученик, посещая занятия данного кружка, приобщается к различным сферам общественной жизни, а это является условием становления свободной и социально ответственной личности. Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает овладение умениями применять полученные знания и основные способы деятельности для анализа социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации, выбора моделей правомерных моделей поведения.

**Цель программы:** содействовать становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности, гражданина и патриота своего Отечества.

**Задачи** состоят в том, чтобы:

- повысить правовую грамотность и правовую культуру детей;
- активизировать гражданскую позицию, способствовать развитию волонтерского движения среди детей и молодежи;
- сократить разрыв между теорией и практикой в правовом образовании школьников;
- вовлечь детей в практическую правозащитную работу;



- усилить диалог и сотрудничество между поколениями правозащитных организаций;
- включить детей в процессы, направленные на развитие демократии в правовом государстве;
- сформировать компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

**Методы** преподавания данного кружка определяются его целями и задачами. Повысить мотивацию учебной деятельности предполагается за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности, активных методов обучения. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Программа рассчитана на 35 часов. Режим проведения занятий:

- в течение всего учебного года по одному часу в неделю,

Возраст участников 13 – 15 лет, т.е. программа кружка предназначена для учащихся 7 - 9 классов.

**Основными формами занятий** являются групповая работа, ролевая игра, практикум, игра – тренинг, создание и защита проекта.

**Ожидаемый результат:**

Учащиеся должны знать:

- право, его роль в жизни общества;
- норма права;
- понятие прав, свобод и обязанностей;
- понятие и виды юридической ответственности.

Учащиеся должны уметь:

- выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;
- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
- проводить самооценку собственных знаний и умений;
- принимать решения, принимать ответственность на себя;
- реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;
- устанавливать конструктивные отношения с людьми;
- приобретать навыки организации труда.

**Итоги реализации** данной программы:

- участие в школьной и районной олимпиадах по праву;
- защита проекта;
- помощь педагогам в проведении правовых дней в ОУ.

За основу написания данной программы взята программа элективного курса «Детский правозащитный университет», сост.: О.А.Северина, Е.Н.Сорокина – М.: Глобус, 2007

Согласовано управляющим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Согласовано педагогическим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №3 с.  
Дивное  
В.Д. Цукитин  
Приказ №1 от 30.09.2023



### **Работа педагога-библиотекаря по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма**

Мероприятия школьной библиотеки, по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде организованы в тесном сотрудничестве, прежде всего с правоохранительными органами, привлекая волонтеров, правозащитные организации. Основной акцент сделан на воспитание у обучающихся толерантности, формирование социального иммунитета по отношению к деятельности различных групп, пропагандирующих идеологию экстремистской направленности. Педагог-библиотекарь рассказывает об административной ответственности за разжигание межнациональной розни, за использование нацистской символики. Знакомит с особенностями проведения экспертизы текстов, содержащих экстремистские призывы, рассказывает о скрытой рекламе и нейролингвистическом программировании. Особое внимание уделяется теме общения в социальных сетях. В настоящее время Интернет является основным плацдармом распространения экстремистских и ксенофобских идей.

Формы работы в школе самые разнообразные, и в современных условиях наиболее эффективным является использование интерактивных методов, например, проведение:

- круглых столов «Толерантность и возрождение духовности»;
- диспутов «Жизнь дана на добрые дела»;
- диалогов по актуальной тематике «Место командировки - Северный Кавказ»;
- различных акций «Мир против нацизма», «Молодёжь за культуру мира, против терроризма», «Мы против терроризма»;
- флэш-мобов «Мы против террора», «Мы вместе»;
- уроков безопасности «Если рядом террорист»;
- уроков памяти «Беслан – наша боль», «Вечная память погибшим Беслана»;
- митингов-шествий, посвященных Дню памяти жертв терактов и Дню мира;
- дней информации «Экстремизму скажем «НЕТ!»», «Современный мир и терроризм».

Также организовываются тренинговые занятия, деловые игры, диспуты, дискуссии, проблемные семинары, семинары-практикумы, конференции, творческие лаборатории, конкурсы творческих работ, волонтерское движение и

т.п.

В школьной библиотеке в последнее время приобрели популярность малые формы библиографии – буклеты, памятки, книжные закладки, листовки. Они оперативны, помогают своевременно донести до обучающихся информацию на самые разнообразные темы. Все они отличаются мобильностью, актуальностью, умением реагировать на различные ситуации и могут активно использоваться в библиотеке для профилактики ксенофобии и молодёжного экстремизма. Примеры малых форм:

буклеты «Будьте бдительны и внимательны» (правила поведения в экстремальных ситуациях), «STOP! Террор», «Россия против террора», «Скажем «НЕТ» экстремизму!»;

книжные закладки «Молодёжь против террора»; «Как вести себя во время теракта», «Дети против терроризма».

Хорошая наглядная (визуальная) информация облегчает ориентацию читателей. Поэтому в библиотеке должно быть предусмотрено место для информационных стендов, тематика их может быть самая разнообразная, например, «Экстремизм – вызов обществу», «Толерантность – ответ экстремизму», «Обвиняется терроризм» и др.

Презентации так же являются одним из наиболее эффективнейших способов привлечь внимание читателя к данной проблеме. Многие мероприятия, проводимые в библиотеке, сопровождаются мультимедийными технологиями. Темы таких презентаций: «Явление экстремизма в молодёжной среде», «Трагедия Беслана», «Нет» - террору!», «Терроризм – территория страха».

Одной из основных и доступных наглядных форм библиотечной работы является выставки. В фонде школьной библиотеки всегда можно найти материалы, касающиеся проблемы ксенофобии и экстремизма: книги, периодические издания, газеты.

### ***Выставки***

Задача подобных выставок – показать, какую угрозу несут эти явления миру в целом и отдельным странам в частности, а также каждому отдельному человеку, который при определенных условиях может стать жертвой ксенофобии и экстремистской деятельности. Всегда делается акцент на том, что преступления экстремистов и террористов не остаются безнаказанными, расширяется арсенал средств противодействия подобным актам, в разных странах все большее число людей начинает понимать, что борьба с экстремизмом – общемировая задача и ни одно государство не должно уклоняться от ее решения. Не менее важно показать причины возникновения экстремизма и терроризма. Они общеизвестны: бедность, социальная неустроенность, национальные и религиозные противоречия и другие.

К числу изданий, используемых при организации данных выставок, следует отнести документы, связанные с международно-правовой классификацией экстремизма и терроризма, различные правовые аспекты этого вида

преступлений, а также материалы рассматривающие и обобщающие конкретный опыт силовых структур России и других стран по борьбе с экстремизмом, современные технологии предотвращения экстремистской и террористической угрозы. Это может подборка статистических сведений о распространении проблемы в обществе или о жертвах экстремистских и террористических актов, выдержки из законов Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» и «О борьбе с терроризмом», справки о деятельности экстремистских организаций. Обучающиеся находят в прессе или распечатывают из сети Интернет иллюстрации по теме выставки. К организации таких выставок всегда привлекаются обучающиеся, например, предложить им выразить свое отношение к экстремизму в виде рисунка или написать небольшое эссе и таким образом привлечь их внимание к данной проблеме.

Примерная тематика выставок :

- «Экстремизм и терроризм – угроза миру»;
- «Экстремизм – путь в никуда»;
- «Терроризм и его жертвы»;
- «Скажем «НЕТ» экстремизму»;
- «Экстремизм – вызов обществу»;
- «Толерантность – ответ экстремизму».

При организации выставок не только демонстрируются издания, говорящие об опасностях экстремизма и терроризма, но и акцентируется внимание обучающихся, на бесперспективности попыток решения тех или иных проблем подобным образом.

России ежегодно отмечается особая дата - День солидарности в борьбе с терроризмом - это самая новая памятная дата России, она отмечается 3 сентября и связана с трагическими событиями в Беслане.

(Северная Осетия, 1–3 сентября 2004 года). В библиотеках к данной памятной дате можно оформить развернутую книжную выставку «Будущее без терроризма, терроризм без будущего». Разделы выставки могут быть следующие:

- «Пути преодоления терроризма»;
- «Ислам фобия»;
- «Кавказский узел»;
- «Молодёжь и идеология терроризма».

Материалы, представленные на такой выставке, должны освещать международный терроризм с точки зрения угрозы национальной безопасности государству в мировом политическом процессе. Основная мысль экспозиции, что терроризм относится к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности, он приобретает всё более разнообразные формы и угрожающие масштабы, терроризм сеет страх и формирует чувство грозной опасности в большей степени, чем другие формы насилия. Важно, чтобы такие выставки не делались формально, их должны отличать главные свойства библиотечных выставок: комфортность, наглядность, доступность и оперативность.

- Выставки могут быть разноплановые по форме. Вот только некоторые из них:
- выставка-предостережение «Игры со свастикой»;
  - выставка-размышление «Кавказский узел современной России»;
  - выставка-хроника «Летопись российского террора»;
  - выставка-обзор «Террор в прошлом и настоящем»; выставка-обозрение «Обвиняется терроризм»;
  - выставка одного события «Жертвы террора - дети» (Хроника бесланской трагедии);
  - выставка-представление «Вирус с человеческим лицом».

### *Конференции, круглые столы, семинары*

Деятельность библиотек по противодействию экстремизму не должна ограничиваться только выставками. Для борьбы с ним необходимо использовать весь арсенал доступных средств. Эффективность подобной деятельности значительно повысится, если она будет проводиться в сотрудничестве с другими учреждениями и организациями, прежде всего с органами местного самоуправления, правоохранительными органами, правозащитными, общественными и молодежными организациями, учебными заведениями, представителями национально-культурных объединений, клубами и др.

Особое место в системе мер направленных на популяризацию идей толерантности и профилактики экстремизма занимают дискуссионные формы общения – научно-практические конференции, круглые столы, семинары.

Главным ресурсом в подобного рода мероприятиях является привлечение к участию в них вышеперечисленные организации. Совместно можно провести семинар по теме «Библиотеки: профилактика экстремизма и терроризма, формирование установок толерантного поведения в подростковой и молодежной среде».

Цель такого семинара - расширение знаний об угрозе экстремизма и терроризма, определение форм и методов работы библиотек и других организаций, направленных на профилактику экстремизма, формирование интернационального сознания и гуманных чувств у подрастающего поколения, продвижение идей милосердия и сострадания в местном сообществе, выработка путей взаимодействия с другими учреждениями и организациями по данному направлению, создание благоприятных условий для стимулирования читательской активности молодежи. Вопросы, которые необходимо рассматривать на таких семинарах:

- законодательная база по профилактике экстремизма и терроризма;
- формы работы библиотек по профилактике экстремизма и терроризма и воспитанию толерантного поведения в подростковой и молодежной среде;
- пополнение фонда библиотеки материалами по профилактике терроризма и экстремизма;
- укрепление социального партнерства и др.

Ещё один важный вопрос, который необходимо рассматривать на таких

семинарах это – работа библиотек с федеральным списком экстремистских материалов. После введения в действие Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» №114-ФЗ, в котором было определено понятие «экстремистские материалы», а также установлена ответственность за распространение экстремистских материалов. Акция «Кинематограф против экстремизма»

Деятельность профилактического содержания может осуществляться посредством проведения различных акций. С помощью акции можно быстро, емко, ненавязчиво донести до большого количества людей нужную идею, привлечь внимание к проблеме. Акции и мероприятия библиотек привлекают своим вниманием и другие организации. Однажды, приняв участие в библиотечных акциях, они становятся постоянными партнерами библиотек.

В год российского кино, например, целесообразно организовать акцию «Я люблю тебя, жизнь!», в ходе которой, представить фильм «Вайнах. Покаяние». Данный фильм является своеобразным предупреждением для молодежи, чтобы обезопасить ее от идеологии экстремизма и терроризма. После просмотра можно провести обсуждение фильма, что бы каждый мог задать интересующий его вопрос и получить достоверный ответ.

