**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**с. Дивное Апанасенковского района**

**Ставропольского края**

**Технологическая карта урока истории в 5 классе**

**Тема урока:**

«Государство на берегах Нила»

с. Дивное, 2016

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Государство на берегах Нила** |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Вид урока** | Урок - беседа |
| **Цель** | Сформировать представления о природных условиях долины Нила, возможностях и особенностях ее хозяйственного освоения; создать условия для рассмотрения процесса складывания единого древнеегипетского государства, выделения его основных признаков |
| **Задачи** | ***Образовательные:*** изучить местоположение и природные условия Древнего Египта, подвести учащихся к пониманию причин возникновения древнегреческого государства.***Развивающие:***развивать способности к самостоятельному анализу событий прошлого, формировать умение работать с исторической картой.***Воспитательные:*** формирование коммуникативных качеств развивающейся личности;достижение сознательного уровня усвоения материала учащимися, самопроверки: воспитывать чувства сопричастности прошлому народов мира |
| **Универсальные учебные действия** | * ***Личностные УУД:*** осуществление гражданской идентификации личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
* ***Регулятивные УУД:*** принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; оценка правильности выполнения действий; выполнение учебных действий.
* ***Коммуникативные УУД:*** понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной; учет разных мнений; формулирование собственного мнения; умение задавать вопросы; построение монологического высказывания.
* ***Познавательные УУД:*** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделение существенной информации из текстов разных видов; выдвижение гипотез и их обоснование; доказательство; формулирование проблемы.
 |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:*** Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность***Личностные:*** Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность***Метапредметные:*** Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| **Межпредметные связи** | География, обществознание |
| **Методы и приемы обучения** | Объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод, картографический метод.Прием выборочного чтения, прием первичного показа историко-географических объектов со словесным описанием местоположения, диалогический прием |
| **Форма обучения** | Индивидуальная, парная, групповая |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Расчет времени** | **Содержание и приемы работы учителя** | **Содержание и приемы работы обучающихся** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **1.Организационный момент** | 1 мин*.* | Приветствует учащихся.Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место |  | ***Регулятивные:***Целеполагание и планирование свой деятельности |
| **2.Постановка учебной задачи** | 5 мин. | **Видео о Египте, его достопримечательностях**На доске учитель располагает геометрическую фигуру- пирамиду.-Что вы видите перед собой? Какие ассоциации у Вас вызывает эта фигура?Знакомит с темой урока, учебной задачей | Обучающиеся формулируют тему.Слушают учителя. | Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? Как бы вы определили его тему?Варианты ответов: треугольник, пирамида, фигура и т.д. Ответы учащихся с обоснованием своего мнения.Подвести учащихся к тому, что тема урока посвящена государству, которое называют государством пирамид- Египет. | ***Регулятивные:*** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; принимают учебную задачу**Личностные:** формирование основ социально-критического мышления |
| **3.Актуализация знаний** | 5 мин. | Предлагает разделится на три группы и выполнить задания на карточкахПрежде чем приступить к изучению нового материала вспомним, ранее изученный материал. | Обучающиеся делятся на 3 группы и пытаются правильно ответить на 3 вопроса | *( см. Приложение 1)* | ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе группами; контролируют действия партнера; слушают , не перебивая товарища; |
| **3. Усвоение новых знаний и способов действий** | 5 мин. | **Местоположение Древнего Египта**Организует работу с картой «Древнейшие государства». Обучает учащихся словесному определению местоположения объекта (страны) на карте. Предлагает разделиться на три группы, каждая из которых будет работать над одним из пунктов плана -Итак, 1 группа работает над вопросом- «Географическое положение Египта.» | Показывают на карте и словесно определяют местоположение Древнего Египта на карте мира. Выступление группы. Аргументация и разъяснение информации самими обучающимися | – Древний Египет расположен в Северо-Восточной АфрикеУчастники групп получают дорожные карты для организации своей работы.1группа- *Приложение № 3* | ***Познавательные:*** используютзнаково-символические средства для решения учебной задачи; смысловое чтение; поиск и выделение информации;***Коммуникативные:***слушают и понимают речь других; принимают участие в работе группами; |