В библиотеках можно организовать видеосалон или видеолекторий, где проходили бы просмотры фильмов, например, «Терроризм и экстремизм – угроза миру» - о трагедии в Беслане, о захвате зрителей мюзикла «Норд-Ост», о взрыве башен-близнецов в США и др.

### *Декада «Терроризм - угроза человечеству».*

Девиз данного мероприятия «Библиотека – территория толерантности».

Цель декады - информационное противодействие терроризму.

В программе:

1. Час информации «Терроризм: соотношение политики и морали» (об истории мирового терроризма). Представить слушателям обзор, который познакомит с историей возникновения и развития терроризма, с превращением его в современном мире из просто политического инструмента достижения узко групповых целей в разновидность международного бизнеса, с одной стороны, и, с другой - в фактор манипуляций спецслужб для достижения регионального и глобального влияния сверхдержав.

2. Презентация книги «Кровавый террор». Книга посвящена событиям развернувшимся в конце XX века. Волна кровавого террора захлестнула Россию, взрывы жилых домов в Москве, Буйнакске и Волгодонске, массовый захват заложников потрясли всякие представления о правах человека на жизнь, свободу, неприкосновенность его жилища. В книге собран фактический материал на основе публикаций и свидетельств журналистов и очевидцев.

3. Комментированный видеосеанс «Лубянка: история политического террора».

В дни декады во всех библиотеках вниманию читателей предложить выставки литературы по истории террора и проблемам борьбы с терроризмом в

современном обществе, например - «Терроризм - угроза человечеству».

На выставочных экспозициях раскрыть различные аспекты этого социально-политического явления: история террора, экономика международного терроризма, виды терроризма, международная террористическая сеть и лидеры экстремистских движений.

К декаде для всех категорий читателей разработать информационные памятки, в которых представлены рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях:

«Школа выживания»;

«Помните: ваша цель - остаться в живых»;

«Как себя вести во время теракта»;

«Внимание, террор! Не поддавайся панике»; «Предупрежден?

Значит вооружен!».

Определить степень информационной осведомленности своих читателей по теме декады и их патриотическую позицию могут помочь результаты предварительного анкетирования - «Помните о терроризме», «Терроризм. Твоя гражданская позиция», опроса «Терроризм: это что?».

### **Формирования толерантного сознания и поведения молодежи**

Ресурсы современной библиотеки, чья деятельность связана с оказанием услуг, в первую очередь молодежи, представляют собой значительный обобщенный социальный опыт, накопленный человечеством. Библиотеки активно выполняют функции социализирующего института, способствуют становлению молодого человека, воспитанию правовой, гражданской и нравственной позиции, являются площадкой для формирования толерантной среды.

Одним из методов предупреждения проявления экстремизма в молодёжной среде должен стать диалог. Взаимный диалог, взаимопонимание и сопереживание объединят людей в борьбе против экстремизма. Каждый должен осознавать, что все мы являемся продуктами многих культур, традиций, принимая и, уважая которые, воспитаем общество способное проявлять толерантное отношение друг к другу.

Путь к развитию толерантности у молодого поколения состоит в повышении их социальной компетентности, прежде всего – в умении слушать, сочувствовать, сострадать. И одной из санных форм работы с молодежью в профилактике экстремизма и терроризма являются уроки толерантности. Это форма работы уже проверена опытом многих библиотек. Цель любого урока толерантности - это развитие у молодежи черт толерантной личности, воспитание чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческие достоинства и индивидуальность. 16 ноября объявлен ЮНЕСКО Днем толерантности. Толерантность - способность к признанию или практическое признание и уважение убеждений и действий других людей.

Приводим примерные планы проведения акции и недели толерантности,

приуроченных к международному Дню толерантности. Цель данных мероприятий: Формирование позитивного общественного мнения о толерантности в молодежной среде;

- Развитие связей и сетевого взаимодействия различных общественных групп, работающих по теме «толерантность»;

- Продвижение идей толерантности и культуры мира, а также расширение знаний об этническом и культурном многообразии мира.

### *Акция для молодых читателей «Мир, который мы создаем».*

В преддверии акции можно провести опрос с целью выяснения, насколько молодежь знакома с понятием «толерантность» и какими методами, по мнению молодых, можно пропагандировать её идеи.

Примерные вопросы:

1. Толерантность — это ...
2. Почему сегодня толерантность столь необходима в нашей жизни?
3. Как предотвратить появление насилия в нашем обществе?

Разобраться в этой теме молодым могут помочь памятки, вопросники, стенды, подготовленные библиотекой, например,

«Такое трудное слово «толерантность»;

«Жить в мире с собой и другими»;

«Учимся общаться»;

«Все мы разные и все похожие»;

«Узнаем друг о друге - узнаем друг от друга»;

«Мы разные, но мы дружим».

Первый день акции может пройти под девизом «Толерантность: объединяем усилия». Организовать экскурсию по библиотеке и провести обзор выставки, приуроченной к этому дню.

Второй день акции - «Добрый мир любимых книг»  
посвятить книге.

Провести презентацию, одной из представленных на выставке.

Третий день посвятить кинематографу. В этот день организовать видеолекторий «На пути к толерантному сознанию», представив фильмы, отражающие толерантность, например, «Время танцора» (удостоен приза ООН «За терпимость и толерантность»); «Адажио» (7-минутный фильм Гарри Бардина, раскрывающий вечную проблему добра и зла, духовности. Имеет премию «Малый Оскар», премию Ватикана и др.); «Планета обезьян» (фильм о том, что каждый может оказаться в ситуации «непохожести» на основную группу общества, что неумение понять и принять «чужака» приводит к войнам, конфликтам) и др.

Четвёртый день – провести урок «Толерантным быть хочу, пусть меня научат».

Пятый день - день национальных культур «Народы — мир через



культуру». В программе которого:

- час интересных сообщений «Что вы знаете об обычаях, традициях»;
- «Обряды народов, населяющих Тульскую область»;
- встреча с интересными людьми разных национальностей «Наши земляки - наша гордость»;
- концертная программа с привлечением народных коллективов «Взгляни на мир глазами доброты».

### ***Неделя толерантности в библиотеке***

Примерная программа Недели толерантности.

День уважения и терпения «Если бы я был ... другим»:

- Игровое занятие с элементами тренинга;
- «Сложное понятие толерантность...» (выставка-проблема).

День народов России (области, города, района):

- Любой национальный фольклорный праздник;
- Нации, проживающие в Тульской области (городе, районе) – подготовить плакат, буклет, листовку.

День антиэкстремизма:

- «Свой и чужие»: экстремизм на наших улицах. Беседа-обзор;
- «Величина нации определяется...». Молодежный перекресток. Дебаты;
- «Немного об ответственности» (уголовные аспекты экстремизма). Встреча с правоохранительными органами или юристом. Книжно-иллюстративная выставка.

При организации и проведении данного мероприятия можно использовать следующие наработки: подготовить список литературы «Принципы толерантного поведения»; оформить его в виде красивого плаката и повесить на видное место; пригласить представителей правозащитных организаций; пригласить в библиотеку представителей разных национальностей. Устроить с ними встречу в неформальной обстановке.

### ***Молодежные объединения***

Умная, образованная, креативная - такая молодежь сегодня нужна обществу. В связи с этим растут и требования к условиям, которые формируют личность в определенный период ее становления. Немаловажную роль в этом играет библиотека. Сегодня библиотека может стать центром, площадкой коммуникации молодежи по интересам. Цель таких объединений заключается в том, что зачастую в городе, поселке отсутствует единое общедоступное место, предназначенное для молодежи разного возраста и социальных групп для развития их интеллектуальных способностей, и возможностей их применения. Современная библиотека может им предоставить свободное пространство для обеспечения гармоничного сочетания деловых и свободных интересов молодежи в пределах библиотеки. В этом пространстве можно реализовывать самые яркие и смелые молодежные проекты.

### **Ожидаемые результаты:**

- усиление нравственной составляющей в мировоззрении молодого поколения; формирование позитивных жизненных навыков и продуктивного мышления умолодежи местного сообщества;
- распространение среди молодежи различных форм интеллектуального досуга и творческих игр с интенсивной интеллектуальной направленностью;
- стимулирование интересов молодежи к самостоятельному изучению мировой истории и культуры, традиций, расширению их кругозора;
- установление и обогащению культурных и общественных связей молодежи;
- сохранение и развитию у молодежи чувства гордости за свою страну, свою область, свой город.

Молодежные объединения позволяют раздвинуть границы библиотечного пространства, расширить спектр библиотечных услуг для населения, сделать библиотеку не только местом чтения и получения информации, но и местом общения, открытым для всех, где каждый участник может реализовать себя. В этом направлении очень позитивно работает Новомосковская БС, в которой создан Молодежный центр «Свободное пространство». Там стараются изучать и реализовывать современные подходы библиотечного обслуживания молодежи. Молодежь данной библиотеки получила пространство, которое может назвать и почувствовать своим. Оно комфортабельно, имеет современный дизайн, разнообразные информационные ресурсы и технологии, уголки для неформального общения и высокое качество библиотечного обслуживания. Центральная городская библиотека использует презентационные, интерактивные, мультимедийные формы проведения мероприятий, которые помогают в профилактике молодежного экстремизма.

### **Заключение**

Терроризм в любых формах своего проявления превратился в одну из самых опасных проблем, с которыми человечество вошло в XXI столетие. Единственное правильное решение в отношении с терроризмом - это его предотвращение. В настоящее время идёт консолидация общества для борьбы с этим мировым злом. Библиотеки тоже вносят свой посильный вклад в решение этой проблемы. Цель профилактических мероприятий - это осмысление важности и значимости проблематики экстремизма и терроризма в современном обществе; предоставление информации о причинах, истории и последствиях экстремизма и терроризма, а также о действиях, которые должен предпринимать гражданин в случае возникновения экстремистских и террористических угроз; привитие толерантности и дружеских отношений в молодежной среде и уважения к традициям различных народов.

### **Трагические даты в календаре**

27 января - Международный день памяти жертв Холокоста

По решению Генеральной Ассамблеи ООН 27 января – день освобождения

советскими войсками концентрационного лагеря Освенцим в 1945 году – объявлен Международным днём памяти жертв Холокоста. 11 марта - День памяти жертв терроризма в Европе 11 марта 2004 года серия мощных взрывов произошла в столице Испании – Мадриде. 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

Дата связана с трагическими событиями в городе Беслане Осетинской республики. 1 сентября 2004 года боевики захватили в заложники учащихся местной школы. Мирным путем конфликта уладить не получилось – в результате погибло 186 детей, а также 148 взрослых.

### 11 сентября – Международный день памяти жертв терроризма

В сентябре 2001 мир встряхнулся от ужаса из-за событий, произошедших в Америке. Утром 11 сентября 2001 года террористы захватили 4 «Боинга» вместе с их экипажем и пассажирами. Спустя несколько часов двое из них поразили всемирно известные башни-близнецы, которые являлись крупнейшим торговым центром в Нью-Йорке.