|  | 5 мин. | **Природные условия долины Нила. Условия жизни и занятия населения.**С опорой на схему, аппликацию «Долина Нила в древности», миф о причинах ежегодных разливов, карту рассказывает о природных условиях долины Нила, условиях жизни и занятиях населения. 2 группа работает над вопросом-« Природно – климатические» | Находят на карте 1-й нильский порог, дельту Нила; с помощью учителя объясняют причины разлива Нила, называют природные условия, благоприятные для земледелия: тепло, влага, почваВыступление группы. Аргументация и разъяснение информации самими обучающимися | – Какие природные условия Египта были благоприятны для земледелия?2группа- Приложение № 4 | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.***Познавательные:***используютзнаково-символические средства для решения учебной задачи; Выбирают основания и критерии для сравнения;***Коммуникативные:***слушают и понимают речь других; принимают участие в работе группами |
|  | 5 мин. | **Образование единого государства в Египте**Объясняет термин, «государство», его признаки (см. Приложение 2) 3 группа работает над вопросом-« Объединение государства» | Под руководством учителя рассказывают об образовании единого государства в Египте, называют дату (около 3000 г. до н. э.), используют термины Выступление группы. Аргументация и разъяснение информации самими обучающимися | 3группа-Приложение № 5 | ***Познавательные:*** используютзнаково-символические средства для решения учебной задачи; поиск и выделение информации;***Коммуникативные:***слушают и понимают речь других; принимают участие в работе группами |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.** | 4 мин. | **Древний Египет. Природа. Объединение государства**Повторительно - обобщающая беседа учителя с обучающимися | Читают историческую карту, описывают местоположение Древнего Египта; называют дату объединения государства; называют природные особенности Египта, благоприятные для земледелия; используют термины | – Какое государство описывает в своих воспоминаниях Диодор Сицилийский?( Египет)-Покажите ее на карте и словесно опишите местоположение.(Древний Египет расположен в Северо-Восточной Африке)– Благодаря каким природным особенностям жители Египта могли получать высокие урожаи?(Разливам Нила)– Какие два египетских царства были объединены в единое государство?(Северные Египет и Южный Египет)- Когда? (около 3000 лет до н.э) | ***Регулятивные:*** оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
|  | 5 мин. | **Термины**Предлагает в парах выполнить взаимопроверку терминов: дельта, речные пороги, речной ил, оазис в пустыне, рельеф, фараон, столица | Объясняют значения терминов | Дельта- это место, где река делится на рукава образуя треугольник.Пороги- каменистые преграды на дне реки, мешающие судоходствуИл-частицы полусгнивших растений и красноватых горных породОазисы-островки зелени.Рельеф –совокупность неровностей твердой земной или иных твердых тел, различающихся по размерам, происхождению и возрастуФараон-повелитель всего ЕгиптаСтолица- главный город государства | ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера |
|  | 3 мин. | - А теперь попробуйте чётко, одним словом обосновать ответ на вопрос «Формированию чего было положено начало в результате возникновения на берегах Нила египетского государства?»Слова-подсказки: объединение людей, ведение хозяйства, особенности управления, культура.**Рефлексия** | На основе изученного материала обобщить выводы и вывести понятие «Цивилизация»(запись в тетрадь)Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске | Цивилизация- это объединение людей, связанных общей культурой, языком, традицией управления. сегодня я узнал…было интересно…было трудно…я выполнял задания…я понял, что…теперь я могу…я почувствовал, что…я приобрел…я научился…у меня получилось …я смог…я попробую…меня удивило…урок дал мне для жизни…мне захотелось… | ***Личностные:***формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.**Коммуникативные:** слушают , не перебивая товарища |
| **V. Информация о домашнем задании** | 2 мин. | Комментирует задание.§ 6. Задания 22, 23 в рабочей тетради, контурная карта (№ 25) | Воспринимают задание, уточняют |  | ***Регулятивные:*** принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