### **Библиография**

1. Авдеев, В.А. Механизм противодействия преступлениям террористического характера и экстремистской направленности в Российской Федерации / В.А. Авдеев, О.А. Авдеева // Юридический мир. - 2014. - № 12. - С. 59-63.
2. Арчаков, М. Психологические особенности политического экстремизма / М. Арчаков // Власть. - 2010. - № 12. - С. 71-74.
3. Атласова, С. Спасение от забвения в наших делах / И. Бондарь, С. Атласова // Библиотека. - 2014. - № 1. - С.2. (Б-ка «Единство» для читателей разных национальностей).
4. Дети - жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти : материалы 1-го Международного форума / Науч.-просвет. центр «Холокост», Северо-Осетинский гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова ; под ред.: И.А. Альтмана и К.М. Фефермана. – М. ; Владикавказ : [б. и.], 2014. - 95 с.
5. Журналистика и СМИ против террора : [коллективная монография / отв. ред. Е.Л. Варганова ; науч. ред. О.В. Смирнова]. – М. : МедиаМир, 2009. - 286 с.
6. Киселёв, А.К. Вызовы внутренней безопасности Европы XXI века / А.К. Киселёв // История государства и права. - 2016. - № 1. - С. 49-54.
7. Медов, М.У. Терроризм / М.У. Медов // Закон и право. - 2014. - № 6. - С. 84-87.
8. Нарусланов, Э.Ф. Экстремистские организации: становление и современное состояние / Э.Ф. Нарусланов // Ведомости уголовно-исполнительной системы. - 2014. - № 2. - С. 30-32.
9. Национальная безопасность и приоритеты России : социально-экон. и правовые аспекты : [монография] / С.Е. Метелев ; Рос. гос. торгово-экон. ун-т, Омский ин-т (фил.). - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2006. - 222 с.

10. Некрасова, Е.В. Молодежный экстремизм и основные направления его профилактики в современном российском обществе / Е.В. Некрасова // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. - 2012. - № 3. - С. 92-
11. Павлов, А. Сплоченные единой судьбой : культура и этнос / А. Павлов // Библиотека. - 2014. - № 1. - С.74-76. (Неделя книги «Библиотека – территория мира и согласия»).
12. Работа библиотек по противодействию распространению экстремистских материалов : методические рекомендации / О.Ф. Бойкова ; Рос. гос. б-ка. – М. : Пашков дом, 2013. - 109 с. - (Библиотека библиотекаря). - Библиогр. : с. 40-
13. Сальников, Е.В. Противодействие распространению экстремистских материалов через библиотечные сети / Е.В. Сальников // Культура: управление, экономика, право. - 2014. - № 2. - С. 3-6.

Согласовано управляющим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Согласовано педагогическим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №3 с.  
Дивное  
В.Д. Никитин  
Приказ №1 от 30.09.2023



## Методические разработки классных часов и занятий с элементами тренинга

### **Разработка.**

Перечень методик, использованных в психолого-педагогической диагностике  
Методика диагностики системы ценностных ориентаций личности Фанталовой Е.Б.

**Цель:** изучение системы ценностных ориентаций и внутренних конфликтов личности.

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

**Анкета «Определение детей группы риска»** Анкета предназначена для экспресс-диагностики, позволяющей выявить детей групп риска. Ответить на вопросы анкеты предлагается учителям или родителям.

### **Тест-опросник «Аддиктивная склонность»**

#### **Анкета на готовность применять насилие**

1. Приходилось ли вам драться?
2. Можете ли вы, просто так проходя мимо ударить человека?
3. Получали вы от драки удовольствие?
4. Вам приходилось быть зачинщиком драки?
5. Можно ли было в тот момент обойтись без драки?
6. Применял ли кто-нибудь по отношению к вам физическую силу, то есть били ли вас?
7. Если подвергнетесь насилию, обратитесь ли вы за помощью к взрослым: родителям, знакомым, преподавателям?
8. А задумывались ли вы, зачем вы кого-то ударили? Зачем кому-то сказали «гадость»?

#### **Анкета «Межнациональные отношения»**

*1) С каким из приведенных ниже суждений о характере межнациональных отношений в России Вы скорее согласны?*

1. Россия должна быть государством русских людей
2. Россия – многонациональная страна, но русские, составляя большинство, должны иметь больше прав, ибо на них лежит основная ответственность за судьбу страны в целом
3. Россия – общий дом многих народов, оказывающих друг на друга свое

влияние. Все народы России должны обладать равными правами, и никто не должен иметь никаких преимуществ

4. Затрудняюсь ответить

2) *Известны случаи стычек на почве национальной неприязни, когда русская молодежь избивает представителей других национальностей (кавказцев, африканцев, вьетнамцев). Как Вы считаете, эти случаи отражают массовое настроение современной русской молодежи?*

1. Да, эта неприязнь отражает общие настроения русской молодежи

2. Это достаточно распространенное явление, но все же не свойственное большинству русской молодежи

3. Это единичные случаи, которые не находят массовой поддержки  
затрудняюсь ответить

3) *Скажите, пожалуйста, есть ли нации и народы, представители которых вызывают у Вас чувство раздражения, неприязни? если есть, то какие? (открытый вопрос)*

4) *Если у Вас вызывают раздражение, неприязнь представители некоторых наций и народов, с чем это в большей степени связано?*

1. Мне не нравится их внешность, манера поведения, черты характера

2. Эти люди не хотят считаться с обычаями и нормами поведения, принятыми в России

3. Эти люди, как правило, не обладают элементарной культурой и не умеют вести себя

4. Я опасаясь их в связи с угрозой терроризма

5. Мне не нравится то, что они контролируют определенные сферы бизнеса

6. Они отнимают рабочие места у местного населения

7. Эти люди не хотят учить русский язык

8. Затрудняюсь ответить

5) *Как Вы считаете, следует ли ужесточить законы, чтобы пресечь по возможности миграцию в Россию выходцев из республик СНГ, стран Юга и Востока?*

1. Да, безусловно

2. Да, но только в отношении лиц, не владеющих русским языком и не являющихся гражданами бывших советских республик

3. Нет, не стоит

4. Затрудняюсь ответить

#### **Анкета «Богатый-бедный»**

1. Что Вы ощущаете, когда общаетесь с учащимися из богатых семей?

А. Жестокость

Б. Гнев

В. Зависть

Г. Радость

Д. Сострадание

Е. Ничего не ощущаю

Ж. С такими учащимися не общаюсь  
Затрудняюсь ответить

2. Что Вы ощущаете, когда общаетесь с учащимися из бедных семей?

А. Жестокость

Б. Гнев

В. Зависть

Г. Радость

Д. Сострадание

Е. Ничего не ощущаю

Ж. С такими учащимися не общаюсь

3. Затрудняюсь ответить

### *Разработка*

#### Занятие с элементами тренинга для подростков «Подростки и конфликты»

Цели и задачи:

развивать представление о сущности конфликтов;

понимание естественности их возникновения в повседневной жизни, их созидательного потенциала;

показать возможность разрешения большинства разногласий при стремлении находить конструктивные способы их преодоления;

отработать стратегии решения повседневных конфликтов.

Оборудование: Презентация: Слайды с определениями понятий «Конфликт», «Компромисс».

Ход занятия.

Ведущий: Ребята, в повседневной жизни люди часто сталкиваются с ситуацией конфликта, и сейчас вам предлагается разделить на две группы, и провести «Аукцион идей по теме «Конфликт».

В помощь ведущему. Обобщая высказывания участников, ведущий дает определение: «Конфликтом обычно считают противоречия и разногласия, возникающие между людьми из – за несовпадения их интересов, установок, взглядов, стремлений». Текст определения помещается на доску или в центр круга. Участники обсуждают, возможно, ли в жизни полностью избежать конфликтов; если между родителями и друзьями возникает конфликт, значит ли это, что отношениям и дружбе пришел конец. Необходимо, чтобы подростки поняли: конфликты являются неотъемлемой частью повседневной жизни людей; при кажущейся, на первый взгляд, негативной окраске часто приводят к созиданию нового, более совершенного способа взаимодействия.

Далее подросткам предлагается найти доказательства или опровергнуть утверждение «В споре рождается истина».

**Основная часть.** Участникам предлагается разделить на 4 группы. Каждая получает описание конфликта и задание найти такое его решение, чтобы оно максимально учитывало интересы сторон.

#### **Конфликтные ситуации**

Ты хочешь подольше погулять, а родители не разрешают, между вами возникла конфликтная ситуация.

На одной перемене к тебе подошел старшеклассник, попросил посмотреть твой мобильный телефон, и без разрешения начал с него звонить, из – за чего возник конфликт.

Ты любишь слушать громкую музыку, а родители предпочитают тишину в доме, по этому поводу у тебя с ними часто возникают конфликты.

Перед сном ты просматриваешь любимые журналы. Это занятие настолько захватывает тебя, что ты не можешь оторваться и лечь, наконец, спать. Из – за этого у тебя возникают конфликты с родителями.

Через 5 –7 минут группы представляют свои варианты решения конфликтов.

Подводя итоги, ведущий подчеркивает, что большинство житейских конфликтов можно решить на основе компромисса, то есть такого решения, когда каждая сторона идет на частичные уступки для общего удобства. Дается определение компромисса, которое также помещается на доску или в центр круга: «Компромисс – это соглашение на основе взаимных уступок».

Необходимо подчеркнуть, что компромисс возможен, если обе стороны проявляют стремление разрешить конфликт мирным путем, в противном случае можно прийти к разрыву отношений, к ссоре.

Издавна для того, чтобы конструктивно решать конфликты или не допускать их развития, в более серьезных областях взаимодействия людей создавались различные правила. Ведущий предлагает подумать подросткам, какие существуют правила на случай конфликтов, между: пешеходами и водителями (правила дорожного движения), между покупателями и продавцами (правила торговли), между работодателями и работниками (должностные инструкции) и т.п. Ведущий делает акцент на то, что существует множество правил и инструкций, регламентирующих решение спорных вопросов, касающихся производственных отношений, отношений собственности, других правовых вопросов. Для решения конфликтов между близкими людьми (родственниками или друзьями) существуют правила.

Участникам предлагается ознакомиться с плакатом «Беспроясненный метод решения споров»:

Выясните как можно точнее, в чем именно заключается причина разногласий. Постарайтесь найти максимальное количество вариантов решения конфликтов. Дайте оценку всем вариантам и выберите тот, что максимально соответствует интересам всех сторон конфликта, договоритесь действовать в соответствии с ним.

Обязательно следуйте достигнутым договоренностям.

Обсудите, что вы предпримите, если дела пойдут не так, как вы хотели.

Заключительная часть. Участникам предлагается привести примеры конфликтов между близкими людьми (родителями или друзьями) и попробовать решить их на основе предложенного метода решения споров.

В помощь ведущему. По завершении обсудите с подростками, что было самым трудным и почему. Обобщая высказывания участников, еще раз подчеркните, что:

Разногласия переходят в конфликт, когда стороны не проявляют гибкость;



Конфликт решается мирно, когда стороны готовы пойти на уступки;  
Конфликт между близкими людьми не приведет к серьезной ссоре, если будет решаться на основе компромисса;  
Преимущества компромисса: уметь выслушать и постараться понять другую сторону; согласиться (предложить самому) пойти на уступки (если это не угрожает твоей безопасности);  
Часто бывает трудно найти устраивающее всех решение, но это – единственный путь разрешения конфликта.

### **Разработка**

Классный час: "Терроризм – угроза обществу»

Цели:

объяснить сущности терроризма, его типы и цели;  
совершенствование у школьников знаний о терроризме;  
основ безопасности в ЧС;  
формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Задачи:

Изучить правила поведения при теракте;  
Развивать навыки поисковой, исследовательской работы;  
Формирование умения работать в группах.

Оборудование:

мультимедийный проектор, Слайды презентации –Терроризм-урога общества, –Война против беззащитных, магнитная доска, заготовки для памяток.  
(Вначале учащиеся просматривают кадры хроники о действиях террористов в Буденновске, Москве, Беслане, США).

Ход беседы

Учитель. Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия. Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. За последнее десятилетие крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске, взрыв во время парада в Каспийске, 9 мая, захват театра на Дубровке, во время представления –Норд-Ост. Сентябрь 2004 года. В течение двух суток в спортзале школы №1 города Беслана (Республика Северная Осетия) удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. В результате взрыва погиб 331 человек, в том числе 172 ребенка. 559 человек получили ранения. Это страшные страницы истории...  
Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах терроризма и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в

ближнем зарубежье. События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона –О борьбе с терроризмом», принятого в июле 1998 года.

Сегодня мы собрались для обсуждения проблемы, которая заявлена следующим образом: –Терроризм-угроза обществу».

Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Террор - запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

Понятие –терроризм», –террорист», появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово –Терроризм» превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие –терроризм» уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров

П.А. Столыпин. В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время –перестройки». Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. За период 1990-1993 годы в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия. Вопрос: для чего?

Начиная с 1992 года, в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неугодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты...

Происходящее поражает сознание, но вот парадокс: в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов.

Учитель. В чем же сущность терроризма?

Словари определяют понятие –терроризм|| как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических требований у государств. Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

#### **Типы современного терроризма:**

- Националистический
- Религиозный
- Политический

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

1999 год Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.

Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакск, Буденновск, Кизляр, Беслан, где пострадали многие и многие ни в чем не повинные граждане России.

Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке.

6 февраля 2004 год - взрыв в вагоне московского метро, унесло жизни около 50 человек.

Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:

12 мая - взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;

5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) погибло - 17 человек, 74 получили ранения;

5 декабря взрыв в электричке в Ессентуках – погибли 32 человека, ранено - 150.

9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади (погибли 7 человек, ранено-

13.) 2004 год весь мир заставил содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, объединенные в одну цепь взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филиппинах, в других странах.

Учащиеся на магнитной доске вывешивают плакаты:

Только в 2000 году в мире было совершено 423 террористических акта 405 человек погибли И 791 получили ранение!
---

За десять лет совершено  
6500 актов международного терроризма, от которых  
погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

Учитель. Как же не стать жертвой теракта? Об этом, об основных правилах поведения в условиях угрозы террористических актов.

(Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов, Такой регион, например, Северный Кавказ. Места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)

Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.))

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.)

Если вы слышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).

### **Рефлексия**

По итогам беседы, учащимся дается такое задание.—Ситуация||

-Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой ...|| (Ваши действия).

-Вас захватил в заложники, человек ограбивший магазин...|| (Ваши действия).  
Учащиеся предлагают свои проекты действий из данных ситуаций, идет обсуждение.

Группа учащихся -Эксперты|| (руководитель: представитель МЧС, курирует участников группы, действия учащихся по выходу из данных -ситуаций||)

Группам учащихся выдаются карточки.

-Закончи предложения, текст|| Например:

**Карточка №1 “При террористических актах может...”**

Возникла стрельба, ты оказался на улице, твои действия .....

**Карточка №2 “Если ты оказался в заложниках...”**

Помни:.....

**Карточка №3 “Если вам поступили угрозы по телефону”**

Вы должны:.....

**Карточка №4 “Вы обнаружили подозрительный предмет”**

Ваши действия: .....

**Карточка №5 “Если вы слышали выстрелы, находясь дома”**

Вам необходимо:

**Карточка № 6 “Если рядом прогремел взрыв”**

Ваши действия.....

Учитель. Какой вывод можно сделать из состоявшейся беседы?

(Ответы учащихся)

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм в России обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни страны. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

**Разработка**

Классный час «Подростковая жестокость»

(классный руководитель 9 а класса Коледа В.Н.)

**Цели:** просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; осмысление и анализ психологических и социологических исследований.

**Задачи:** развитие нравственных личностных качеств: доброта, желание помогать, сочувствие, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным.

**Подготовительная работа:** анкетирование учащихся.

**Оборудование:** презентация, мультимедийный проектор, компьютер.

**Содержание**

Классный час начинается с чтения фрагмента стихотворения, на слайдах в это время идет демонстрация фотографий, демонстрирующих сцены насилия.(Слайд 1)

В наш общий мир, в наш общий дом

Вошли жестокость и усталость.

И я жалею лишь о том,

Что к сущему исчезла жалость.

Мы разучились отличать

Добро от зла и тьму от света.

И, покорив себе людей,

Жестокость празднует смотрины,

Наотмашь бьет врагов, друзей,

Сердца, и лица, и витрины.

И нам как - будто не видна

Всей этой жизни однобокость,  
Поскольку в душах лишь одна  
Её величество – ЖЕСТОКОСТЬ.

Подростки избили мужчину, в ответ на его замечание; девочки издевались над одноклассницей только из-за того, что «не одевается» дорого и модно; 12 летний избил бабушку, требуя деньги. Перечислять примеры подростковой жестокости, которые в последнее время мы очень часто слышим в новостях или читаем о них в газетах можно очень долго.

Подростковая жестокость -эта тема становится актуальной в России. С каждым годом преступников, не достигших 18 лет, становится все больше. В чем причина «озверения» подростков?

По утверждениям социологов, за последние 10 лет уровень общения между подростками изменился самым кардинальным образом. Хамство - стало нормой, теперь маты от подростков слышны на каждом шагу, а «послать» могут любого, невзирая на возраст и положение.

О том, почему такое происходит с нами сегодня я и хотела поговорить. Итак, тема нашего классного часа «Подростковая жестокость». (Слайд 2)

Психологи и социологи, изучая данную проблему, выделяют следующие возможные причины агрессивного поведения подростков.(Вывести все причины на слайд). (Слайд 3).

1. Семья.
2. Окружение подростка вне дома.
3. Современный кинопрокат.
4. Отсутствие авторитетов (особенно положительных).
5. Безднаказанность.
6. Желание самому утвердиться за счет более слабого человека.
7. Неумение поставить себя на место жертвы.
8. Отсутствие толерантности (терпимости) в обществе, в том числе и среди молодежи.
9. Популярность компьютерных игр - стрелялок.

Так ли это на самом деле, нам взрослым интересно ваше мнение. Поговорим об этом. Итак, семья. Если родители, старшие брат или сестра позволяют себе применение физической силы по отношению к ребенку, то в будущем сам ребенок, как правило, следует их «примеру». Для проверки этого мнения при подготовке классного часа я просила ответить вас на вопросы анкеты. Давайте посмотрим на результаты опроса, и при этом не будем забывать, что не всегда вы отвечаете честно, даже, если анкета анонимная.

Результаты анкетирования (Слайд 4).

Часто ли ваши родители ссорятся друг с другом? Да – 1, нет – 19.

Применяли ли родители по отношению к вам меры физического воздействия (шлепок, подзатыльник, ремень...)? Да – 0, нет – 20.

Доставалось ли вам от старших братьев или сестер? Да – 8, нет – 2.

Применяли вы физическую силу по отношению к младшим братьям и сестрам? Да – 8, нет – 12.

Как вы думаете, могли ли вы в этих ситуациях обойтись без мер физического воздействия? Да – 10, нет – 10.

Случалось ли такое что вам доставалось от родителей просто из-за их плохого настроения? Да – 5, нет – 15.

Анализируя результаты, мы видим, что отношения в семье действительно влияют на наше поведение и на наши поступки. Агрессия рождает ответную агрессию. Вы согласны с этим? (Обсудить с учащимися вопрос о физическом наказании детей в семье, о том будут ли они в будущем также наказывать своих детей).

Рассмотрим следующие причины: окружение подростка вне дома и отсутствие авторитетов (особенно положительных). Я думаю, что некоторым из вас уже приходилось быть в ситуации, когда необходимо сделать выбор, а вам не хватает простого жизненного опыта. К кому вы обращались в таких случаях за советом? (Обсудить). Не секрет, что есть люди, которые легко поддаются чужому влиянию. А значит, могут драться просто за компанию, не понимая, что ответственность за драку будет лежать на всех ее участниках. (Обсудить эту тему с учащимися примерно по следующим вопросам, их мнение узнать, попросив поднять руки).

- Приходилось ли вам драться?

- Можете ли вы, просто так проходя мимо ударить человека?

- Получали вы от драки удовольствие?

- Вам приходилось быть зачинщиком драки?

- Можно ли было в тот момент обойтись без драки?

- Применял ли кто-нибудь по отношению к вам физическую силу, то есть били ли вас?

- Если подвергнетесь насилию, обратитесь ли вы за помощью к взрослым: родителям, знакомым, преподавателям?

- А задумывались ли вы, зачем вы кого-то ударили? Зачем кому-то сказали «гадость»?

Я думаю, что не все могут ответить на эти вопросы. В большинстве случаев насилие происходит с целью установления власти и контроля над жертвой. Вот вам и следующая причина: желание утвердиться за счет более слабого человека и безнаказанность. Подростки не всегда понимают, какие последствия может за собой повлечь жестокость, не думают, что могут быть наказаны за это, поэтому с легкостью вершат «правосудие». А ведь это самообман. Обижая заведомо «слабого» мы не становимся сильнее, а наоборот показываем свою слабость, а часто и трусость. «Жестокость и страх пожимают друг другу руку» - так говорил О. Бальзак. А вот автор Дон Кихота Мигель Сааведра считал, что «жестокость не может быть спутницей доблести». (Слайды 5). Давайте посмотрим фрагмент передачи «пусть говорят» от 26 ноября 2012 года «Девочки из Владика» (слайд 6). (Обсудить с учащимися).

Еще одной из причин, перечисленных выше, является: неумение поставить себя на место жертвы. Психологи считают, что сегодня у

большинства молодого поколения налицо эмоциональная некомпетентность – неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей. На занятиях вы сидите в основном с одним и тем же человеком. Обращаете ли вы внимание на его эмоциональное состояние, когда утром с ним здороваетесь? Ведь возможно он плохо себя чувствует или просто не выспался. (Обсудить с учащимися начало дня, их поведение или эмоции). Можно ли считать проявлением жестокости равнодушие? (Обсудить).

Посмотрите друг на друга. Все мы разные. Кому то мы нравимся, а кому то нет. Как вы к этому относитесь? Можно ли высмеивать человека, если он не такой как ты? (Обсудить). Отсутствие толерантности в обществе. Это следующая возможная причина проявления подростковой жестокости. Толерантность – это готовность признавать, принимать поведение и взгляды других людей, которые отличаются от собственных. (Слайд 7). При этом даже в том случае, когда эти убеждения и взгляды тобой не разделяются и не одобряются. Мы не будем сегодня выявлять, есть у вас это качество в характере или нет.

Я предлагаю немного отвлечься и поиграть.

Первая игра «Большие и маленькие». (Слайд 8). Ее цель: помочь участникам осознать, что любое описание человека является относительным, развить навыки невербальной коммуникации, создать веселую атмосферу.

Ход игры: проведите воображаемую черту посреди комнаты. Встаньте на этой черте. Теперь скажите «пусть все высокие перейдут в правую половину комнаты, а все низкие - в левую». Игнорируйте сомнения тех детей, которые не знают, куда им встать. Запретите детям разговаривать во время выполнения задания. При наличии времени можно попросить ребят разделить на тех, кто хорошо учится и плохо. После выполнения задания, обсудить его. Обсуждение должно концентрироваться на мысли, что обычно бывает невозможно разделить людей на две группы по какому-то признаку. Нет «высоких и низких». Все зависит от ситуации. Наклеивание «ярлыков» часто мешает общению и сотрудничеству.

Вопросы для обсуждения:

- было ли трудно выполнить первую часть упражнения?
- почему трудно однозначно решить, на какую половину встать?
- что выяснилось, когда стали выполнять вторую часть упражнения?
- бывают ли в жизни ситуации, когда людей неправомерно относят к той или иной группе?
- случалось ли вам самим навешивать на других такие ярлыки?

Вторая игра «Надо договориться». (Слайд 9).

Ее цель: развлечь группу; сконцентрировать внимание участников; осознать ценность сотрудничества; показать, что для достижения сотрудничества необходимо прикладывать усилия; сплотить группу.