**для первой группы:**

1. Назовите коллектив родственников, имеющих общее жилище, костер, запасы пищи, орудие труда

2. *«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»*

СТАРЕЙШИНА – ВОЖДЬ - РУБИЛО

СТАДО – ПИСЬМЕННОСТЬ – РОД

МОТЫГА – ИДОЛ – МОЛИТВА

СОБИРАТЕЛЬСТВО – ОХОТА –МОЛИТВА

СОБАКА – КОШКА – КОЗА

3. Какие занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

а) охота;

б) скотоводство;

в) собирательство

**для второй группы:**

1. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

а) цари;

б) жрецы;

в) старейшины

2. Первое домашнее животное, прирученное человеком?

а) корова;

б) лошадь;

в) собака

3. Вера в сверхъестественное и поклонение им –

**для третьей группы:**

1. Наука, изучающая прошлое и настоящее человечества -

2. Какие находки нужно найти археологу, чтобы с уверенностью сказать, что здесь жили древнейшие люди?

3. Наука, изучающая историю по вещественным остаткам древних людей –

*Приложение 2*

*Государство* – это власть, которая нуждается в применении силы (войско, стражники и т. п.).

*Государство* – организация власти с войсками, стражниками, чиновниками и т. д.

*Государство* – организация власти, осуществляющая управление обществом и обеспечивающая в нем порядок и стабильность.

|  |
| --- |
| **Признаки государства** |
| Территория | Органы управления(власть) | Законы | Армия | Налоги |

*Приложение 3*

**Дорожная карта для работы в группе № 1 «Географическое положение Египта»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **План действий, способов достижения поставленной задачи.** | **Результат мини-задачи.** | **Вопросы и затруднения.** |
| 1 | Открой учебник на странице 32-33. Внимательно прочитайте материал на с.32 и пункт 1 на с.33. |  |  |
| 2 | Найдите и внимательно рассмотрите новые термины, которые в тексте выделены курсивом. | Папирус-высокий тростник.Пороги- каменистые преграды на дне реки, мешающие судоходству.Дельта- это место, где река делится на рукава образуя треугольник.Оазисы-островки зелени. |  |
| 3 | Внимательно изучите карту Древний Восток с.31 и найдите на ней те области и географические понятия , о которых идёт речь в тексте учебника. | Египет находится в Северо- Восточной Африке. По этой земле несет свои воды одна из самых больших рек в мире –Нил. Впадает она в Средиземное море и образует дельту. Египет- так называется страна, которая располагалась от первого порога до Средиземного моря.  |  |
| 4 | Внимательно изучи дополнительную информацию и используй при ответе на вопрос, поставленный перед группой.« Государства, существовавшие в IV тыс до н.э. – первой половине I тыс. н.на территории Северо- Восточной африки, Передней и Восточной Азии, в исторической литературе принято называть древневосточными.»« Египет простирается в основном ( с севера на юг. С запада он защищён полной диких зверей Ливийской пустыней, простирающейся на большое расстояние…Части страны, обращённые к востоку, защищены рекой, другие окружены пустыней и болотистыми местами, называемыми безднами». Четвёртая сторона вся омывается Египетским ( Средиземным) морем, почти не имеющим пристани.» Диодор Сицилийский. Историческая библиотека. |  |  |

*Приложение 4*

**Дорожная карта для работы в группе № 2 «Природно - климатические особенности Египта»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **План действий, способов достижения поставленной задачи.** | **Результат мини-задачи.** | **Вопросы и затруднения.** |
| 1 | Открой учебник на странице 33-34. Внимательно прочитайте материал пункта 2 . |  |  |
| 2 | Внимательно изучите карту Древний Восток с.31 и найдите на ней реку Нил и основные районы земледелия. | Основные районы земледелия располагались в долине реки Нил |  |
| 3 | Внимательно изучи дополнительную информацию и используй при заполнении таблицы.«Вступив в Египет, Нил имеет ширину…и течёт не по прямому направлению, а образуя всяческие извивы…ибо с каждой стороны реки находятся горы, тянувшиеся вдоль берега на большое расстояние…Ежегодно разливаясь, река наносит свежий ил…Скот же во время разлива прокармливается в селениях и деревнях заранее приготовленным для него кормом.» Диодор Сицилийский. Историческая библиотека |  |  |
| 4 | На основании изученного материала заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Благоприятные условия для развития сельского хозяйства | Неблагоприятные условия для развития сельского хозяйства. |
| тепло | Обилие болот |
| Влага, ил | Неравномерное выпадение осадков |
| Плодородная почва | Отсутствие строевого леса и нехватка металлов |

 |  |  |

*Приложение 5*

**Дорожная карта для работы в группе № 3 «Объединение государства»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **План действий, способов достижения поставленной задачи.** | **Результат мини-задачи.** | **Вопросы и затруднения.** |
| 1 | Открой учебник на странице 34-35. Внимательно прочитайте материал пункта 3 . |  |  |
| 2 | Найдите и внимательно рассмотрите новые термины, которые в тексте выделены курсивом. | Фараон- повелитель всего ЕгиптаМемфис- столица египетского государстваРельеф- выпуклое изображение на камне |  |
| 3 | Ответьте на вопрос « Кто управлял Египтом?» О существовании какого важнейшего образования на территории Египта это говорит? Обоснуйте и аргументируйте своё мнение. | Фараон управлял Египтом. О государстве. |  |
| 4 | Внимательно изучите карту Древний Восток с.31 и найдите на ней столицу и крупные города Египетского государства. | Мемфис |  |