Ход игры: выбираются 10 человек, участникам предлагается сосчитать до десяти. Но сделать это должна вся группа. Первый участник говорит «один», второй - «два», и т. д. Есть только одна проблема - если участники произнесут



число одновременно - группа начинает сначала. В течение всей игры запрещены любые разговоры. Вопросы для обсуждения результатов игры:

- как началась игра?
- чего хотелось каждому сначала?
- почему сначала ничего не получалось?
- как удалось досчитать до десяти?
- появился ли в группе лидер или порядок сформировался сам собой?
- чему нас учит эта игра?

Вернемся к теме классного часа. Современный кинопрокат, телевидение, компьютерные игры – это огромный поток негативной информации, в который ежедневно мы с вами окунаемся. По данным исследований, в среднем ребёнок может видеть на телеэкране сцены насилия – каждые 15 минут, вечером – каждые 10 минут. В процентном отношении от всего показа сцен насилия убийства составляют 30,3%, избиения – 20,8%, сексуальные насилия – 16,7 %, катастрофы – 11,3%, оскорбления – 9,5 %, групповая агрессия (войны, теракты). (Слайд 10).

Популярность жестоких игр, тоже является фактором усвоения агрессивных форм поведения. (Слайд 11) Игра в некотором смысле снимает ограничения и делает жестокое поведение безопасным, не без последствий. Однако опасный источник такого поведения в том, что люди переживают унижения и оскорбления в обычной жизни. Давайте посмотреть видео ролик выпуска передачи "Неделя с Марианной Максимовской" от 29 января 2011 года и фрагменты передачи «Профессия репортер» «Дети интернета – катастрофическая зависимость». (Слайды 12,13,14). Что вы об этом думаете?

Сегодня мы вели разговор о причинах проявления подростковой жестокости. Целью данного разговора было желание дать вам повод задуматься о себе и своих друзьях, о своих привычках и вытекающих из них поступках. Мною руководило желание попытаться еще раз сделать вас хотя бы немного добрее друг к другу. И закончить классный час я хочу словами:

Давайте жить без горя и печали,

Улыбкой, озаряя всех друзей!

Всем сердцем только нежность излучая,

Давайте жить и радовать

**Разработка**

Анкета «Межнациональные отношения»

1. С каким из приведенных ниже суждений о характере межнациональных отношений в России Вы скорее согласны?

а) Россия должна быть государством русских людей

б) Россия – многонациональная страна, но русские, составляя большинство, должны иметь больше прав, ибо на них лежит основная ответственность за судьбу страны в целом

в) Россия – общий дом многих народов, оказывающих друг на друга свое влияние. Все народы России должны обладать равными правами, и никто не должен иметь никаких преимуществ

г) Затрудняюсь ответить

2. Известны случаи стычек на почве национальной неприязни, когда русская молодежь избивает представителей других национальностей (кавказцев, африканцев, вьетнамцев). Как Вы считаете, эти случаи отражают массовое настроение современной русской молодежи?

а) Да, эта неприязнь отражает общие настроения русской молодежи

б) Это достаточно распространенное явление, но все же не свойственное большинству русской молодежи

в) Это единичные случаи, которые не находят массовой поддержки

г) Затрудняюсь ответить

3. Скажите, пожалуйста, есть ли нации и народы, представители которых вызывают у Вас чувство раздражения, неприязни? если есть, то какие? (открытый вопрос)

4. Если у Вас вызывают раздражение, неприязнь представители некоторых наций и народов, с чем это в большей степени связано?

а) Мне не нравится их внешность, манера поведения, черты характера

б) Эти люди не хотят считаться с обычаями и нормами поведения, принятыми в России

в) Эти люди, как правило, не обладают элементарной культурой и не умеют вести себя

г) Я опасаясь их в связи с угрозой терроризма

д) Мне не нравится то, что они контролируют определенные сферы бизнеса

е) Они отнимают рабочие места у местного населения

ж) Эти люди не хотят учить русский язык

з) Затрудняюсь ответить

5. Как Вы считаете, следует ли ужесточить законы, чтобы пресечь по возможности миграцию в Россию выходцев из республик СНГ, стран Юга и Востока?

а) Да, безусловно

б) Да, но только в отношении лиц, не владеющих русским языком и не являющихся гражданами бывших советских республик

в) Нет, не стоит

г) Затрудняюсь ответить

Анкета

об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе.

1. Знаете ли Вы, что такое экстремизм?

а) знаю

б) скорее знаю

в) скорее не знаю

г) не знаю

д) затрудняюсь ответить.

2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?
- а) в многонациональности населения, проживающего на территории России
  - б) в низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
  - в) в целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии
  - г) в недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма
  - д) в недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения
  - е) в кризисе школьного и семейного воспитания
  - ж) в деформации системы ценностей в современном обществе
  - з) иное
3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?
- а) радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру
  - б) способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма
  - в) либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.
4. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма для России в целом, для Ставропольского края и вашего города, в частности?
- а) для России
  - б) для Ставропольского края
  - в) для г. Лермонтова
5. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?
- а) сталкиваюсь достаточно часто
  - б) сталкивался(ась) несколько раз
  - в) сталкивался(ась) однажды
  - г) не приходилось сталкиваться
  - д) затрудняюсь ответить.
6. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?
- а) сталкиваюсь достаточно часто
  - б) сталкивался(ась) несколько раз
  - в) сталкивался(ась) однажды
  - г) не приходилось сталкиваться
  - д) затрудняюсь ответить.
7. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?
- а) да

- б) нет  
в) затрудняюсь ответить.
8. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?
- а) испытываю  
б) скорее испытываю  
в) скорее не испытываю  
г) не испытываю  
д) затрудняюсь ответить.
9. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?
- а) осуждаю подобные действия  
б) скорее осуждаю  
в) одобряю подобные действия  
г) скорее одобряю  
д) затрудняюсь ответить.
10. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?
- а) да  
б) нет  
в) затрудняюсь ответить.
11. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма?
- а) от населения в целом  
б) от правоохранительных органов  
в) от местных (муниципальных) властей  
г) от региональных (областных) властей  
д) от федеральных властей  
е) от меня самого.

### ***Разработка.***

Памятка «Профилактика экстремизма»

Основные понятия в помощь классному руководителю.

Профилактика ксенофобии и экстремизма и формирования установок толерантного поведения у детей и подростков.

Экстремизм - зло против человечества

Экстремизм – это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды. Различают следующие виды экстремизма:

- политический
- национальный
- религиозный

Национальный экстремизм выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории.

Под религиозным экстремизмом понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма.

Политический экстремизм – это движения или течения против существующего конституционного строя.

На сегодняшний день экстремизм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Наблюдается увеличение неформальных молодежных движений экстремистской направленности. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко - несовершеннолетние лица 14 – 18 лет.

Преступления экстремистской направленности.

К преступлениям экстремистской направленности относятся:

публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства, организация экстремистского сообщества и т.д.

Проявления экстремистской деятельности

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Фашизм - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Уголовная ответственность за данные преступления возникает с 16 лет. Степень уголовной ответственности зависит от степени тяжести преступления – штраф от ста тысяч рублей до лишения свободы (от шести месяцев до пожизненного заключения).

Ксенофобия (греч. – страх к чужому) – нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. - это массовое настроение подозрительности, переходящей в ненависть к "чужим".

Экстремизм - Причинение вреда человеку на национальной, религиозной, политической или социальной почве, политическая деятельность, направленная в итоге на изменение государственного строя, разрушение

государственной целостности, отделение какого-либо народа, нации или группы населения

Формы экстремизма:

- ✓ религиозный экстремизм
- ✓ политический экстремизм
- ✓ националистический экстремизм
- ✓ экономический экстремизм
- ✓ военный экстремизм
- ✓ криминальный экстремизм
- ✓ международный экстремизм

Терроризм - (лат. – страх, ужас) это тот сегмент организованного экстремизма, который базируется на насилии против гражданских лиц, то есть против невооруженных людей

Суть терроризма – насилие с целью устрашения

Толерантность – терпимость, уважение, доброжелательность, снисхождение признание равных возможностей разных людей.

По данному направлению могут быть использованы следующие формы работы:

- освещение позитивного опыта совместного проживания многонационального населения (истории многонациональных семей), знакомство с культурами народов, освещение исторических примеров вклада представителей различных национальностей и вероисповеданий в героическую историю России (СССР), историю конкретного города, села;

- национальные игры, мероприятия о дружбе между детьми и народами.

- освещение успехов и достижений молодых граждан различных национальностей, культур;

- проведение мероприятий по повышению информационной культуры среди молодежи.

- организация цикла тематических бесед о безопасном поведении в экстремальных ситуациях, а также материалов, нацеленных на развитие межнациональных отношений;

- Подача информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма гражданственности, а также информации этнокультурного характера.

- проводить работу по развитию детского и молодежного самоуправления, молодежного парламентаризма, волонтерских (добровольческих) объединений, молодежных общественно-политических движений, спортивных творческих молодежных союзов и объединений.

- Реализация программ по гражданско-патриотическому воспитанию, физическому развитию, формированию здорового образа жизни детей и молодежи.

- организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн (тимуровская работа).

- проведение шефской работы над детскими учреждениями и детьми-инвалидами.

-организация празднования (годовщин) Дня Победы, проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, обелисков и памятных знаков, проведение митингов, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов;

- организация подготовки молодежи к военной службе: работа оборонно-спортивных оздоровительных лагерей и военно-патриотических клубов, которые ведут пропаганду

- проводить краеведческую работу: музеи, кружки художественного творчества. Любовь к родному краю, его культуре и обычаям, интерес к народным традициям, формируют основы патриотичного отношения к своей малой Родине и стране в целом.

-Проведение мероприятий по поддержке национальных культур

- Организация конкурсов творческих проектов среди школьников и студентов по проблемам толерантности, оформление стендов по данной тематике.

### ***Разработка.***

Рекомендации для родителей по организации взаимодействия с подростками:

1.Любое поведение, склонное к проявлению ксенофобии имеет в своей основе какую-то причину. Это может быть ответная или защитная реакция на поведение окружающих, способ самоутверждения, неумение вести себя по-другому или выразить другим способом свои эмоции и чувства. Постарайтесь прояснить для себя причину интолерантного поведения своего сына или дочери. Обратите внимание на то, как вы сами реагируете на жестокие вспышки ребенка к людям других национальностей. Возможно, он просто копирует ваше поведение. Или же ваше внешне спокойное отношение к такому его проявлению эмоций дало подростку внутреннюю установку, что это нормальная форма поведения.

2.Обратите внимание на то, как происходит общение в вашей семье. Если ребенок слышит постоянные крики и скандалы, то вряд ли стоит ожидать от него благопристойных речей и спокойного поведения. Старайтесь найти по возможности спокойные способы выяснения отношений и решения проблем внутри семьи.

3.Ксенофобные дети, как правило, не умеют сочувствовать другим, жалеть, вставать на их позицию, то есть у них снижен уровень эмпатии. Они не знают, что такое «плохо». Кроме того, зачастую они не умеют различать свои и чужие эмоциональные состояния. Учите ребенка сочувствию, выражению чувств. Обсуждайте с ним фильмы, книги, чувства героев.

4.Ксенофобный ребенок не умеет правильно оценивать и свое состояние. Поэтому он зачастую не успевает вовремя остановить себя. Научите подростка понимать, что с ним происходит, управлять своим поведением. Для этого

сначала пусть он постарается описать, какое на данный момент у него состояние и как это проявляется внешне. Если подросток научится улавливать то, что ему говорит тело, значит, он сможет вовремя остановиться. Научите его расслабляться и контролировать свои чувства.

5. Гнев, обида, раздражение – нормальные человеческие чувства, которые не стоит держать в себе. Надо научиться выплескивать их приемлемым способом:

Найдите тот способ, который позволит подростку разряжаться от негативных эмоций. Это могут быть занятия спортом (борьба, бокс или другой вид). Еще можно снять подобное напряжение мытьем полов, окон, копанием грядок на огороде. Любая физическая работа хорошо помогает.

Нарисуйте для подростка «Лист Гнева» (шутливый рисунок). И если он почувствует приступ – пусть разорвет его на мелкие кусочки, вложив в это действие все чувства. Это поможет ему немного охладить свой пыл.

Иногда может помочь и уместная шутка (только вы должны быть уверены в своем ребенке, в том, что это не обозлит его еще больше).

Переведите отрицательную энергию в позитив. Он чувствует желание кого-нибудь поколотить, разрушить – подключите его к ремонту, туда, где надо что-нибудь сломать.

Чаще всего гнев направлен на человека другой национальности и ли культуры. Покажите подростку, как можно выяснить отношения, не задев его чувства, не оскорбляя и не критикуя. Объясните своему ребенку, что так справляются со своим гневом и другими отрицательными эмоциями взрослые. И он уже достаточно вырос, чтобы вести себя так же.

6. Любой подросток нуждается в понимании и одобрении, терпеливом отношении к его взрослению.

Будьте внимательны к потребностям ребенка. Ведь его жестокость как раз и говорит вам о том, что ему чего-то не хватает, что он испытывает внутренний дискомфорт. Постарайтесь помочь ему справиться со своими негативными ощущениями и эмоциями. Понимая своего ребенка и принимая его, вы измените к нему свое отношение. А, изменив себя, вы тем самым измените и его поведение. Помните, что избавление от агрессивности – долгий путь. Соберите все свое терпение – только так вы сможете помочь своему ребёнку.

Старайтесь видеть улучшения в том, как сумел справиться со своими эмоциями ваш ребенок. Например, после проявления его гнева, когда все успокоится, похвалите его за то, что он сделал правильно в момент гнева. Потом, в подходящий момент еще раз вернитесь к этому эпизоду и проговорите, что еще можно было сделать. Тем самым вы способствуете укреплению в ребенке правильных способов выражения отрицательных эмоций.

Главное в общении родителей с ребенком-подростком является поддержка его стремления к социальной роли школьника и социально значимой деятельности. Необходимо помнить и использовать важное преимущество семейного воспитания – родители имеют возможность хорошо изучить внутренний мир своего ребенка, его потребности интересы и на основе этого



максимально индивидуализировать процесс воспитания, тем самым, обеспечить благоприятное протекание процесса формирования толерантного поведения у своего ребёнка.

Для организации эффективной работы по формированию толерантного поведения и его развитию у учащихся педагогам нужно:

- знать теоретические основы социальной педагогики и психологии и принципы построения воспитательной работы с семьей и в детском коллективе;
- уметь применять на практике имеющиеся знания;
- изучить возрастные особенности подростков;
- владеть методами диагностики личности подростка;
- провести анализ полученных данных и выработать программу дальнейших действий;
- определить приоритетные направления деятельности;
- спланировать систему взаимодействия семьи и школы;
- отслеживать развитие самообслуживания и занятости школьника;
- параллельно использовать разные формы работы для организации педагогического просвещения родителей;
- уметь оценить промежуточные результаты;
- проанализировать поведение ребёнка и составить программу его коррекции.

Используя данные рекомендации общего характера, каждый педагог сможет выстроить систему взаимодействия с родителями по преодолению подростковой ксенофобии, проявлений экстремизма и терроризма и развитию навыков толерантного поведения подростка с учетом конкретных условий и индивидуальных особенностей его личности

Согласовано управляющим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Согласовано педагогическим советом  
МКОУ СОШ №3 с. Дивное  
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №3 с.  
Дивное  
В.Д. Никитин  
Приказ №1 от 30.09.2023



Проектная деятельность внеурочной занятости учащихся, как альтернатива агрессивной поведенческой реакции в подростковой среде

### **Программа использования технологии социального проектирования в реабилитационной работе с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом «школа проектирования»**

#### **Актуальность**

Технология социального проектирования является одной из современных технологий социальной реабилитации несовершеннолетних. В рамках социального проектирования осуществляется проектное обучение и воспитание подростков, направленное на активизацию процесса социализации, обогащение форм воспитания, формирование определенного типа мышления (проектного) и отношения к окружающей действительности, обучение собственной проектной деятельности. Проектирование рассматривается как особый вид мыследеятельности, культурная форма инноваций, полифункциональная деятельность, носящая неклассический, нетрадиционный характер (Колесникова, 2008).

В рамках процесса проектирования формируется особое проектное пространство жизнедеятельности участников проекта. Мы рассматриваем проектное обучение как развивающее, базирующееся «на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний» (Чернилова, 1997).

При применении методики проектирования происходит:

- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве (Полат, 1999), развитие критического мышления;
- несовершеннолетним предоставляется возможность самостоятельной деятельности (индивидуальной, парной, групповой); предполагается решение какой либо проблемы;
- результатом деятельности является получение конкретного решения, конкретного результата.

#### **Цель:**

- профилактика правонарушений;
- предоставление несовершеннолетними подросткам возможность самим

- творить знания, создавать проектную продукцию;
- научить подростков самостоятельно решать возникающие проблемы. Задачи: - развитие не только подростков, их социализация, которые формируются по мере активной деятельности несовершеннолетних;
  - обучение несовершеннолетних технологии социального проектирования, приобретение подростками знаний и навыков, необходимых для успешного участия в проекте; развить навыки индивидуальной и коллективной проектной работы. Целевая группа:
    - несовершеннолетние с делинквентным поведением.

**Ожидаемые результаты:**

- снижение численности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП;
- достижение максимально возможного результата социализации и реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом;
- улучшение качества родительско - детских взаимоотношений.

На основе таблицы В.С. Кукушина (Кукушин, 2006) нами разработан план работы над социальным проектом:

Этапы	Деятельность руководителя	Деятельность несовершеннолетнего	Содержание работы
1. Выбор темы проекта	Отбирает возможные темы и предлагает их несовершеннолетним. Знакомит с смыслом проектного подхода и мотивирует несовершеннолетнего. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой подростка.	Принимают решение о выборе. Обсуждают с руководителем, информацию.	Определение темы и целей проекта, его исходного положения
2. Планирование	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой.	Формирует обосновывает деятельность.	1. Определение источников необходимой информации. 2. Определение способов сбора и анализа информации. 3. Определение способа представления результатов (формы проекта). 4. Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

3. Исследование	1. Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью. 2. Заранее разрабатывает задания, вопросы 3. Координирует работу подростка, стимулирует его деятельность, альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	Поэтапно выполняет задачи проекта	1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения) 2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение 90 для поисковой деятельности и подбирает литературу. 3. Выбор оптимального варианта хода проекта. 4. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Выводы. Анализ.
4. Презентационный	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия несовершеннолетнего.	Докладывает результатах	Презентация
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность по социально-реабилитационному эффекту и шкале уровней профессиональной культуры	Осуществляет рефлексию процесса, и себя в нем с учетом возможностей социальной реабилитации среды и уровня своего общего развития.	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого

Литература 1. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001. 2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. 3. Педагогические технологии/ Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ "МарТ": - Ростов н/Д: изд. центр "МарТ", 2006. 4. Раченкова Л.С. Социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе социального проектирования: Методические рекомендации – Барнаул: Главалтайсоцзащита, 2013, 24 с. 5. Чернилова Н. Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников. [Текст] / Н. Г. Чернилова. – Саратов, 1997. –130 с. 6. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. – 2008.

«Работа МКОУ СОШ №3 с. Дивное по раннему выявлению и профилактике экстремизма в ученической среде»

### **Аналитическая справка**

#### **о профилактике экстремизма и ксенофобии в рамках освоения программ по учебным предметам ОБЖ, истории, обществознания, ОРКС .**

В МКОУ СОШ №3 с. Дивное разработаны планы мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму.

В сентябре проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса («Закон об Образовании РФ»), разработаны и введены в действие локальные акты, должностные инструкции.

3 сентября организован Всемирный день борьбы с терроризмом. С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены классные часы: «Что такое терроризм?»; «Всемирный день борьбы с терроризмом», беседа «Терроризм - это зло»; литературно - музыкальная композиция «Беслан. Навеки в памяти народной», устный журнал «Мы помним»; устный журнал «Памяти Беслана».

**В образовательный процесс** внедрены учебные предметы, изучающие литературу, историю, географию своего края «Моё Оренбуржье», внедрен учебный предмет «ОРКС» (4 кл). Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. На уроках истории для учащихся 5-7 классов проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8-11 классов проведены уроки по теме «Глобальные проблемы современности». В 11 классе был проведен урок по теме «Религиозные объединения РФ». В 10 классе изучена тема «Нации и межнациональные отношения». Учащиеся 8 класса на уроке «Этнос: нации и народности» познакомились с понятием «этнос», а также с многообразием наций и народностей РТ.

С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения **в ходе внеурочной деятельности** 1-4 классы запланированы и проведены мероприятия:

- «Моя малая Родина»,
- «Дела человека красят»,
- «Права и обязанности»,
- «Привычки хорошие и плохие»,
- «Герои земли Русской»,
- «Символы русского государства»,
- «Конституция. Право. Законы»,
- «Что значит быть гражданином России?»,
- « Причины и профилактика правонарушений несовершеннолетних».

В школах ведется работа по формированию **методического материала** по

противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся:

- изучение национального состава и их особенности;
- диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности;
- выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;
- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

В школе ведётся **мониторинг учащихся группы риска**. С детьми, стоящими на всех видах учёта, постоянно проводятся индивидуальные беседы соц. педагогом и классными руководителями. Ведутся дневники наблюдения. По мере необходимости посещаются семьи, проводится работа с родителями. Совместно с членами КДН посещаются неблагополучные семьи, проводятся беседы. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

В ОУ ежегодно организуется проведение **летней оздоровительной кампании**: летний отдых и трудоустройство учащихся. Организована работа пришкольных лагерей и площадок по месту жительства (в летний период), где отдыхают дети и подростки различных национальностей и вероисповеданий. (Мероприятия совместно с работниками культуры района).

Ведется **работа библиотечной службы**. Организована выставка книг: «Моя Родина – Россия». (Мероприятие совместно с сельскими библиотеками)

Проводится **работа с родителями**:

- классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: "Формирование толерантного поведения в семье",
- индивидуальные консультации для родителей.

В ОУ осуществляется **контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет»**, проводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет», организуются проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы.

Оформлены **информационные наглядные материалы** стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".

Регулярно (1 раз в четверть, квартал) проводятся **учебно - тренировочные занятия** с педагогическим составом и обучающимися по эвакуации из здания в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Размещение информации по противодействию экстремизма в СМИ (Ежеквартально)

### Аналитическая справка

#### **МКОУ СОШ №3 с. Дивное о деятельности по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма**

В рамках реализации муниципальной программы «Профилактика терроризма и экстремизма в Апанасенковском муниципальном районе Ставропольского края с 1 октября по 15 октября 2023 года среди обучающихся 7-11 классов МКОУ СОШ №3 с. Дивное было проведено анонимное анкетирование на предмет выявления степени толерантности обучающихся и их отношения к экстремизму.

В анкетировании приняли участие 206 респондента.

Рассмотрим результаты анкетирования:

На вопрос: «В вашем понимании, толерантность – это ...», 98 % ответили, что это: «Терпимость к проявлениям различной этнической и культурной принадлежности, разных вероисповеданий, убеждений и поступков людей», но 1,5 % обучающихся дали неверные ответы, что свидетельствует о непонимании понятия «толерантность».

На вопросы, касающиеся понимания понятий «экстремизм», «терроризм» все обучающиеся (100%) дали верные ответы.

На вопрос: «Каково Ваше отношение к представителям других рас, национальностей?», положительно ответили 79,6 % опрошенных, , нейтральное отношение у 20,4 % опрошенных

14,3 % опрошенных считают, что каждая нация должна жить на своей исторической территории, 70 % так не считают и 15,7 % затруднились с ответом.

На вопрос: «Что, на Ваш взгляд, заставляет людей совершать террористические акты?», школьники перечислили: «Идея (18 % опрошенных); религиозные убеждения (31 % опрошенных); деньги (47 % опрошенных); принуждение (19,4 % опрошенных)».

Причинами возникновения конфликтов с иностранными лицами обучающиеся назвали: расовая неприязнь – 33,3 %; зависть к иностранцам – 12 %; провокации экстремистских организаций – 47 % .

На вопрос: «Знакомы ли Вы с деятельностью молодежных организаций экстремистской направленности?», положительно ответили 0 % опрошенных  
На вопрос: «Есть ли среди Ваших знакомых члены таких организаций?», положительно ответили 0 % опрошенных 0 % опрошенных сообщили, что они знают, где распространяют экстремистскую литературу, 100 % ответили отрицательно.



На вопрос: «Хотели бы Вы больше знать о разных странах, народах мира, об их культуре, традициях?», утвердительно ответили 84 % опрошенных, отрицательный ответ дали 10 % опрошенных, 10,5 % затруднились с ответом.

3 % опрошенных считают, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности, 89,6 % так не думают и 7,2 % затруднились ответить.

На вопрос «Каково Ваше отношение к людям-инвалидам?», 98,7 % обучающихся выбрали вариант ответа: «Обычные люди, но с ограниченными возможностями», к сожалению, выявились и такие школьники, которые ответили, что «это люди, не приносящие никакой пользы стране» - 0,6 % опрошенных.

Безвозмездно помочь пожилому человеку чем-либо готовы 95,7 % опрошенных, 4,3 % затруднились с ответом.

Относятся с сочувствием к беженцам и готовы им помочь 76,3 % школьников, выразили негативное отношение 1 % нейтрально относятся к данной категории людей 16,7 % опрошенных и затруднились с ответом 6 % опрошенных.

В МКОУ СОШ №3 с. Дивное в 7 б классе профилактическая работа проводится на слабом уровне, выявлены 2 ребенка, которые по итогам анкетирования проявили низкий уровень толерантности, также выявлены проблемы воспитания обучающихся по вопросу профилактики экстремизма.

В связи с конфликтными событиями в бывших республиках Советского Союза, среди наших школьников обучаются дети из числа украинских беженцев, обучающиеся должны знать, через какие трудности жителям Украины пришлось пройти, и задача образовательного учреждения научить наших школьников проявлять терпение, сочувствовать и сострадать беженцам. Педагогам МКОУ СОШ №3 с. Дивное необходимо совершенствовать теоретические знания обучающихся по вопросу противодействия экстремизму и терроризму.

### **Рекомендации:**

Руководителю МКОУ СОШ №3 с. Дивное :

1. Познакомить с итогами анкетирования педагогов и родителей 7 б класса в срок до 01.11.2023г;
2. Усилить профилактическую работу по предупреждению экстремизма в образовательных учреждениях: систематически проводить тематические классные часы по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни.

3. Провести родительские собрания по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, проявлений экстремизма в срок до 15 ноября 2023года.

4. Организовать сотрудничество образовательного учреждения и семьи по вопросам формирования национального самосознания и межнациональных отношений в течение года;

5. Подготовить и распространить среди 7-х – 11-х классов буклеты на тему «Все о толерантности», «Профилактика экстремизма среди школьников» в срок до 01.11.23 г.

6. Учителям истории, обществознания:

Формировать у обучающихся основы гражданской позиции и систем ценностей на учебных занятиях истории, обществознания, транслируя примеры патриотической направленности и гражданского самосознания

Директор МКОУ СОШ №3



Дивное

Никитин В.Д.

**Аналитическая справка  
об адресной (индивидуальной) профилактической работе в МКОУ СОШ  
№3 с. Дивное с детьми наиболее подверженными воздействию идеологии  
экстремизма и терроризма.**

Дата составления: 12.12.23г

В ходе проведенного анонимного анкетирования на предмет выявления степени толерантности обучающихся и их отношения к экстремизму 15 октября 2023 года среди обучающихся 7-11 классов МКОУ СОШ №3 с. Дивное были выявлены два обучающихся 7 б класса с низким уровнем толерантности. В соответствии с данными анкетирования составлен план работы с 7 б классом.

1. Диагностика агрессивности.
2. Диагностика межличностных отношений в классе.
3. Методическая работа с классным руководителем 7Б класса Трубиновой Г.Ф..

Проведены следующие мероприятия: классный часы «Экстремизм, его источники и последствия». «Что для тебя интернет». «Мое хобби».

С целью формирования уважительного отношения к прошлому нашей Родины и воспитания у школьников патриотические чувства, знакомства учащихся с памятными местами организовали поездку в музей История России. г. Ставрополь. Ребята расширили знания о Великой Отечественной войне: уважение к памятным местам, чувство гордости за свой народ, свою Родину. Этого дня мы все ждали с нетерпением, волновались, ведь многие из детей никогда не были в большом городе. Поездка была впечатляющей.

Рекомендовано. Школьному психологу Ермаковой М.А. и социальному педагогу Силаковой И.А. взять под контроль данный классный коллектив. Провести повторное анкетирование 14.01.2024г.

Справку составила заместитель директора по ВР Панкратова Т.В.

Директор МКОУ СОШ №3 с. Дивное



Никитин В.Д.

**Аналитическая справка о  
межведомственном взаимодействии МКОУ СОШ №3 с. Дивное по  
проблеме адресной (индивидуальной) профилактической работе с детьми,  
наиболее поверженных воздействию идеологии их ближайшему  
окружению.**

Дата составления: 24.12.23г

В ходе проведенного анонимного анкетирования на предмет выявления степени толерантности обучающихся и их отношения к экстремизму 15 октября 2023 года среди обучающихся 7-11 классов МКОУ СОШ №3 с. Дивное были выявлены два обучающихся 7 б класса с низким уровнем толерантности. В соответствии с данными анкетирования составлен план работы с 7 б классом его и окружением .

Проведены следующие мероприятия:

1. Групповые коррекционные мероприятия (тренинги, беседы, классные часы и многое другие методики.
2. Методическая работа с классным руководителем 7Б класса.
3. Проведено собрание с родителями данного класса.
4. На базе данного класса проведен круглый стол с представителями прокуратуры, КДН и ОДН (межведомственное взаимодействие).

Основная тематика обращений учащихся: проблемы межличностных отношений, объем домашних заданий, использование мобильных телефонов, смена фамилии и отчества. К выяснению обстоятельств обращений привлечены: директор школы, кл. руководители и родители учащихся. Уполномоченный провел беседы сам и совместно с директором школы.

5. На родительском собрании выступала школьный психолог и социальный педагог.

Провели анкетирование среди родителей.

Толерантность опрашиваемых в норме .

Рекомендовано: организовать в данном классе воспитательные мероприятия гражданско патриотической направленности. Провести спортивное соревнование «Мы семьей к Победе ближе». Школьному психологу Ермаковой М.А. и социальному педагогу Силаковой И.А. продлжать контролировать данный классный коллектив.

Ст.вожатой Рудченко Е.В. усилить работу ученического самоуправления, с целью вовлечение детей 7 Б класса в коллективные дела школы.

Справку составила заместитель директора по ВР Панкратова Т.В.

Директор МКОУ СОШ №3 с. Дивное



Никитин В.Д.

**Аналитическая справка  
об адресной профилактической работе МКОУ СОШ №3 с. Дивное с  
детьми симпатизирующими неформальным молодежным группам.**

В рамках работы по выявлению учащихся 5-8 классов, состоящих в НМО, в 2023-2024 учебном году МКОУ СОШ №3 с. Дивное проводилась следующая работа:

- ежемесячный мониторинг учащихся, состоящих в НМО;
- индивидуальная работа специалистов школьной Службы сопровождения с учащимися «группы риска» и учащимися, причисляющими себя к НМО;
- классные часы по теме «Неформалы» (7-11 классы);
- родительский лекторий по ознакомлению родителей 6-11 классов с современными неформальными молодежными группировками;
- ознакомление классных руководителей с современными НМО;
- анкетирование учащихся 5-11 классов по выявлению учащихся, причисляющими себя к НМО;
- в школе работает «Клуб свободного общения» для учащихся «группы риска» (проводится психологом школы и приглашенными специалистами).

По результатам работы можно сказать, что в школе нет учащихся, причисляющих себя к НМО.

Предложения на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу с учащимися «группы риска».
2. Совместно с инспектором ОДН провести игровые профилактические мероприятия в 7-9 классах.
3. Провести информационные совещания с родителями и классными руководителями по ознакомлению с новыми неформальными молодежными группировками.

В рамках выявления среди учащихся школы представителей НМО с 12 по 16 декабря 2023 года среди учащихся 6-11 классов, их классных руководителей проведено анкетирование по проявлению экстремизма и выявлению отношения учащихся к НМО.

Анкетирование прошли 13 классных руководителей и 20 учащихся 7-11 классов.

Рассматривались следующие вопросы:

- мешают ли проведению досуга представители НМО;
- какие НМО знают учащиеся;
- вопросы, выявляющие уровень толерантности.

Результаты анкетирования показали:

1. Учащиеся школы знают о большинстве НМО, но эту тему они относят к малоинтересной и не играющей большой роли в их жизни.
2. К НМО нельзя отнести ни одного учащегося нашей школы.

3. Уровень толерантности среди учащихся 6-11 классов достаточно высокий.

Среди учащихся старших классов было проведено анкетирование, с целью узнать, что же в принципе известно ученикам 10-11 классов о неформальных течениях.

Анкетирование проводилось по следующим вопросам:

1. Кто такой неформал?
2. Какие причины, на Ваш взгляд, вынуждают молодых людей объединяться в неформальные группы?
3. Что объединяет людей, состоящих в неформальных группах?
4. Какие молодежные неформальные течения Вам известны?
5. Как Вы относитесь к тем или иным неформальным объединениям?
6. Причисляете ли Вы себя к какому-либо молодежному течению?
7. Как, по-вашему, общество воспринимает неформалов?

На основании проведенной со старшеклассниками работы можно сделать следующие выводы:

- В большинстве своем ученики имеют довольно ограниченные познания в области девиантного поведения, неформальных течений и неформалов как таковых.

- В большинстве своем в неформале ученики видят человека не похожего на них, а значит, человека, у которого есть определенные проблемы или комплексы, другими словами, «плохого человека». Причем, как показало тестирование, в каждом из опрашиваемых классов хотя бы один из учеников причислял себя к какому-нибудь неформальному течению, но при этом к НМО относили и фанатские группировки.

- В одноклассниках-неформалах ученики видели обычного человека, и им была безразлична его внешность, музыкальные пристрастия и мировоззрения.

Результаты анкетирования наглядно демонстрируют необходимость информирования старшеклассников в области не только современной культуры, но и субкультуры.

Рекомендуется подробнее рассмотреть этот вопрос на уроках обществознания или классных часах.

Справку составил Психолог МКОУ СОШ №3 с. Дивное Ермакова М.А.

**Аналитическая справка  
о взаимодействии МКОУ СОШ №3 с. Дивное с социальными партнерами  
(организациями дополнительного образования, учреждениями культуры спорта,  
военно- патриотическими клубами, молодежными объединениями, воинскими частями  
и др. ) по проблеме профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в  
образовательной среде**

В соответствии с постановлением администрации Апанасенковского муниципального района Ставропольского края «О плане работы органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных и религиозных объединений Апанасенковского района по профилактике экстремизма в молодежной среде на 2023-2024 годы» в МКОУ СОШ №3 с. Дивное за 2023-2024 г. проведены следующие мероприятия:

12 октября Совет старшеклассников провел круглый стол по вопросам межэтнических отношений. На нем был обсужден вопрос «О социокультурной адаптации молодежи в Апанасенковском районе». Так же поднимался вопрос об активизации деятельности по проведению мероприятий, способствующих формированию толерантности, минимизации возможного экстремального потенциала молодежи и подростков, проживающих в микрорайоне МКОУ СОШ №3 с. Дивное. Участники говорили о недопущении предпосылок к возникновению конфликтных ситуаций, в школьном сообществе,

24 октября совместно с участковым уполномоченным полиции отдела МВД России по Апанасенковскому району с учащимися МКОУ СОШ № 3 систематически проводилась профилактическая работа, направленная на разъяснение пагубности идей национализма, шовинизма, ваххабизма.

В МКОУ СОШ № 3 с. Дивного среди учащихся 9-11 классов проведено анкетирование по теме «Отношение к толерантности и экстремизму». В опросе приняли участие 76 человека. Анализ результатов показал, что 100 % респондентов понимают негативный смысл понятий «экстремизм» и «терроризм», 97 % - положительно оценивают «толерантность», 100 % - не считают себя экстремистами и не имеют явно выраженных экстремистских взглядов.

На вопрос «В чем основная причина конфликтов между представителями разных народов?» 61 % ответили – национальные интересы, 18 % - политические разногласия, 21 % - территориальные разногласия.

На вопрос «Если бы Вы стали свидетелем конфликтной ситуации между представителями разных национальностей, то...» 16 % (9 человек) опрошенных ответили: «Прошли мимо», 59 % (47) – «попытались бы разобраться в возникшем конфликте», 25 % (20) – «сообщили бы в правоохранительные органы».

На вопрос «Знакомы ли Вы с деятельностью молодежных организаций экстремистской направленности в нашем районе?» нет ответили 100 % (76 человека).

Как показало анкетирование, важным средством в процессе формирования взаимоуважения, культуры межэтнического общения могут выступать досуговые организации, клубы по интересам, просветительская деятельность общественных организаций, в том числе основанных по этническому принципу. Необходимо продолжить и пропагандистскую деятельность в данной сфере учебным заведениям.

Итоги анкетирования обсуждены на классных и общешкольном родительских собраниях, обобщены отделом образования.

В МКОУ СОШ №3 действует комната Боевой и Трудовой Славы , где созданы и работают органы ученического самоуправления – советы комнаты, рабочие и лекторские группы. 12.10.2023г. Учащиеся под руководством педагогов провели музыкально поэтическую постановку посвященную Дню Героя Отечества.

25 ноября 2023г.года в школьной библиотеке состоялось заседание «круглого стола», на котором обсужден вопрос «Историко-патриотическое воспитание молодежи. Проблемы. Пути решения».

15 ноября в школьной библиотеке проведен этнографический урок для детей «Дети Кавказа за мир на Кавказе».

12 декабря в рамках празднования Дня Конституции Российской Федерации был проведен ряд тематических мероприятий. Учащимся МКОУ СОШ №3, достигшим 14 лет торжественно вручены паспорта

На базе МОУ СОШ № 3 – районная молодежная игра «Лидер»,

Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования учеников. Итогом этой работы, стал опрос учащихся школы в конце учебного года «Интересует ли тебя проблема экстремизма?» Опрос позволил сделать вывод, что за прошедший год возросла гражданская позиция учеников. Изучали инструкции

«Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников с обучающимися и педагогами.

Приглашали работников ОДН, ГИБДД для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей, учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.

В школе ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

В МКОУ СОШ №3 с. Дивное нет неформальных молодежных объединений националистической, экстремистской направленности. В школе нет неформальных групп по национальному и религиозному признаку. Случаев распространения материалов экстремистского и националистического содержания не выявлено. Анализ показывает, что экстремистки настроенных групп или учащихся в школе нет. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Заместитель директора по ВР Панкратова Т.В.

Директор МКОУ СОШ №3 с. Дивное



Никитин В.Д.



**Аналитическая справка**  
**МКОУ СОШ №3 с. Дивное об информационном противодействии**  
**распространению идеологии экстремизма и терроризма, в том числе в соц.**  
**сетях интернет.**

Работа с учащимися ведется в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2023- 2024 года, утвержденным Президентом Российской Федерации 28.12.2018 г. № 2665.

Учитывая проблему религиозного и национального воспитания, особое внимание уделяется привитию понятия многоконфессиональности государства, необходимости взаимного уважения представителей различных этнических и религиозных групп.

Согласно плана работы школы по обеспечению информационной безопасности учащихся проведены мероприятия:

1. Совещание с педколлективом «Федеральный Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Знакомство родителей с Федеральным Законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (родительские собрания).
3. Неделя «Безопасный Интернет» (по отдельному плану)
4. Часы общения «Полезные и познавательные ресурсы Интернета»
5. Проведение бесед по информационной безопасности на уроках информатики
6. Размещение памяток для детей и родителей по обеспечению информационной безопасности на сайте школы.
7. Пересмотр библиотечной литературы и изъятие книг, нарушающих информационную безопасность учащихся
8. Размещение плана работы школы по обеспечению информационной безопасности учащихся во время работы в сети Интернет на сайте школы.

Администрация МКОУ СОШ №3 с. Дивное, педагогический коллектив активизирует информационное противодействие антироссийским экстремистским акциям путем популяризации в СМИ социально- ориентированных проектов, направленных на патриотическое воспитание, гармонизацию межнациональных отношений. В СМИ освещались достижения учащихся школы в районных соревнованиях, областных соревнованиях, участия школьников в Параде Победы. В школе работает общественная детская организация «Юная Россия», « Движение юных патриотов». Учащиеся школы- активные волонтеры. Учащиеся вовлекаются в акции патриотической направленности «Вахта памяти», «Помоги ветерану», «Открытка ветерану», экологические десанты и др.

Заместитель директора по ВР Панкратова Т.В.

Директор МКОУ СОШ №3 с. Дивное



Никитин В.Д.

**Аналитическая справка  
о деятельности школьного самоуправления МКОУ СОШ №3 с. Дивное в  
аспекте профилактики ксенофобии, экстремизма и терроризма.**

В МКОУ СОШ №3 с. Дивное разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму.

В профилактическую работу включены все объединения школьников: ученическое самоуправление 7-11 классы, Точка роста, детские объединения дополнительного образования, спорт клуб «Олимп», юнармейцы и казачий кадетский класс. Организатором профилактических мероприятий является ученическое самоуправление.

В МКОУ СОШ №3 с. Дивное 12 октября Совет старшеклассников провел круглый стол по вопросам межэтнических отношений. На нем был обсужден вопрос «О социокультурной адаптации молодежи в Апанасенковском районе». Так же поднимался вопрос об активизации деятельности по проведению мероприятий, способствующих формированию толерантности, минимизации возможного экстремального потенциала молодежи и подростков, проживающих в микрорайонах МКОУ СОШ №3 с. Дивное. Участники говорили о недопущении предпосылок к возникновению конфликтных ситуаций, в школьном сообществе,


Ученическое самоуправление организует издание и распространение информационных буклетов. Среднее звено организует для младших классов выступление агитационных бригад «Нет террору». Традиционно один раз в год проводится конкурс плакатов «Береги себя!».

Учениками школьного спортивного клуба «Олимп» в ежегодно апреле организованы соревнования для учащихся 5-7 классов «Школа выживания», а для обучающихся 3-4 классов отряд Волонтеров МКОУ СОШ №3 «Позитив» в октябре месяце проводят викторину «Мой друг интернет».

В целях консолидации российского общества в противодействии терроризму в МКОУ СОШ №3 с. Дивное 03.09. в школе ежегодно проводятся мероприятия посвященные памяти жертв Беслана С участием 1- 11 классах проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия и форма проведения	Кол-во и возраст участников	Дата проведения	Текстовая часть отчета о проведении мероприятия
1	«Есть общее горе Беслан»	1а,б (6-7 лет) 54 чел.	03.09.23	Совместный урок для первоклашек проводился учителем Шматько Е.Ф. На уроке ребята узнали о террористическом акте 01.09.2004 года в г. Беслан. Рассказ

				<p>сопровождался презентацией в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>  <p><i>Акция «Памяти жертв Беслана»</i></p>
2	Спортивная эстафета «Мы готовы»	2 класс (8 лет) 22 чел	03.09.23	<p>Спортивную эстафету подготовил и провел учитель физической культуры. Лазовой В.И. Эстафета состояла из 6-ти конкурсных этапов, с теоретическими заданиями по правилам поведения при террористической угрозе. Ребята приняли активное участие получили положительные эмоции и ценный опыт.</p>  <p><i>Фрагмент спортивной эстафеты 2 кл</i></p>
3	Классные часы в классах посвященные Дню	5-11 277 чел	03.09.23	<p>Классные часы подготовлены и проведены классными руководителями. Классные часы сопровождались музыкой и презентацией.</p>

	Памяти жертв терроризма			 <p><i>Фрагмент классного часа 5 класс</i></p>
4.	Учитель ОБЖ провел информационные встречи «Как себя вести при угрозе теракта» с учащимися 5-9 классов	5-9 кл 125 чел	03.09.23	<p>Подготовил и провел учитель ОБЖ Гриб Н.И. По заранее составленному графику осуществлялись 10-ти минутные встречи с учащимися. Дети задавали вопросы</p>  <p><i>Фрагмент информационной встречи</i></p>

Заместитель директора по ВР

Панкратова Т.В.

Директор МКОУ СОШ №3 с. Дивное



Никитин В.Д.

## Аналитическая справка

### о деятельности школьного родительского комитета МКОУ СОШ №3 с. Дивное в аспекте профилактики ксенофобии, экстремизма и терроризма.

В МКОУ СОШ №3 с. Дивное разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму.

В сентябре проведены классные родительские собрания, и общешкольное родительское собрание на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса («Закон об Образовании РФ»), разработаны и введены в действие локальные акты, должностные инструкции.

3 сентября организован Всемирный день борьбы с терроризмом. С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены классные часы: «Что такое терроризм?»; «Всемирный день борьбы с терроризмом», беседа «Терроризм - это зло»; литературно - музыкальная композиция «Беслан. Навеки в памяти народной», устный журнал «Мы помним»; устный журнал «Памяти Беслана»

Систематически 1 раз в четверть проводится **работа с родителями:** классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: "Формирование толерантного поведения в семье", На общешкольном родительском собрании до сведения родителей доведена информация о признаках вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, о необходимости родительского контроля сетевого общения несовершеннолетних. Руководитель МО классных руководителей перечислила опасности для детей в сети Интернет, были рассмотрены виды информации, причиняющие вред здоровью и развитию детей, а также маркеры пропаганды суицида. Родители получили рекомендации по обеспечению информационно-психологической безопасности. На собрании присутствовало 46 родителей, которые расписались в том, что до их сведения доведена информация по теме собрания.

- индивидуальные консультации для родителей.

Проводятся совместные с родителями мероприятия: круглые столы, спортивные соревнования, патриотические квесты с целью сплочения родительского коллектива и детей, снятие межличностного барьера, снятие агрессии, развитие толерантности.

В рамках родительского всеобуча 1 раз в четверть проводятся информационные встречи на тему: «Аспекты семейного воспитания». «Правовое просвещение». «Совет отцов - эффективный инструмент воспитания».

В ОУ осуществляется **контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет»**, проводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет», организуются проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы.

Оформлены **информационные наглядные материалы** стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия". Работает официальный сайт школы, на котором размещены памятки для родителей по предостережению от террора.

Заместитель директора по ВР Панкратова Т.В.

Директор МКОУ СОШ №3



Никитин В.Д.